

Варлакова Юлия Борисовна

Трухачева Юлия Евгеньевна

Кривенко Ирина Владимировна

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Гимназия № 8»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА
«МАЛЬЧИКИ + ДЕВОЧКИ»

Классный час проводится двумя педагогами в разных кабинетах. За 1-2 минуты до начала занятия учителя разводят по классам отдельно девочек и мальчиков (эффект неожиданности). Для каждой группы до занятия готовится 1/2 листа ватмана, где будут созданы коллажи «мир мальчиков» и «мир девочек». В конце занятия оба «мира» соединяются в единый.



Тема	Мальчики + девочки
Цель	Формирование осознанного понимания обучающимися гендерных различий.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, умение управлять своими эмоциями и поведением.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать открытость и уважительное отношение к лицам противоположного пола.</p>
УУД	<p><i>Личностные УУД:</i> проявление понимания и уважения к лицам противоположного пола; анализ и умение характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивать результаты деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог, строить монологические высказывания, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> формирование основ осознания своих особенностей, того, как они воспринимаются окружающими; умения строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование приемов работы с информацией, умений анализировать, сравнивать, логически рассуждать, обобщать и делать выводы.</p>
Межпредметные связи	Окружающий мир, технология, литература, английский язык
Оборудование	Мультимедийная система с выходом в Интернет, мобильный телефон
Формы работы	Фронтальная, парная.
Технология	Личностно-ориентированная, проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая, игровая.

Технологический блок

Этапы	Деятельность учителя.	Деятельность учеников	УУД
Вводный (актуализация, мотивация, целеполагание)	Поздоровайтесь, пожалуйста, друг с другом. Поприветствуйте друг друга на английском языке. А вы знаете, как здороваются в Китае и Японии? (показать) А вы знаете, что в Новой Зеландии здороваются, прикасаясь носами? Поздоровайтесь как новозеландцы!	Приветствуют друг друга предложенными способами.	<p style="text-align: center;"><u>Личностные:</u></p> Умение включаться в разговор. Участвовать в диалоге <p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p> Целеполагание, мотивация на организацию работы <p style="text-align: center;"><u>Регулятивная:</u></p> Планирование действий в соответствии с правилами. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативная:</u></p> Умение договариваться ; формирование умения высказывать свое мнение
Основной (организация деятельности по достижению результатов)	Кроме необычных приветствий, что вас еще удивило? В ходе беседы на доску вывешиваются слова <u>ДЕВОЧКИ МАЛЬЧИКИ.</u> - Да, действительно – это необычно. О ком будет наш классный час? <i>О мальчиках и девочках.</i> Ответьте мне только да или нет: Отличаются они друг от друга? Похожи мальчики и девочки? Есть у них что-то общее? (доска - <u>ДЕВОЧКИ ? МАЛЬЧИКИ</u>) На эти вопросы мы попробуем ответить на классном часе. А помогут нам задания, которые мы будем выполнять. Сейчас вы будете работать в парах. Вспомните правила работы.	Слушают учителя, отвечают на вопросы: -Все девочки. другой кабинет, другой учитель, нет мальчиков и т.д...	<p style="text-align: center;"><u>Личностные:</u></p> Умение строить межличностные отношения, действовать в сотрудничестве со сверстниками. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p> Умение слушать учителя, понимать правила игры. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивная:</u></p> Принимать и соблюдать правила игры, умение оценивать правильность выполнения действий. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативная:</u></p> Действовать в сотрудничестве с учителем со сверстниками.

Задание: выберите из предложенных картинок ту, которая вам больше понравилась.
(Предлагается набор картинок: домик и кран, швейная машинка и брюки, скакалка и клюшка, колясочка и велосипед, микрофон и наушники, гитара и рояль, полицейская машина и машина скорой помощи)
У нас получился целый мир! Мир кого? **Мир девочек.**
(Мир мальчиков)
- Сейчас по секрету я вам скажу, что мальчики (девочки) выполняли такое же задание.
-Интересно ли вам узнать, какой мир получился у мальчиков (девочек)?
-Как это можно сделать? Есть у вас предложения?
-Наверняка, мальчикам (девочкам) тоже захочется посмотреть нашу работу.
Физминутка (Песня «Из чего же, из чего же, из чего же...»)
Жестами покажите те предметы, о которых поется в песне.
- Давайте посмотрим, что получилось у мальчиков!
Коллажи разные!!!!
Давайте найдем отличия.
Какие выбрали игрушки? **РАЗНЫЕ**
Музыкальные инструменты? **РАЗНЫЕ**
Спортивный инвентарь? **РАЗНЫЙ**
Сделайте вывод
На доске вывешиваются слова
ВНЕШНОСТЬ
ОДЕЖДА
УВЛЕЧЕНИЯ
Мир мальчиков и мир девочек отличаются!
Мы - **РАЗНЫЕ!** (на доске)
Можно сказать, что девочки и мальчики - этот два разных мира.

Дети выбирают картинку и наклеивают ее на 1\2 ватмана.
Объясняют свой выбор.

Дети высказывают свое мнение.
(Обмен коллажами происходит в коридоре, отправляются по одному ребенку из кабинета)

Делают вывод.



