

Бушева Наталья Валерьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

с. Кулешовка, Азовский район, Ростовская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Если я задам вам вопрос, «О каком школьном предмете идёт речь? Это один из самых молодых предметов, его содержание постоянно обновляется, его практическую значимость трудно переоценить, он вооружает учащихся знаниями и умениями, необходимыми для изучения других школьных дисциплин, он готовит выпускников школы к жизни в информационном обществе». Я думаю, вы со мной согласитесь, что речь идёт об информатике.

Как учитель информатики я столкнулась со следующей проблемой: с одной стороны современные дети способны очень быстро осваивать разные технологические новинки, программные средства, с другой – испытывают большие трудности при работе с информацией, умении работать в команде, умении представить информацию. Я окунулась в поиск приёмов и методов, которые бы разрешили это противоречие, сделали бы мой труд и труд моих учеников максимально результативным, интересным, удовлетворяющим запросам современных учеников и современного общества.

Опираясь на теоретические аспекты Полат Евгении Семёновны, Пахомовой Нинель Юловны, Слинкина Дмитрия Анатольевича, изучив современные педагогические технологии, и применив их на практике, я пришла к выводу, что наиболее эффективной для уроков информатики является проектная деятельность.



Я работаю над проблемой «Формирование информационно-коммуникативных компетенций школьников и развитие творческих способностей через проектную деятельность».

Проектная деятельность на уроках информатики, как и на других предметах, должна соответствовать содержанию программы образования. Поэтому при составлении своего тематического планирования в начале учебного года, я выделяю разделы, которые будут вынесены на «проектирование», продумываю темы проектов. В таблице 1 представлены проекты, которые выполняются учащимися в течение прохождения одного раздела программы и выставляются на защиту по окончании изучения этого раздела.

Таблица 1

Проекты, выполняемые по окончании изучения раздела

Раздел программы (8-9 класс)	Проект по окончании изучения раздела
Информация и информационные процессы	Передача информации: от гонца до электронной почты.
Устройство компьютера	Носители информации: путешествие во времени. Как выбрать компьютер?
Технология обработки текстовой информации	Текст: история и современность.
Системы счисления	История единицы.
Электронные таблицы	Диаграммы и графики вокруг нас.
Технология обработки графической и видеоинформации	Векторная и растровая графика: преимущества и недостатки.
Моделирование	Графы в решении задач.
Коммуникационные технологии. Информационное общество	Интернет: за или против?

За время работы по методу проектов я могу с уверенностью сказать, что именно урок информатики даёт широкие возможности и для осуществления проектов в рамках одного урока. Такие проекты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Проекты, выполняемые в рамках одного урока

Раздел программы (8-9 класс)	Проекты в рамках одного урока
Технология обработки графической и видеоинформации	Фотоколлаж «Мой край родной». Натюрморт в технике пуантилизма. Поздравительная открытка. Слайд-шоу «Школа, в которой я учусь», «О, спорт, ты – жизнь».
Моделирование	Биологические модели развития популяций. Графическое решение уравнений.
Коммуникационные технологии	Информационные сервисы сети Интернет. Общение в Интернете. Образование и Интернет.

Несмотря на продолжительность проектов, я выделяю следующие этапы для их выполнения:

1. погружение в проект;
2. организация деятельности;
3. осуществление деятельности;
4. оформление проекта;
5. защита.

Какие же современные компьютерные технологии оказывают мне помощь в осуществлении проектной деятельности на уроках информатики?

Прежде всего, это технология «Мобильный класс», применяемая при работе над групповыми проектами. У каждой группы есть своя папка для работы над проектом, свой дидактический материал. Все ноутбуки связаны локальной сетью, и я имею возможность дистанционно координировать и отслеживать работу каждой группы. После того как работа над проектом закончена ребята копируют свои работы в сетевой диск, далее происходит защита проектов.





