

Исаева Наталья Марковна

частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 106 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ «ЧУДЕСНИЦА КАПЕЛЬКА»

Актуальность проекта: В нашей стране в последнее время педагоги начали уделять внимание экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Вызывать интерес и любовь к природе необходимо с раннего возраста, так как впечатления детства и накопления опыта остаются на всю жизнь. Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия. Вода – первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только у детей начинается формироваться познавательный процесс, они используют воду для игр.

Тип проекта: педагогический

Направленность: экологическая

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.



Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатель средней группы: Исаева Н.М.

Срок реализации проекта: долгосрочный (с сентября 2015г – по май 2016 года)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель проекта:

- уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);
- формировать представления о значении воды в жизни человека.

Предполагаемые результаты:

- Формирование представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде.
- Формирование познавательного интереса, обогащение словарного запаса.
- Воспитание бережного, осознано правильного отношения к воде, как источнику жизни на земле. Развитие интереса и познавательных умений через экспериментальную деятельность.



- Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания своих детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- Формирование проблемы . Обсуждение цели , задачи проекта с детьми и родителями.

- Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.

- Обогащать эколого-развивающую среду в группе, центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения игр с водой.

- Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.

- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте), оформить альбом «Стихи и потешки о воде»,

Составить примерный годовой план наблюдений, игровых заданий, экспериментов и занятий, связанных с темой проекта.

Осуществить психолого-педагогическую диагностику по наблюдательности детей.

2 этап – основной(практический)

Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде.

Содержание работы в процессе реализации проекта

Познавательное развитие:

Беседы: «Какую роль играет вода в жизни человека?»;

«Круговорот воды в природе»;

«Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;

«Что мы знаем о воде»; «Вода- источник жизни»;

«В гостях у капельки».

Поисковая деятельность:

«У воды нет запаха и вкуса», «Вода умеет впитываться», «Вода бывает холодная, теплая, горячая», «Что растворяется в воде?», «Лёд – это вода», «Снег – это вода», «Иней – это вода»

Эксперименты и опыты:

«Превращение снега в воду», «Цветные льдинки», «Тонет – не тонет», «Как растения пьют воду», «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной», «Водные пузыри»



Практическая деятельность и трудовые поручения:

Наблюдения на прогулке за облаками, осенним небом, дождем, первым снегом, льдом, инеем, снегопадом, метелью, радугой и дождём.

Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю (мытьё поддонов для цветов, мытьё игрушек, стирка кукольного белья)

Речевое развитие:

Дидактические игры: «Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Снежинка в гостях у ребят», «Где спряталась рыбка?», «Цветные шарики», «Радуга капелек»

Игры-забавы: «Пускание мыльных пузырей», «Мы- капитаны», «Уточки плавают»; «Рыбалка»

Игры в центре песка и воды: «Пирожки для куклы Маши», «Строим башни»

Заучивание потешки «Водичка, водичка...» , чтение сказки «Заюшкина избушка», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», чтение стихов, пословиц о воде и др.

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование водой (водные раскраски)

Рисование «На полянку, на лужок тихо падает снежок»;

Лепка «Мы скатали снежный ком»;



Аппликация «В гостях у снеговика» и другие творческие работы воспитанников

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Снежки», «Земля и вода», «Ходят капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка...», «Тучка и капельки», «Рыбак и рыбки», пальчиковые игры - упражнения с водой.

Работа с родителями:

Рекомендации по наблюдению за водой в природе.

Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду.

Что растворяется в воде?

Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе (лед, снег, иней)

Уход за комнатными растениями и животными дома.

Изготовить дневники наблюдений за водой.

Оформление книжек – малышек «Кому нужна вода?»

Участие в подготовке к новогоднему празднику (изготовление снежинок, снеговика, снежных шариков)

Консультации для родителей: «Осторожно, сосульки!», «Гололёд», «Азбука безопасности на прогулке».

Оформление фотоуголка по итогам проекта : «Вот теперь мы знаем, что такое вода!»

