

*Телегина Елена Алексеевна*

*Дубенко Лариса Юрьевна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №5  
«Радость» города Дубны Московской области*

## ИНФОРМАЦИОННО – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ « Я И МОИ ПРАВА»

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель.

**Тип проекта:** информационно – познавательный

**Длительность проекта:** долгосрочный.

**Актуальность:** « Уважение к человеку – вот пробный камень. Если уважение к человеку будет заложено в сердцах людей, они неизбежно придут к созданию такой социальной, экономической, политической системы, которая сделает это уважение непреложным законом»

Антуан де Сент – Экзюпери.

Важнейшим достижением системы российского народного образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи:

**социальная** – существенное изменение положение ребенка в России;



**педагогическая** – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Анализируя современное состояние проблемы – правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности, личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально - зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Ухудшение положения детей, снижение показателей здоровья, благополучия, рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в нарушении норм морали и противоправных действиях, ранней алкоголизации и наркомании, криминализацией сознания и поведения значительной части взрослеющего поколения, требуют активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого ребенка.

**Гипотеза:** если педагоги будут создавать в ДОУ специальные условия для правового воспитания дошкольников, будут работать в определенной системе с родителями и воспитанниками по данной проблеме, то это будет способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста основ правового воспитания.

**Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение модели системы правового воспитания в детском саду, основанной на социальном партнерстве дошкольного образовательного учреждения с родителями.

#### **Основные задачи в работе с детьми:**

- ✚ способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;

- ✚ познакомить воспитанников в доступной форме с основными документами по защите прав ребенка;
- ✚ способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям;
- ✚ формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности;
- ✚ сохранять и укреплять здоровье воспитанников, способствовать осознанию понятия «Здоровый образ жизни» и его влияние на состояние здоровья;
- ✚ воспитывать уважение к правам другого человека, толерантность;
- ✚ развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать коммуникативные умения и навыки;
- ✚ создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения.

### **Основные задачи в работе с родителями:**

- ✚ знакомить родителей с нормативно – правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи;
- ✚ повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей;
- ✚ воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка;
- ✚ помочь понять и принять, что ребенок – равноправный человек, имеющий право на собственные поступки и мнения;
- ✚ создать особую форму общения между родителями и воспитателями – доверительный, деловой контакт.



**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап:**

- сбор информации (изучение научно – методической литературы, поиск демонстрационного материала разработка бесед, досугов, НОД );
- создание условий для организованной работы.

#### **2 этап:**

- внедрение методики поэтапного включения родителей в работу над проектом;
- разработка плана работы с детьми по правовому воспитанию и проведение мероприятий:
  - ✓ беседы;
  - ✓ творческая деятельность;
  - ✓ чтение художественной литературы;
  - ✓ сочинение сказок;
  - ✓ театрализованная деятельность;
- составление консультаций для родителей

#### **3 этап:**

- презентация продуктов проектной деятельности;
- НОД;



- Досуги;

-Итоговая беседа

### **Ожидаемые результаты проектирования:**

- ✚ персональная ответственность педагогов и родителей за соблюдение прав и достоинств ребенка;
- ✚ повышение уровня правовой и педагогической культуры у педагогов и родителей;
- ✚ конструирование педагогического процесса по разрешению конфликтов, проблемных ситуаций в работе с детьми, родителями.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

В результате работы по формированию правовой грамотности у ребенка ожидается:

- ✚ выработка у детей представления о своих правах, как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков;
- ✚ развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности;
- ✚ воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам;
- ✚ усвоение способов активного воздействия на сверстников, как участников общей деятельности ( умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);
- ✚ формирование у детей навыков организованного поведения, образовательной и трудовой деятельности в условиях семьи.





