

Кальянова Светлана Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО»

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Преобразования в различных сферах нашей жизни приводят к реформированию системы образования. Происходящее в рамках этого процесса изменение требований к современному выпускнику школы диктует необходимость создания таких условий обучения, в которых молодой человек сможет приобрести опыт деятельности. В настоящее время будут востребованы специалисты, умеющие быстро выявлять проблемы, находить способы их решения, самостоятельно осуществлять ответственный выбор, прогнозировать возможные результаты; отличающиеся мобильностью, конструктивностью и ответственностью. Все это приводит к тому, что в системе образования формируется новая модель «Человек подготовленный к жизни - это человек знающий и действующий». У детей мы должны воспитать привычку к переменам, научить их быстро реагировать на смену условий, добывать нужную информация, разносторонне анализировать её. Для достижения личностных результатов важным компонентом развития школьников считается формирование критического мышления. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании



мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления через письмо и чтение, которая помогает формировать универсальные учебные действия.

По поводу понятия «критическое мышление» существует большое разнообразие мнений и оценок: с одной стороны, оно ассоциируется с негативным, так как предполагает спор, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т.д. Некоторые исследователи объединяют понятия: «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т. д., – и с этим можно согласиться, вспомнив этимологию слова «критика» (от греческого *kritike* – «оценка, разбор, обсуждение»); следовательно, «критический» – «делающий оценку, разбор». Критическое мышление (альтернатива – догматическое) можно понимать как творческое, аналитическое и конструктивное мышление. С педагогической точки зрения, мы будем рассматривать его в качестве активного и интерактивного процесса познания.

Д. Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» как направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью, и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. *Готовность к планированию.* Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.



2. *Гибкость*. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

3. *Настойчивость*. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. *Готовность исправлять свои ошибки*. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. *Осознание*. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. *Поиск компромиссных решений*. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Таким образом, критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Данный термин может относиться практически ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск



учащимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для её применения, рассматривает возможности решения проблемы и т.д.

Практическое применение технологии критического мышления на уроках в начальной школе

Фрагмент урока окружающего мира с применением технологии критического мышления.

Урок № 33 Тема Расселение славян. «Путь из варяг в греки». 3 класс учебник «Окружающий мир» авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков.

Прием «Верные и неверные утверждения».

Использован на этапе «вызов» с целью мотивировать учащихся к предстоящей деятельности. Работа проводится в парах.

У детей на столах таблички.

1	2	3	4	5	6	7

Учитель задает вопросы:

1. Верите ли вы, что варягами на Руси называли воинственных людей с побережья и островов Балтийского моря?
2. Верите ли вы, что, город Москва был в те времена центром мировой торговли?
3. Верите ли вы, что «путь из варяг в греки» проходил в том числе и по реке Волхов?



4. Верите ли вы, что славяне боялись далёких путешествий и не вели интенсивной торговли?

5. Верите ли вы, что купцы – торговцы не встречали на своем пути никаких препятствий?

6. Верите ли вы, что ладьи купцов иногда надо было перетаскивать по суше, а затем вновь спускать на воду?

7. Верите ли вы, что торговый путь положил начало становлению больших городов?

Обучающиеся обсуждают в парах и ставят + или – в соответствующей графе. Если возникли разногласия при обсуждении, то + или – обводят в кружок. Затем пары последовательно зачитывают свои ответы для всего класса.

На стадии «рефлексии» обучающиеся возвращаются к данной таблице и на основе полученных знаний корректируют свои ответы.

Данный прием позволяет возможность активизировать мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы.

Фрагмент урока окружающего мира с применением технологии критического мышления.

Урок № 47 Тема Природное сообщество – луг. 3 класс учебник «Окружающий мир» авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков.

Прием «Рассказ – предположение по ключевым словам». Работа проводилась в группах по 5-6 человек.

На доске написаны ключевые слова:

животные растения неживая природа
сообщество луг

Учитель предлагает детям, на основе знаний, приобретенных на предыдущих уроках предположить, как будут фигурировать эти слова на уроке



и как они связаны между собой. Обучающиеся обсуждают в группах и фиксируют свои предположения письменно.

Затем, на стадии «рефлексия» обучающиеся сопоставляют «свою» точку зрения и версию, полученную в ходе изучения данной темы.

Данный прием позволяет развивать воображение, устную речь, умение работать в группе, а также способствует активизации внимания.

Фрагмент урока русского языка с применением технологии критического мышления.

Урок № 91 Тема Роль Ъ в словах. Сравнение грамматических форм имени существительного с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слов.