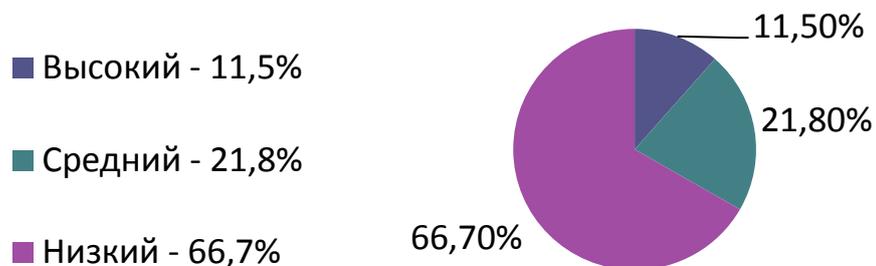
Досуг «Праздник мыльных пузырей»



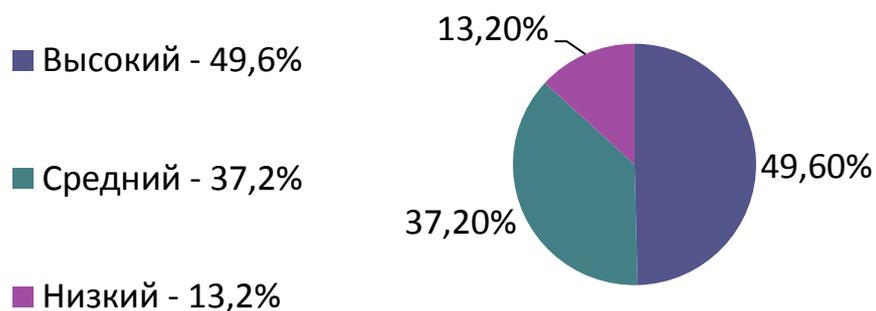
3 этап – заключительный

Подведение итогов, анализ и обобщение результатов ,
полученных в процессе работы над проектом. Диагностика.

Уровень знаний детей до начала проекта:



Уровень знаний детей на завершении проекта:



План работы по реализации проекта

№ п/п	Планирование работы	Содержание
	Сентябрь	
1	Прогулка целевая по территории детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с водой. - Заучивание потешки «Водичка...» <p>Беседа о том, что нужно делать, чтобы росли в огороде овощи; познакомить детей со свойствами воды.</p>
2	«Купание куклы Кати»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться. - Наблюдение за дождем, лужами. - Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» - Эксперимент с водой (впитывание воды в губку) <p>С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода.</p>
Октябрь		
3	Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют домашние животные. <p>Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет воду.</p>
Ноябрь		
4	Эксперимент (вода – лед – вода)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Чтение сказки «Заюшкина избушка» <p>Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p>
Декабрь		
5	Наблюдение за испарением воды	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент «В воде не тонет» - Игра «Пускаем кораблики»



		Познакомить детей со свойством воды – испарение. А так же с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде.
Январь		
6	Эксперимент превращения снега в воду	- Беседы «что пьют животные и птицы зимой» Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире.
Февраль		
7	Наблюдение за рябью на воде	- Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» - Наблюдение за тем, куда исчезает весь снег на улице. Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А так же о том, что вода имеет свойство впитываться.
Март		
8	Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может.	- Эксперимент «Воздух под водой» Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой, когда в нее поступает воздух (эксперимент с трубочками)
Апрель		
9	Эксперимент «Окрашивание воды»	- Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого
Май		
10	Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку»	Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде.

Ожидаемые результаты: От своего проекта, я ожидаю, что дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении. И это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой. Ребенок

будет воспринимать информацию с удовольствием и интересом, обогащать свой словарный запас.

Заключение: Проект «Чудесница капелька» позволил дать каждому ребёнку посильную работу по интересам, раскрыть внутренний потенциал каждого. У детей появилась возможность принять активное участие в каждом эксперименте, всё увидеть и обследовать. Это несомненно создаст предпосылки для их успешного развития в будущем. Дети получили необходимый объём знаний о пользе, значении и назначении воды и, конечно же они станут заботливее относиться к окружающему миру, бережно использовать воду.

Информационные ресурсы:

1. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».
4. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.
5. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М.,ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.-216с.
6. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
7. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2010г.
8. Материалы , собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде)
9. В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова «В стране здоровья» М., Мозаика- Синтез. 2011г. – 75с.

<http://www.maam.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://planeta.tspu.ru/>