**Дети имеют право на воспитание в образовательном учреждении.**



**Имеют право на бесплатное образование. Дети имеют право на отдых и досуг**



## **Перспективный план работы над проектом**

### **Сентябрь**

- Беседа « Моя семья»
- Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка.
- НОД « В гостях у Конвенции»

### **Октябрь**

- Беседа « Все мы разные, но все мы равны»
- Рассматривание альбомов « Моя семья»
- НОД « Я имею право на имя»
- Художественное творчество на тему « Моя семья»

### **Ноябрь**

- НОД « Права ребенка»
- Чтение и обсуждение сказки Шарля Перро « Золушка»
- Досуг для детей и родителей « Это мой ребенок»

### **Декабрь**

- Досуг « О правах ребенка – играя»
- Викторина загадок о правах ребенка
- Чтение и обсуждение сказки « Три поросенка»

### **Январь**

- Досуг « Знайка и Незнайка»
- Словесно – дидактическая игра «



- Найди неверные по смыслу предложения»
- Театрализация сказки « Зайкина избушка»

### Февраль

- Театрализованное развлечение « Маленьким детям большие права»
- Игровой тренинг « Если чужой стучится в дверь»
- Чтение и обсуждение сказки Л. Толстого « Золотой ключик»

### Март

- НОД « Ваши права, дети»
- Чтение и обсуждение русской народной сказки « Аленушка и братец Иванушка»
- Книжно – иллюстративная выставка « Ваши права, дети»

### Апрель

- НОД « Как поступить правильно»
- Викторина по сказкам « Права ребенка»

### Май

- Игра « Что? Где? Когда?» по литературным произведениям.
- НОД « Права ребенка»
- Досуг для детей и родителей на тему « Чтобы дети росли добрыми»



Уголок правового воспитания в группе

**Родительское собрание «Правовые игры»**

**Цель игры:** закрепить знания родителей по теме « Защита прав и правовое воспитание ребенка»

**Задачи:** используя знания систематизировать материал, упражнять в активном изучении нормативно – правовых документов. Формировать коммуникативное умение, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом по данной теме между семьями.

### **Правила игры:**

- ✓ Каждый участник имеет право выступать, задавать вопросы не отклоняясь от темы.
- ✓ Отвечать четко, последовательно, укладываясь во времени.
- ✓ Чем активнее работа внутри группы, тем выше оценка ( ответы оцениваются по пятибалльной системе)

**Ведущий:** уважаемые родители, сегодня мы говорим о защите прав и достоинств ребенка. Такая тема выбрана нами не случайно. Ведь благодаря праву человек получил возможность не только что – либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Давно, очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права .Право древний человек отвоевал силой. Слабый не имел ни каких прав, если у него не было заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так – то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать только государство. Долгое время в истории человечества царил закон « Око за око, зуб за зуб».

О правах человека стали задумываться впервые в Древней Греции, где еще в 7 веке до нашей эры первые демократические преобразования провел



легендарный Солон . С тех пор прошло много лет .Жить стало опасней . Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Какие могут быть права у человека в обществе, сотрясаемом войнами и катастрофами? Нужно было придумать что - то такое, что было бы посильнее государства. Что же придумали люди, мы можем узнать, позвонив в справочное бюро.

Итак, организуем справочное бюро. Все интересующие нас ответы на вопросы мы можем получить в четырех кабинках. В каждой кабинке будут работать по пять телефонистов. Телефонисты должны отвечать на вопросы кратко, лаконично. Время для обдумывания не предоставляется. Ведущий имеет право задать дополнительный вопрос. Оценивать ответы Будет инспектор по охране прав детства, психолог. Итог будет подведен в конце игры. Прошу всех занять свои места.

### **Первая часть: « Права человека – твои права»**

**Ведущий:** Вопрос регулирования прав детей в России возник еще во второй половине 19 века. К сожалению, благородные начинания россиян по защите прав детства в силу тех ил иных причин в тот период не получил поддержки и дальнейшего развития.

#### **Звонок в первую кабинку:**

- Скажите, пожалуйста, какая организация была первым защитником прав детства? Когда она создана?

В 1919 году Лига Наций создала комитет детского благополучия, деятельность которого была направлена на оказание помощи сиротам и беспризорникам. Комитет выступал против использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.