Для того чтобы ученики могли грамотно выстроить защиту своих проектов, использую опорные таблицы с кратким планом защиты. При этом у каждой команды таблица индивидуальная. Проекты могут быть творческими, информационными, исследовательскими – в зависимости от типа проекта меняется и опорная таблица 3.

Таблица 3

Опорная таблица для защиты проекта «Слайд-шоу Город-герой»

Критерии		План защиты
1	Название проекта	Своему проекту мы дали название_____.
2	Историческая справка	Среди городов-героев Ленинград стоит на особом месте – он единственный город, переживший почти 3-х летнюю блокаду (872 дня), но так и не сдавшийся врагам._____.
3	Дизайн и музыкальное сопровождение слайд-шоу	Подобранные фотографии _____ . Огромное горе и в тоже время мужество и героизм ленинградцев переданы в песне_____.
4	Творческий замысел. Свое отношение к работе	Подвиг ленинградцев вызывает у нас восхищение. Мы думаем, что проект_____.

При работе над проектами использую также таблицы ЗИУ (Знаю – Интересуюсь – Узнал). Перед началом работы над проектом ребята заполняют первые два столбца таблицы «Что я знаю по данному вопросу», «Чем я интересуюсь», по окончании работы «Что удалось узнать». Такой приём даёт

возможность ученикам выстроить смысловую цепочку из того, что знали и чему научились в ходе работы над проектом, учителю помогает организовать и проконтролировать деятельность учащихся.

Для совместной работы над проектами использую также облачные сервисы. Сначала осваиваем сервисы Google. Для этого на своём сайте <http://informbusheva.ucoz.ru/> на странице «Работаем в Облаке» размещаю ссылку на таблицу самозаписи. Далее ребятам предлагается создать свой документ, рисунок, презентацию, опрос и разместить ссылку на свою работу в данной таблице. После того, как работа с сервисами освоена, учимся работать над совместными презентациями, документами, интеллектуальными картами.

Благодаря облачным технологиям появилась возможность выйти на новый уровень и организовывать сетевые проекты. Для реализации сетевого проекта я создаю сайт, используя сервис Google-сайт, ученики по электронной почте получают ссылку для редактирования сайта, каждая команда отвечает за оформление и наполнение своей страницы. Приведу примеры таких проектов для 10-11 классов «Компьютер: путешествие во времени» <https://sites.google.com/site/proektcomputer1/> и «Устройство компьютера» <https://sites.google.com/site/proektcomputer/>. Работая над совместным проектом, ребята имеют возможность оценивать работу другой команды, писать друг другу комментарии, отвечают на вопросы теста и всё это отражено на одном сайте, т.е. видна целостность работы. При оформлении своих памяток, презентаций в этом виде проекта ученики проявляют особенное старание, так как продукты их деятельности размещаются в Интернете.

Придаю особое значение социально-значимым проектам. Сегодня в сети Интернет размещены сайты моих учеников: «Краски Донской природы», «Экология села Кулешовка: проблемы и решения», «Поклонимся великим тем годам». С этими работами вы можете познакомиться на моём сайте на странице «Работы учащихся – Проекты» <http://informbusheva.ucoz.ru/publ/>.



Сайты, презентации – всё это результат огромной исследовательско-поисковой работы моих учеников. Ребята посещают ветеранов и жителей села, осуществляют фото и видео съёмку, проводят социологические опросы, анализируют статистические данные, находят информацию в библиотеках, музеях, архивах.

В заключение хочется отметить, что применение проектной технологии на уроках информатики позволило мне:

1. решить проблему разноуровневой подготовки учащихся;
2. вовлечь каждого ученика в деятельность;
3. создать реальные условия для бесконфликтной педагогики;
4. создать условия для воплощения творческих идей учащихся.

Закончить свою статью мне бы хотелось словами американского писателя Артура Уорда «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Стремлюсь быть учителем, который вдохновляет своих учеников на деятельность.