Ученые установили, что девочки и мальчики разные с самого рождения и развиваются тоже по-разному.

-А если вы такие разные, то хорошо ли вы понимаете друг друга?

-Часто ли вы понимаете поступки мальчиков (девочек)?

-Если иногда не понимаете, то возникают ли у вас конфликты?

Чему нам с вами нужно учиться?

ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА (на доске)

Это очень сложная задача и мы будем этому учиться!

Ученые говорят, что у девочек и мальчиков разный мозг, разная психика, разные пути развития.

-Сейчас я прочитаю высказывания. Ваша задача узнать: кто о себе рассказывает – мальчик и девочка.

Если говорит девочка, то сделайте реверанс – дамский поклон, если мальчик, то маршируйте, как brave солдат.

- Я люблю играть в куклы
 - Я люблю играть с друзьями в футбол
 - Я обожаю примерять различные наряды и красоваться перед зеркалом.
 - Я люблю с папой чинить машину.
 - Я люблю шить своим игрушкам платья.
 - Я люблю играть с машинками
 - Я по утрам заплетаю косички
 - Я по утрам поднимаю гантели
- Легко ли было узнать, о ком идет речь? Да. Почему? Потому что мы разные!

В научной литературе говорится о том, что мальчик и девочка по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, у них разные манеры общения, они по-

Дети высказывают свое мнение и рассуждают.



разному чувствуют и переживают.

А как чувствуете вы? Представьте себе, что мальчик (девочка) – это цвет, то какой он?

Скажите одним словом.

Если мальчик (девочка) – это звук, какой он?

Если время года, то какое?

Посмотрите, сколько ассоциаций возникло при слове мальчик (девочка). Конечно, мальчишки (девчонки) все разные, а какого (ую) же мы хотим видеть рядом с собой?

Из списка характеристик, выберите необходимые, подчеркните их. (Читает один человек) Может быть, кто-то хочет добавить?

(добрый, благородный, самостоятельный, плаксивый, воспитанный, жестокий, спортивный, жизнерадостный, грубый, вежливый, аккуратный, культурный, агрессивный, любознательный, злой, трудолюбивый, смелый, честный, коммуникабельный)

Коммуникабельный – это какой?

Работа со словарем.

Хотите узнать, какие характеристики девочки выбрали мальчики? (Хотите узнать, какие характеристики мальчики выбрали девочки?)

Как мы это можем узнать? *(предлагают варианты)*

А у меня такой вариант.

СКАЙП.

(По скайпу дети сравнивают выбранные характеристики)

-Сделайте вывод

ВЫВОД: У нас много общего!

Мальчики и девочки различаются, но у них много общего!

(доска - МНОГО ОБЩЕГО)

Мы - люди, у нас много общего, а положительные

Конференц-зал

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063

www.konf-zal.com

konf-zal@mail.ru

	<p>качества ценятся независимо от пола. Нам нужно учиться... (доска – УВАЖАТЬ) мнение друг друга. Подумайте, могут ли существовать отдельно мир мальчиков и мир девочек? <i>Нет</i> Что вам хочется сделать? Чтобы получилась целостная картина мира, нужно соединить коллажи! Мы сегодня обменивались коллажами, разговаривали по скайпу, было ли вам интересно? Но ничто не заменит живое общение! Я предлагаю пригласить мальчиков к нам! (звонок по мобильному телефону) Посмотрите, какой получился мир. Что про него можно сказать? Получился целый мир, в котором комфортно и мальчикам, и девочкам. Значит, мальчики и девочки друг друга .. (доска – ДОПОЛНЯЮТ)</p>	<p>Ответы детей. Рассуждения.</p> <p>Мальчики приходят в кабинет. Дети соединяют коллажи</p>	
<p>Заключительный (рефлексия)</p>	<p>В начале классного часа мы поставили вопрос Что нового мы узнали о мальчиках и девочках? Разные Много общего</p>		<p><u>Личностные:</u> Высказывают свои мнения, чувства, личностную значимость участия в играх.</p>

	<p>Дополняют Каким знаком можно заменить вопрос? (+) Мальчики + девочки.... Что из этого получится... Об этом мы поговорим на следующих классных часах. Мы будем продолжать учиться дружить, с уважением относиться к мнению друг друга, избегать конфликтов. Я предлагаю вам написать письмо о том, что вы сегодня узнали ребятам из других классов. <i>Мальчики и девочки очень.....</i> <i>Но между ними много.....</i> <i>Они стремятся статьлюдьми.</i> <i>Мальчикам и девочкам нужно учиться.....мнение</i> <i>других и считаться с особенностями друг друга,</i> <i>чтобы жить в мире и согласии.</i> Прочитайте. Дайте самооценку своей работе (похлопайте себе и друзьям). Покажите с помощью жестов, какое у вас настроение. Вы хорошо поработали. СПАСИБО за занятие.</p>	<p>Дети работают с текстом</p>	<p><u>Познавательные:</u> Оценивать новые знания, приобретенные во время участия в играх и познавательных беседах. <u>Регулятивная:</u> Умение планировать свои дальнейшие действия. <u>Коммуникативная</u> Высказывать свое мнение.</p>
--	---	---------------------------------------	---