### **Звонок во вторую кабинку:**

- Какой документ стал первым правовым международным документом по охране прав и интересов детей?

В 1923 году Лигой Наций была принята Декларация прав ребенка.

### **Звонок в третью кабинку:**

- Какой важный международный документ был разработан на основе Декларации прав ребенка?

На основе Декларации была разработана Конвенция о правах ребенка. Конвенция признает за каждым ребенком юридические права.

**Ведущий:** Конвенция не является документом прямого действия. На ее основе разрабатываются нормативно – правовые документы федерального и регионального уровней.

### **Звонок в четвертую кабинку:**

- Какие законодательные акты были приняты для создания декларации прав ребенка на защиту?

Согласно Конституции РФ материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Был принят ряд законодательных актов – Семейный кодекс РФ, закон « Об образовании», закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

**Ведущий:** Мы видим, что сложилась достаточно управляемая система защиты прав детей, но она требует изучения, отработки нормативного сопровождения, методической активности по внедрению в практику сложившихся форм и типов учреждений защиты детей.

Игра продолжается.

**Вторая часть: практическая.**

**Звонки во все кабинки (с первой по четвертую)**

- Расскажите о вашей семье, о том, как вы знакомите своего ребенка с его правами и его обязанностями. Родители делятся своим опытом.

**Третья часть: игровая « Герои книг и герои песен тоже имеют права»**

**Звонок в первую кабинку:**

- В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно.

(« Красная шапочка», « Серая шейка», « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и т.д.)

**Звонок во вторую кабинку:**

- Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища?

( « Три поросенка», « Заюшкина избушка» и т.д.)

**Звонок в третью кабинку:**

- В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение?

( « Двенадцать месяцев»)

**Звонок в четвертую кабинку:**

- В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения?

( « Золушка»)

**Ведущий:** сказки вы хорошо знаете и с заданием справились. Посмотрим, как вы знаете песни.

**Звонок в первую кабинку:**

Звучит аудиозапись песни бременских музыкантов, муз. Г. Гладкова, слова Ю. Этнина «Ничего на свете лучше нету»

- О каких правах в этой песне идет речь?

( Право на свободу передвижения)

**Звонок во вторую кабинку:**

Звучит запись песни « Учат в школе», муз. В. Шаинского, слова Пляцковского

( Право на образование)

**Звонок в третью кабинку:**

Звучит песня « До чего дошел прогресс», муз. Е. Крылатова, слова Ю. Этнина.

( Право на пользование благами технического прогресса)

**Звонок в четвертую кабинку:**

Звучит запись песни « На крутом берегу», муз. Е. Шаинского, слова А. Хайта.

( Право на отдых)

Проводятся игры с элементами тренинга « Права взрослого и ребенка» и « Карусель».

**Ведущий:** На примере этих игр мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психо - эмоциональное состояние ребенка и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в учебном процессе.



Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.

( Слово предоставляется экспертной группе, которая подводит итог игры и объявляет победителей.)

## **НОД « Я имею право на имя»**

### Программное содержание:

- формировать у детей элементарные представления о правах;
- углубить понятия слов « Отечество», « тезка»;
- обогащать, активизировать, расширять словарь по теме: « Имя» - знакомство с происхождением имен;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, полных имен, отчества;
- совершенствовать общую и мелкую моторику: координацию движений и речи;
- способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим.

### Предварительная работа:

- рассматривание семейных фотографий, выставка рисунков на тему : « Моя семья», создание родословного древа, беседа: « Я и мое имя», слушание песни « Родина моя»

Оборудование: стулья расставлены по количеству детей полукругом; презентация с изображением детей, земного шара, сказочных героев - Айболита, Незнайки, Снегурочки, Белоснежки, Дюймовочки ,Кота Котофеича;



глобус, аудиокассета с записью плача ребенка, воздушный шарик. Сказка «Алиса в стране Зазеркалье»

Словарная работа: право, Отечество, тетка, новорожденный, фамилия, имя, родственник, отчество, глобус.

### **Ход занятия**

Воспитатель: Добрый день, дети.