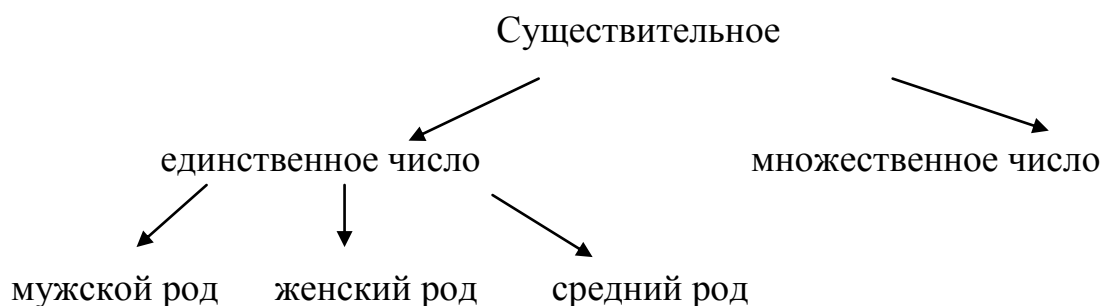
3 класс учебник «Русский язык» авторы Н. В. Нечаева, С. Г. Яковлева.

Прием «Составление кластера». Фронтальная работа.

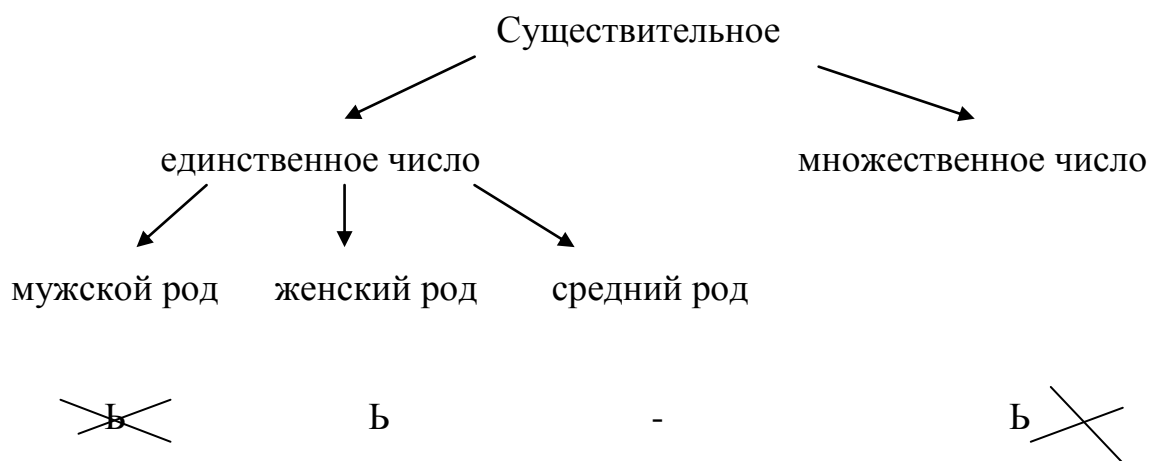
На стадии «вызов» обучающимся предлагается ключевое слово:

Существительное

Учитель предлагает обучающимся написать грамматические признаки существительного, которые они уже изучили. Учащиеся записывают синим цветом.



На основе практической работы и выведения правила, обучающиеся устанавливают новые связи и обозначают красным цветом.



Данный прием позволяет систематизировать информацию по итогам прохождения материала.

Фрагмент урока литературного чтения с применением технологии критического мышления.

Урок № 71 Тема Духовно – нравственная проблема в тексте К.Г.Паустовского «Стальное колечко». Рассказ или сказка. 3 класс учебник «Литературное чтение» автор В.Ю.Свиридова.

Прием «Синквейн». Индивидуальная работа.

Использован на стадии «рефлексия».

Обучающимся предлагается составить синквейн (на выбор) образ Варюши, весна, колечко.



Примеры синквейнов, составленных обучающимися.

Весна. Светлая, волшебная. Пробуждает, очаровывает, восхищает. Природа пробуждается ото сна. Волшебница.	Колечко. Стальное, волшебное. Блестит, украшает, защищает. Девочкам нравятся колечки. Сила.
Варюша. Добрая, наивная. Любит, переживает, заботится. Верит своему деду. Девочка.	

Данный прием позволяет синтезировать информацию, полученную на уроке.

Формы урока с использованием приемов развития критического мышления отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, прочитанное.

Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Роль учителя — в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы отражают взаимоотношения между идеями, показывают ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Графическая организация материала применяться на всех этапах учения как способ подготовка исследованию, как способ направить это исследование в нужное русло, как способ организовать размышление над полученными знаниями. Средства технологии позволяют работать с информацией в любой



области знания, а это значит, что ознакомление с ней можно организовать на любом предметном материале.

Принципиальными моментами для технологии развития критического мышления являются:

- активность субъектов в образовательном процессе;
- организация групповой работы в классе;
- развитие навыков общения;
- идея ценности личности;
- подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека;
- соотнесение содержания учебного процесса жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реально жизни.

Применяя на своих уроках новые формы, методы, технологии, мы даем возможность ученику мыслить, а не просто сидеть на уроке, предлагать свое мнение, пусть оно и неверное, обсуждать разные варианты решения, взаимообучать детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Такого рода работа обязательно даст положительные результаты.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань, 2000. – 600 с.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена 2001, № 4
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно методическое пособие
4. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000, 512с.

