

Баранова Ирина Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением математики»

г. Магнитогорск, Челябинская область.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

«НЕСООТВЕТСТВИЕ ЗАКОНУ ПИСЬМА НАПИСАНИЙ В ОКОНЧАНИЯХ НАЗВАНИЙ ПРИЗНАКОВ»

Класс: 3

Тип урока: Постановка и решение учебной задачи

Программа: Система Д. Б. Эльконина –В. В. Давыдова

Цели урока:

Создать условия для формирования исследовательских навыков учащихся;

Формировать умение распознавать окончания – нарушители в словах, обозначающих признак предмета;

Формировать умение правильно обозначать на письме окончание <-ой> у слов, обозначающих признак предмета;

Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Задачи:

Формирование предметных умений:

-Находить слова , обозначающие признак предмета;

-Определять род, окончание у слов, называющих признак;



-Находить окончания - нарушители закона письма;

-Использовать основные правила нефонемных написаний в падежных окончаниях.

Формирование метапредметных умений:

личностные умения:

– принимать и осваивать социальную роль ученика;

– стремление к совершенствованию своих способностей;

–любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

регулятивные умения:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по плану, инструкции;

– высказывать свое предположение на основе учебного материала;

– отличать верно выполненное задание от неверного;

– осуществлять самоконтроль;

познавательные умения:

– ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

–осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;

– проводить анализ учебного материала;

– делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

коммуникативные умения:

– донести свою позицию до других:



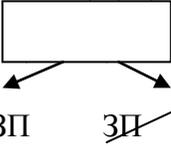
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группе.

Формы работы: учебный диалог, групповая работа, индивидуальная работа

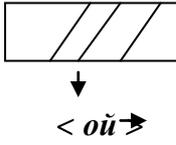
Лингвометодический анализ:

| <i>Что обучающимся известно</i> | <i>Что нового узнают</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - что по закону письма (ЗП) можно проверить написание окончаний у слов , называющих предметы и признаки. - среди окончаний слов , называющих предметы , есть слова –нарушители (на –ия, ие, ий), которые пишутся по особому правилу. | <p>Что и среди окончаний слов, называющих признаки, есть окончания –нарушители. Это слова –признаки мужского рода на –ий, -ый.</p> |

Ход урока.

| Этап урока | Приемы, организующие деятельность обучающихся | Средства | Результаты: |
|--|--|---|--|
| <p>1. Организационно-мотивационный этап</p> | <p>Эвристическая беседа -Как вы понимаете эту поговорку? -Как данное высказывание может быть связано с нашим уроком?</p> <p>Создание «ситуации успеха» -Слова из домашнего упражнения распределены в две группы. Подумайте почему.(1 столбик- по закону письма, 2 столбик –нарушение закона письма)</p> <p>Создание «ситуации разрыва» -Объясните написание окончаний у слов второго столбика. -Какое слово вызвало затруднение?(стар?й дуб) -Какой возникает вопрос?(есть ли среди окончаний слов – признаков окончания – нарушители закона письма (ЗП)</p> <p>Формулирование учебной задачи -Значит, какая тема урока? Определите цель урока.</p> <p>Как вы думаете, что мы с вами должны узнать или вспомнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?</p> | <p><i>На доске:</i> День сегодняшний – ученик вчерашнего</p> <p><i>На доске:</i> 1 столбик: по дорог..., в комнат..., в сверкающ... ине.. 2 столбик: о коллекции..., в сери..., возле редакци..., стар.. дуб</p> <div style="text-align: center;">  <p>ЗП ЗЦ</p> </div> <p>План. 1.Где нарушитель? 2.Как узнать нарушителя? 3.Как проверить?</p> | <p><u>Личностные:</u> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p><u>Регулятивные</u> ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания</p> |
| <p>2. Информационно-аналитический этап</p> | <p>Организация поиска решения Какой первый вопрос? Сформулируйте задание. (Объяснить орфограммы) Одинаковые или разные фонемы в окончаниях слов СО СТАР_Й ЕЛЮ и СТАР_Й ДУБ?(Одинаковые. Фонема<o>) Какой буквой должна быть обозначена эта фонема по ЗП?(буквой О)</p> | <p><i>На доске:</i> Рядом со стар_й елью рос стар_й дуб.</p> | <p><u>Регулятивные</u> -определять отклонения и отличия от эталона в своей работе</p> <p><u>Познавательные:</u> -работать со знаково-</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>А на самом деле? (СтарОй елью, старЬй дуб)</p> <p>Но может быть, это единственный случай.</p> <p>Проверьте написание окончаний в следующих словосочетаниях?</p> <p>Какое из этих написаний не соответствует закону письма? (весен_й ветер)</p> <p>В каких же окончаниях слов, называющих признаки, фонема <о> обозначается буквой, нарушающей закон письма?</p> <p>Итак, как мы ответим на первый вопрос?</p> <p>Перейдём к второму вопросу: Групповая работа :</p> <p>Проверьте, встречается ли фонема <о> в других падежных окончаниях</p> <p>– Запишите проверочное слово и зафиксируйте, где нарушение ЗП.</p> <p>Дети работают со словосочетаниями на карточках.</p> <p>1 группа: <i>со () старого дуба , к () старому дубу , под () старым дубом , на () старом дубе , к () старому дубу , под () старым дубом , на () старом дубе</i></p> <p>2 группа: <i>со () старой ели , к () старой ели , под () старой елью , на () старой ели</i></p> <p>3 группа: <i>со () старого дерева , старому () дереву , со () старым деревом , о старом () дереве</i></p> <p>4 группа: <i>() весеннего ветра , () весеннему ветру , с () весенним ветром , о () весеннем ветре .</i></p> <p>5 группа: <i>() весенней капли , () весенней капли , () весенней капелью , о ()</i></p> | <p>Под весенн_й капелью</p> <p>Весен_й ветер</p>  <p>< ой > -ый, -ой</p> | <p>символическим и средствами;</p> <p>-выстраивать доказательства</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-планировать учебное сотрудничество со сверстникам</p> <p>-донести свою позицию до других:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– учиться работать в группе.</p> |
|--|---|--|--|