Вы прекрасней всех на свете.

Вот, таких хороших, умных, пригожих я приглашаю в путешествие.

( Слайд 1 )

Воспитатель показывает глобус: « Что это такое?»

Дети: Глобус.

Воспитатель: Для чего нам нужен глобус?

Дети: Чтобы рассматривать мир.

Воспитатель: Глобус – это модель земного шара. Наша земля очень большая, на ней живут миллиарды людей, более 200 наций. Все они похожи: у каждого есть свое тело, лицо. Но, в тоже время люди разные, они отличаются друг от друга, каждый человек неповторим. Дети как вы думаете, чем люди отличаются?

( Слайд 2)

Дети: Ростом, возрастом цветом кожи волос, глаз, формой носа, походкой.

( Звучит плач грудного ребенка)

Воспитатель: Маленький ребенок.



Воспитатель: Да, так плачут дети, которые только родились. Посмотрите, пожалуйста, и скажите, отличаются ли эти малыши?

( Слайд 3)

Дети: Они одинаковые, но у них разные чепчики, костюмчики: розовый и синий.( Чтобы их отличить по одежде: мальчик в синем, девочка в розовом)

( Слайд 4)

Воспитатель: новорожденные дети почти все время спят, их трудно отличить друг от друга. Чтобы мамы их не перепутали, врачи цепляют малышам на ручку бирочки с номером ( цифрой) . Дети, а вам приятно бы было, если вас называли цифрой?

Дети: Нет.

Воспитатель: У каждого человека есть что-то такое чего нельзя увидеть, но это отличает его от других. Послушайте загадку, и вы догадаетесь, о чем она.

Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет,

Никто ни у кого его не видел,

а у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть,

У дочки есть, у внучки есть.

Чтобы его узнать, надо вслух назвать?

Дети: Имя.



Воспитатель: Имя играет большую роль в жизни людей. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена, через всю жизнь проносят имя. Человека можно лишить всех богатств, всех прав, но нельзя лишить имени. А как вы думаете, зачем люди придумали имена?

Дети: Чтобы знать, мальчик это или девочка, мужчина или женщина, отличить одного человека от другого.

Воспитатель: У каждого из вас есть имя. Но, представьте себе, чтобы произошло, если бы все имена вдруг исчезли? ( Ответы детей)

( Слайд 5)

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать отрывок из сказки « Алиса в стране Зазеркалье»

- Надеюсь, вы не намерены потерять свое имя?

- Конечно нет, - растеряно сказала Алиса.

- Не знаю, не знаю. Вы только подумайте, как удобно вернуться домой без имени! Например, вас вызывают на уроке. Учительница говорит: « Иди к доске... - и тут она замолчит, потому что у вас не будет имени, и вы можете сделать вид, что зовут не вас, а кого-то там.

- ничего их этого не выйдет, и все равно придется отвечать мне, а не кому-то там. Учительница скажет: « Эй, ты!» или» Эй!», или еще как-нибудь.

Воспитатель: Значит, без имени трудно общаться друг с другом и понимать о ком говорят. Родители называли вас разными именами. Когда вы пойдете в школу, ваше имя станет полным. Ваши имена звучат по-разному и имеют свой смысл. Например: Оля – Ольга.

( Слайд 6)



Воспитатель: Давайте поиграем в игру « Назови себя по-взрослому» и объясните значение своего имени.

Саша – Александр – мужественный, защитник.

Алеша – Алексей – помощник, защитник.

( Слайд 7)

### Физкультминутка

В небе солнышко взошло,  
И всем улыбнулось.  
Нам вдруг стало хорошо,  
И больше не взгрустнулось.

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Марьюшка, Марусенька,  
Машенька и Манечка –  
Захотели сладкого сахарного пряничка.

- Как зовут девочку?

Дети: Маша.

Воспитатель: Хотя и разные были названы имена, но так называлась одна девочка – Маша. Когда она вырастит, ее будут называть Мария.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру « Назовите ласковые родственные имена»

Витя – Витюша, Витенька, Витек, Витюшка.



