

*Дубяга Ирина Алексеевна*

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 34 «Радуга»*

*Тульская область, город Новомосковск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ  
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДОО»

«Источники способностей  
и дарований детей  
- на кончиках их пальцев...»

В.А. Сухомлинский

В настоящее время, как утверждает статистика, с каждым годом возрастает число детей, имеющих нарушения речи. Это обусловлено рядом объективных причин медицинского и социального характера. Контингент логопедических групп все больше составляют дети с общим недоразвитием речи всех уровней. При этом нарушении страдает формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Кроме этого, у детей отмечается слабое развитие мелкой моторики пальцев рук, которая характеризуется двигательной неловкостью, малым объёмом движений, недостаточным темпом и переключаемостью. Поэтому данное направление является одним из важнейших в коррекционно – развивающей образовательной деятельности учителя – логопеда ДОО.



Решая задачи по развитию мелкой моторики детей с нарушениями речи учителями – логопедами используются в работе разнообразные игры, упражнения и пособия. Все они способствуют развитию речи и мелких мышц рук. При этом вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. У детей снижается возбудимость, возрастает интерес к образовательному процессу, активизируется внимание, память, восприятие. Подобные игры тренируют кисти рук, что облегчает приобретение детьми навыков рисования и письма.

С целью разнообразить педагогический процесс, поддерживать интерес детей к выполнению заданий учитель – логопед находится в постоянном поиске новых методов и приемов, положительно влияющих на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка. Одним из таких средств, которые можно использовать в коррекционно – развивающей образовательной деятельности, является - камешки МАРБЛС.

Стеклянный шарик МАРБЛС – далекий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей. Шарик получил свое название от английского «марблс» (то есть мраморные).

О пользе мануальных воздействий на развитие человеческого мозга известно давно, начиная со II в. до н.э. Китайские специалисты считают, что игры с участием рук приводят в гармонию тело, разум, развивают психику и речь. Так, для формирования двигательных навыков пальцев и кистей рук в Китае с давних времен применяются специальные упражнения с каменными и металлическими шариками. В Японии широко распространены упражнения с грецкими орехами.

Использование камешков на логопедических занятиях позволяет решать коррекционные задачи комплексно, так, например, отработка материала по определенной лексической теме, когда расширение и активизация словаря



происходит наряду с развитием мелкой моторики. Выкладывание букв из камешков позволяет решать задачи по ознакомлению с буквенными обозначениями звуков и профилактике дисграфии. Действия с камешками положительно влияют не только на речевое развитие, но и доставляют ему радость, способствуют созданию комфортного эмоционального настроения. Благодаря использованию данного нетрадиционного пособия, при наличии коррекционной направленности, усвоение изучаемого материала проходит успешнее и быстрее.

Вариативность использования камешков дает возможность педагогу дать детям новые знания, закрепить ранее полученные, а при необходимости повторить пройденный материал.

В коррекционно – развивающей образовательной деятельности камешки МАРБЛС используются в следующих направлениях:

- *при организации работы по лексическим темам;*
- *при ознакомлении с буквенным обозначением изучаемого звука и профилактике дисграфии;*
- *в развитии фонематических представлений;*
- *при формировании навыка звукослогового анализа слов;*
- *при организации работы по профилактике опико-пространственных нарушений.*

Цель использования камешков МАРБЛС:

- *Разнообразить педагогический процесс, повысить интерес детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к коррекционно – развивающим заданиям, развивать мелкую мускулатуру рук, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.*

Коррекционно-развивающие задачи:

- *формирование правильного захвата камешка пальцами руки;*



- *развитие сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук;*
- *развитие ориентировки на плоскости;*
- *профилактика оптико-пространственных нарушений;*
- *обогащение словарного запаса;*
- *формирование фонематических представлений;*
- *профилактика дисграфии;*
- *развитие внимания, памяти, мышления;*
- *развитие фантазии, творческого воображения.*

Требования к организации проведения упражнений с камешками  
МАРБЛС:

- *Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.*
- *Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.*
- *Наличие познавательной направленности упражнений.*
- *Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.*

Виды камешков

Камешки бывают различные: они имеют круглую или квадратную форму, бывают разные по размеру и по цветовой окраске. Ими дети выкладывают предметные картинки в соответствии с лексической темой, буквы, выполняют задания на развитие творческого воображения, с целью релаксации и пр.





Наряду с такими камешками используются фигурки, отображающие реальные изображения: листики и яблочки различного цвета, желуди, совы, морские обитатели. Их применяют в работе с сюжетной картинкой, например: «Развесь осенние (весенние) листики на дерево», «Осенью в саду созревают яблоки», «На дубе выросли желуди», «На дереве сидят совы», «Подводное царство» и т.д.



Организация работы с использованием камешков осуществляется в форме:

- Индивидуальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности (как часть занятия);
- Фронтальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности (как часть занятия).



Используются камешки МАРБЛС в организации коррекционной развивающей деятельности:

- при ознакомлении с лексической темой.



- при ознакомлении с буквенным обозначением изучаемого звука.



- в развитии фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).



- в развитии творческого воображения, мышления, внимания, пространственной ориентировки.



- при организации работы в парах.



- при организации работы по сюжетной картинке.



Систематическое использование камешков является средством стимуляции активности коры головного мозга, что в свою очередь способствует развитию мышления и звукопроизношения дошкольников с нарушениями речи.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию в организации НОД, коррекционно – развивающем процессе:

- Учителям – логопедам ДОО;
- Педагогам – психологам;
- Воспитателям ДОО;
- Родителям дошкольников.