весенней капли

6 группа: сообщение по заданному тексту.

Встречается ли фонема <О> в других падежных окончаниях?

Нарушает ли закон письма буквы, обозначающие эту фонему, в каком-либо окончании, кроме окончаний <-ой>?(нет)

А чем отличаются друг от друга изменения СТАРЫЙ дуб

Старая ель, старое дерево? (родом)

Можете ли вы теперь сказать, когда при обозначении окончания <-ой> в словах, называющих признаки, нарушается ЗП?

Групповая работа.

Сформулируйте свой вывод в модельной форме.

Сверьте ваш вывод в выводе учебника на с. 9

Что нужно проверить дополнительно, если в проверочном слове, называющем признак, оказалось окончание -ой?

А теперь послушайте сообщение 6 группы об окончании слов, называющих признаки предметов мужского рода

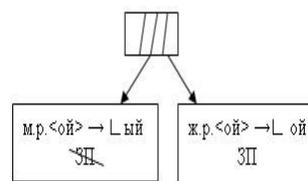
(задание 6 группы:

Используя справочный материал, дополните сообщение:

1. м.р. ж.р. с. р.

И. п -ой, -ый, -ий -ая, -яя -ое, ее

2. Мы с вами привыкли к написанию и произношению слов *добрый, строгий, ломкий, тихий*. Но в старину кроме слов *добрый, честный* было слово *смешный*. А рядом со словами *худой, слепой* существовали слова "*славной*", "*доброй*", "*великой*", хотя



| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>произносили и <i>славный, добрый, великий</i>. Со временем произношение безударных окончаний изменялось, и постепенно стало привычным для нас <i>-ый, -ий</i>, с одной стороны, и <i>-ой</i> – с другой.</p> <p><i>Текст сообщения.</i></p> <p>Мы заметил , что только у слов, обозначающих признак предмета мужского рода в именительном падеже _____ варианта окончаний, а у слов женского и среднего рода только _____.</p> <p>Почему? Оказывается)</p> | | |
| 3. Оценочный этап | Упр. 180 (учебник) Проверьте пропущенные орфограммы. | | |
| 4. Рефлексивный этап | <p>Рефлексивная беседа.</p> <p>- Какова была цель сегодняшнего урока?</p> <p>- Достигли мы цели? Докажите.</p> <p>Вернёмся к пословице нашего урока.</p> <p>Ещё раз прочитаем её. Правильно ли мы её поняли? Какие знания прошлых уроков помогло нам узнать новое сегодня?</p> <p>Мало того в этой пословице есть слово, которое поможет нам завтра открыть новое знание.</p> <p>Самооценка работы на уроке</p> <p>Оцените наш урок и свою работу с помощью прилагательных</p> | <p>Урок был.... и</p> <p>Я узнал (не узнал)</p> <p>.....</p> <p>На уроке я был,</p> <p>.....</p> | <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Определять то, что уже усвоено;</p> <p>–самоконтроль.</p> |
| 5. Домашнее задание: | Выпишите из словаря слова, обозначающие предметы и признаки предметов с окончаниями – нарушителя | | . |



Литература:

1. Восторгова Е.В. Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса М: Вита– Пресс, 2004 г.
2. Русский язык: Учебник для 3 класса начальной школы/ В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, Т. К. Некрасова, Л. В. Чеботкова. –М: Вита –Пресс, 2015
3. <http://profilib.com/chtenie/97442/ekaterina-begaeva-sovremenny-russkiy-yazyk-prakticheskoe-posobie-37.php>
4. <http://www.shema.slovarik.org/informatsiya-4/data-id16815>