Саша – Сашок, Сашуня, Сашуля.

Таня – Танюша, Танечка.

( Слайд 8)

Воспитатель: Дети, посмотрите на картинки и скажите, кто на них нарисован?

Дети: Дюймовочка, Айболит, Снегурочка, Незнайка, Белоснежка, Кот.

Воспитатель: Эти сказочные герои с разными чертами характера, поведения. А кто объяснит, почему их так назвали?

Дети: Айболит – лечит тех, кто болеет.

Снеурочка – девочка из снега.

Незнайка - мальчик, который ничего не знает.

Белоснежка – белолицая девушка.

( Слайд 9)

Воспитатель: Дети, посмотрите и скажите кто это?

Дети: Богатыри.

Воспитатель: Да, это богатыри. Это Добрыня – добрый человек. А про этого богатыря послушайте отрывок из былины:

В чистом поле пыль поднимается,

Илья Муромец, сын Иванович

К Соловью приближается.

- Назовите имя богатыря.

Дети: Илья.



Воспитатель: Когда вы вырастаете и будете взрослыми, к вашему имени прибавится отчество. Оно произошло от слова «Отечество». Кто назовет мне, что оно обозначает?

Дети: Отечество – это Родина.

Воспитатель: На Руси отчество давали по имени отца. Илья Муромец, сын Иванович. Значит, отца Ильи звали Иван. А Илью – Илья Иванович. А как звали отца вот этого сказочного героя? (Слайд 10)

Дети: Кот Котофеевич. Вы все знаете, как зовут вашего папу. Подумайте, и назовите свое отчество. (Дети называют свое отчество)

Воспитатель: На свете много разных имен, но встречаются люди с одинаковыми именами.

Например: Саша – девочка, Саша -мальчик. Таких людей называют «Тезками»  
Послушайте стихотворение: (Слайд 11)

В первом классе 8 Тань,  
Это прямо наказание!  
Ведь у них, куда ни глянь  
Всюду Таня, Таня, Таня!  
Если скажут: «Таня, встань!»  
Встанут сразу 8 Тань.

А ведь можно очень просто разобраться в новичках. Как же отличить девочек?

Дети: По фамилии.



Воспитатель: каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи. Одинаковые фамилии могут быть не только у родственников, но и у разных людей. Их называют однофамильцами.

( Слайд 12)

Воспитатель: Когда вы родились, вам выдали вот такое « Свидетельство о рождении». ( Показ) А когда вам исполнится 14 лет вам выдадут другой документ ( Слайд 13)

Давайте прочитаем как он называется.( Паспорт) В паспорте будут написаны ваши – фамилия, имя, отчество.

Воспитатель: Скажите, о чем вы сегодня узнали?

Дети: Каждый ребенок имеет право на собственное имя. Узнали о происхождении имен, отчеств, фамилий.

Воспитатель: Дети, вы живете в одном городе ,ходите в одну группу. На воздушном шарике я написала ваши имена. Мы выпустим этот шар на улицу, и все вокруг узнают, что есть детский сад « Радость» и в нем живут такие дружные ребята.



ИНФОРМАЦИОННО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
« ОТКУДА ПРИШЛА КНИГА?»

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, творческий.

**Длительность проекта** – октябрь - январь.

**Актуальность:** Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Вовсе не случайно 2005 – 2015 г.г. ООН объявила «Десятилетием грамотности» Вот почему вопросы формирования интереса у детей к художественной литературе требуют повышенного внимания.

**Цель проекта:** формирование у детей интереса к книге через обогащение представлений о том, как создается книга.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, коммуникация, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество.

**Программные задачи для детей:**

- + Развивать интерес к процессу чтения книг;
- + Познакомить с историей создания первых книг;
- + Воспитывать интерес к книге, понимание того, что к книгам надо относиться бережно;
- + Дать представление о процессе изготовления книги;
- + Уточнить представления о понятиях « автор», « писатель», « художник» и д.р.;
- + Рассказать о значении книги в жизни человека;



- ✚ Совершенствовать навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;
- ✚ Развивать коммуникативные навыки.

### **Программные задачи для педагогов:**

- ✚ Формировать интерес к процессу слушания литературных произведений;
- ✚ Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи, развивать эмоциональную сферу детей, творчество, фантазию;
- ✚ Воспитывать художественно – творческое позитивное отношение к окружающему миру.

### **Программные задачи для родителей:**

- ✚ Привлечь родителей к ознакомлению детей с историей возникновения книги;
- ✚ Предложить участие в сочинении сказок и создании книг ручной работы;
- ✚ Развивать навыки общения с детьми в процессе работы.

## **Перспективный план работы по проекту**

### **« Откуда пришла книга? »**

#### **Октябрь**

1. Познавательная беседа « Долгий путь к бумаге »
2. НОД « Знакомство со свойствами бумаги »
3. НОД « Бумажная фея »
4. Создание в группе музея сказки.

#### **Ноябрь**

1. НОД « Откуда пришла книга »
2. Экскурсия в детскую библиотеку.
3. Консультация для родителей « Ребенок и книга »



## Декабрь

1. Создание в группе полочки « Читаем сами»
2. НОД « Бумажная страна»
3. Викторина « Эти мудрые русские народные сказки»
  
4. Изготовление закладок для книг.
5. Мастерская « Ремонт книг»
6. Досуг - Инсценировка сказки « Снежная королева»

## Январь

1. Презентация « Откуда пришла книга»
2. Литературный досуг « Угадай название сказки»
3. Изготовление книжек своими руками.
4. Выставка работ по сказкам А.С. Пушкина.

### Мероприятия по реализации проекта:

#### Познавательная деятельность.

- Беседа « Откуда пришла книга»;
- Экскурсия в детскую библиотеку;
- Досуг на тему « История создания книги»;
- Пополнение групповой библиотеки книгами
- Создание в группе полочки « Читаем сами»
- Викторины: « Эти мудрые русские народные сказки», « Литературный калейдоскоп», « Сказки А. С. Пушкина»
  
- Просмотр презентации « Откуда пришла книга»
- Создание в группе « Музея сказки»
- Беседы с детьми о профессиях печатника, переплетчика, библиотекаря.
- Работа в мастерской по ремонту и созданию книг.

#### Художественно – эстетическое развитие



Инсценировка стихотворения С. Михалкова « А что у вас»

- Литературный досуг « Угадай название сказки»
- Чтение рассказа А. Баркова и Р. Сурьянинова «Откуда пришла книга», стихотворения С. Я. Маршака « Как печатали книгу»
- Чтение и рассматривание книг и иллюстраций в книжном уголке в рамках организации выставок.
- Слушание аудиозаписи литературных произведений.

### **Изобразительная деятельность**

- Лепка сюжетная по произведению А.С. Пушкина « У лукоморья дуб зеленый»
- Аппликация « Тридцать три богатыря»
- Коллаж « Откуда пришла книга»
- Изготовление книжки « Колобок» своими руками в подарок малышам
- Ручной труд в мастерской по ремонту книг
- Изготовление закладок

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Сюжетно – ролевые игры: « Библиотека», «Книжный магазин»
- Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.

### **Социальные партнеры:**

- Семейная библиотека
- Центральная детская библиотека
- Книжный магазин
- Киоск « Союз печать»

### **Итоговые мероприятия:**

- Обобщающая беседа
- Выставка книг сделанных своими руками
- Мастер – класс для детей и родителей



## Взаимодействие с родителями:

- Сбор материала об истории создания книги
- Изготовление поделок по сказкам
- Викторина для родителей и детей подготовительной группы на тему:  
«Сказки А.С Пушкина»
- Конкурс чтецов
- Изготовление книжки – малышки своими руками с детьми
- Рекомендации и консультации для родителей по чтению художественной литературы в дошкольном возрасте
- Изготовление памятки для родителей « Растим будущего читателя»
- Развивать умение у родителей находить оригинальное решение при создании с детьми страничек для книг, сделанных своими руками.



# Принципы работы над проектом

Принцип систематичности

Принцип активности и творчества

Основные принципы работы

Принцип гуманизации  
(Ориентация на бережное отношение к природе и книгам)

Принцип интеграции образовательных областей



## Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия



Проектная деятельность представляет собой способ организации образовательного процесса, как поэтапного овладения знаниями, благодаря которым:

- ✚ у детей формируется представление о ценности книги;
- ✚ получены знания о истории возникновения книги;
- ✚ донести до сознания детей, что изготовление книги - это кропотливый труд;
- ✚ воспитание интереса к профессиям и уважение к людям, которые участвуют в создании книг;
- ✚ развитие познавательной сферы и эмоциональной отзывчивости;
- ✚ развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; изобразительных навыков и умений, наблюдательности.



## Этапы реализации проекта:

### Подготовительный

- Цели
- Задачи
- Сбор информации
- Создание условий для организованной работы

### Основной этап

Запланированные мероприятия:

- - беседы;
- - творческая деятельность;
- - чтение художественной литературы;
- - сочинение сказок;
- - посещение библиотеки, книжного магазина, киоска;
- - ремонт и изготовление книг

### Заключительный этап

- НОД
- Досуги
- Итоговая беседа
- Выставка книг сделанных своими руками





**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)



Наш музей «Сказки»





**Мастерская**

**« Делаем книги своими руками»**

**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)



**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)



### Книжки по мотивам сказки « Колобок» для малышей.

#### **НОД « Книга – лучший спутник мой и друг» по произведениям К.И. Чуковского**

Задачи:

- закрепить в памяти детей произведения К.И. Чуковского;
- учить воспроизводить фрагменты знакомых сказок, узнавать их;
- закрепить названия профессий людей, которые работают над созданием книги;
- учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении;
- развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакции;



- воспитывать любовь к художественной литературе, бережное отношение к книгам.

Предварительная работа: организовать в книжном уголке выставку произведений К.И. Чуковского, подобрать иллюстрации к художественным произведениям, просмотр презентации на тему: « Откуда пришла книга»

Оборудование: книги К.И. Чуковского, сказочный герой, иллюстрации, диск с музыкальными произведениями, карточки для игры, альбом, карандаши.

### Ход

( Педагог предлагает детям подойти к книжному уголку и загадывает загадку)

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает?

Дети: Книга.

Педагог: Правильно, дети, это книга. Мы часто говорим: « книги – наши друзья»

- Почему книгу считают другом?

( Ответы детей)

Педагог: Кроме загадок , есть еще пословицы, поговорки и стихи о книгах.

- Кто помнит пословицы о книгах?

( Дети перечисляют)

1. Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.
2. Книги для ума, что теплый дождик для всходов.
3. Кто много читает, тот много знает.
4. Книга подобна воде – дорогу пробьет везде.

( Педагог предлагает детям рассмотреть книги, которые находятся в книжном уголке)

Педагог: Посмотрите, ребята, сколько у нас здесь разных книг с рассказами, сказками, стихами, загадками. Книги, как добрые, мудрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир – рассказывают о Земле, космосе, жизни в нашей стране и других странах. Знакомят с миром природы, рассказывают о жизни растений, животных, птиц. Не зря говорит пословица: « Книга – источник знаний»

- Дети, а вы помните, какой фильм мы с вами про книгу смотрели?

( Дети называют фильм « откуда пришла книга»)

- Вы помните, сколько трудов необходимо вложить, чтобы создать книгу?

- К книгам необходимо обращаться бережно, давайте вспомним правила обращения с книгами.

( Дети перечисляют правила)

Нельзя: - рвать и мять книги, читать и рассматривать книги во время еды, не читать лежа, использовать книгу вместо подставки для посуды. Книги надо вовремя « лечить» и вытирать от пыли.

- Ребята, а как называется профессия человека, который пишет книги?

( ответ – писатель)

- в нашем книжном уголке есть портрет писателя, которому бы исполнилось в этом году 130 лет. Этот писатель написал много стихов, сказок и зовут его – Корней Иванович Чуковский.

Кто на все вопросы мне ответит?

Кто расскажет про дела вокруг?

Да такой волшебник есть на свете:

Книга – лучший спутник мой и друг.

Педагог: Ребята, вспомните, пожалуйста, какие вы знаете произведения К.И. Чуковского ( читали в детском саду или дома)



( Дети перечисляют известные им произведения)

Игра « Угадай-ка»

- Молодцы, ребята, а сейчас я предлагаю поиграть в игру и вспомнить и какого произведения Корнея Ивановича данные строчки:

1. Солнце по небу гуляло и за тучки забежало.

Глянул зайнька в окно, стало зайньке темно.

( Краденое солнце)

2. ... А лисички взяли спички к морю синему пошли,  
море синее зажгли.

(Путаница)

3 ...Вдруг из подворотни, страшный великан,  
Рыжий и усатый Та-ра-кан!

Звери задрожали, в обморок упали.

( Тараканище)

5. ... Таня, Ваня задрожали – Бармалея увидали.

6. Он по Африке идет, на всю Африку поет.

7. ( Бармалей)

Педагог: Молодцы, ребята.

Игра « Чьи это слова?»

- А теперь, вы должны отгадать какому герою принадлежат слова:

1.» Горе,горе! Крокодил солнце в небе поглотил!»

( Сороки – белобоки из «Краденого солнца»)

2. « Приходите, Тараканы я вас чаем угощу»

( Муха-Цокотуха)

3.» Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, неумытый поросенок!»

( Мойдодыр)

4.» эй, пожарные, бегите, помогите, помогите!»

( Кит из» Путаницы»)



5. « Ой, вы бедные сиротки, утюги и сковородки»

( Федора)

6. « Погодите, не спешите, я вас мигом проглочу, проглочу, проглочу, не помилую!»

( Тараканище)

8. « И мне не надо ни мармелада, ни шоколада, а только маленьких детей!»

(Бармалей)

- Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились хорошо.

Физкультминутка.

Игра « Да -нет»

Педагог: Я утверждаю, что все эти сказки написал Чуковский. Так ли это?

1. « Айболит»

2. » Вини Пух»

3. « Колобок»

( Дети высказывают свое мнение)

Игра « Назови имя»

- Ребята, я начну, а вы продолжите:

Доктор.....( Айболит)

Акула.....( Каракула)

Разбойник ,злодей, ужасный.... ( Бармалей)

Великий умывальник....( Мойдодыр)

Муха....( Цокотуха)

Бабушка.....( Федора)

Имена детишек Крокодила....( Тотоша и Кокоша)



( В группе появляется сказочный герой и просит о помощи)

Задание « Собери героев в одну сказку»

Педагог: Герои сказок потерялись и не могут найти свою сказку.

Давайте поможем им найти друг друга.

( Дети получают карточки с изображением героев сказок Чуковского.

Педагог дает время, для того, чтобы дети объединились в одну сказку правильно назвали героев и название сказки.)

( Звучит музыка, дети выполняют задание)

Давайте знакомые книжки откроем

И снова пройдем от страницы к странице.

Всегда ведь приятно с любимым героем

Опять повстречаться, узнать, подружиться.

1. « Муха-Цокотуха» ( паук-злодей, жучок, паучок)
2. » Айболит» ( медведь, лиса, заяц, корова)
3. « Телефон» ( цапля, медведь, мартышка)
4. « Мойдодыр» ( грязнуля, умывальник, мойдодыр)
5. « Федорино горе» ( курица, бабушка, самовар)

Педагог: Спасибо вам ребята за помощь нашему гостю. А сейчас посмотрите на иллюстрации к каждой сказке и скажите, как вы думаете, кто их нарисовал? ( Ответы детей)

- Правильно, все иллюстрации в книгах рисует художник. Делать картинки очень интересно. Мы сейчас с вами отправимся в творческую лабораторию, и каждый из вас нарисует любимого сказочного героя.



Творческое задание.

( дети под музыку выполняют задание)

Итог: оформление выставки « Сказки дедушки Корнея»

