

*Куценко Ольга Адольфовна*

*Полковникова Анна Алексеевна*

*Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Мурманская коррекционная школа №1»*

*(Центр дифференцированного обучения «Радуга»)*

**КОМПЛЕКСНОЕ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
ПО ПРЕДМЕТАМ: «РЕЧЬ И АЛТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» И  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» «ДОМАШНЯЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Тематическое содержание:** формирование умения обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентироваться в проблемных ситуациях; знакомство с правилами безопасного поведения в случае возникновения пожара, чрезвычайной ситуации; закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми обучающиеся встречаются в быту; формирование представления о том, как опасно вступать в контакт с незнакомыми людьми.

**Цель:** формирование всех сторон речи и навыков ее использования, как средства общения и обобщения через расширение представлений и понятий безопасного поведения в социально-бытовых ситуациях.

**Задачи:**

1. Активизация и обогащение словаря по теме «Домашняя безопасность».
2. Формирование представлений об источниках опасности в доме.



3. Мотивирование обучающихся на соблюдение правил осмотрительного поведения в потенциально опасных ситуациях на материале литературного произведения.

4. Закрепление навыка выполнения речевых инструкций, согласно определенной ситуации.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, игровой.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Безопасность в доме», иллюстрации «Опасные предметы», «Электроприборы», «Предметы-помощники», «Азбука безопасности»; карточки со словами: «До свидания», «Кто там?»; настольный театр р. н. с. «Заюшкина избушка».

**Возрастная группа:** обучающиеся 8 класса (14-15 лет) с глубокой умственной отсталостью и другими множественными нарушениями в развитии (ДЦП, нарушения слуха и зрения).

**Ожидаемые результаты:**

- уметь ориентироваться в проблемных социально-бытовых ситуациях, применяя знания о правилах техники безопасности.
- словесно оформлять свои действия;
- составлять связное высказывание по ситуативной картинке;
- характеризовать предметы в окружающей обстановке по их основным свойствам;
- классифицировать предметы по словесной инструкции.

**Ход мероприятия.**

**1. Вводная беседа.** Работа с дидактическим пособием «Безопасность в доме».

**2. Конкурс «Огнеопасные загадки».**

Не играй, дружок, со спичкой, помни ты, она мала, но от спички-невелички может дом сгореть дотла.

Пожар вызывают и электроприборы, когда остаются они без надзора!

Ну-ка, милые ребятки, отгадайте-ка загадки!

• Рыжий зверь в печи  
сидит,  
но шипит, а не рычит.

• Он от злости ест дрова,  
целый час, а может два.

Ты его рукой не тронь,  
искусает всю ладонь. (*огонь*)

• То назад, то вперед,  
Ходит - бродит пароход.  
Остановишь - горе! Продырявит  
море! (*утюг*)

• Я мохнатый, я  
кудлатый, я

зимой над каждой хатой,  
Над пожаром и заводом,  
над костром и пароходом.  
Но нигде-нигде меня  
не бывает без огня. (*дым*)

• Я пыхчу, пыхчу,  
пыхчу,

больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»  
(*чайник*)

**3. Конкурс «Дразнилки»** (при правильном ответе - обучающиеся держат руки на парте, при неправильном – поднимают вверх).

• Кто из вас, заметив дым,  
закричит: "Пожар, горим!"

• Кто из вас шалит с огнем  
утром вечером и днем?

• Кто, услышав запах гари,  
сообщает о пожаре?

• Кто костров не  
разжигает и  
другим не разрешает?

• Кто из вас шалит с  
огнем?

Признавайтесь честно в том.

• Кто от маленькой  
сестрички незаметно  
прячет спички?

• Кто сам чайник  
наполняет, а потом  
его включает?



- Кто играет утюгом, не дом?  
боясь спалить весь

#### 4. «Добрые советы».

- Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой, а скорей залей водой!

- Утром, вечером и днём осторожен будь с огнем!

- Но если к вам пришла беда, позвони скорей туда.

Знает каждый гражданин: этот номер... (ответы детей).

- Газ на кухне, пылесос, телевизор и утюг пусть включает только взрослый, ваш надежный, добрый друг.

- Наши дети молодцы, храбрецы и удалцы!

Но и разум должен быть, чтоб здоровье сохранить!

Осторожность – не помеха! Там, где травма – не до смеха!

- Если стукнулся ты больно - это вовсе не прикольно,

Приложи к ушибу лед - и синяк быстрее пройдет.

- Вечером в квартире свет был, а после – раз! – и нет.

Свеч не жги, не выходи, а сиди и света жди.

- Если градусник разбился, из него металл разлился,

Сразу взрослым сообщи ты - ртуть ужасно ядовита.

#### 5. Конкурс «Наведи порядок».

*Дом в порядке содержи: и лекарства, и иголки,*

*и «Доместос», и ножи ты на место положи.*

Задание: обучающиеся раскладывают картинки с изображением опасных (колюще-режущих, лекарственных, химико-бытовых предметов) и неопасных в разные промаркированные коробки.

- Маленького роста я,

Носом путь себе ищу,

Тонкая и острая,

За собой иглу тащу. (*Иголка*).



- Есть у моего Антошки  
Только шляпка, да железная  
ножка. (*Гвоздь*).

- Не хочу я молчать –  
Дайте вволю постучать!  
И стучит день-деньской он  
железной головой. (*Молоток*)

- Очень любят обрезать,  
Разрезать и надрезать.  
(*Ножницы*).

- - Я подмышкой посижу и  
что делать укажу:  
Или уложу в кровать,  
или разрешу гулять.  
(*Градуcник*)

- Принялась она за  
дело, завизжала и  
запела.

- Ела, ела дуб, дуб,  
поломала зуб, зуб.  
(*Пила*)

- Где упрется хвостом,  
станет дырка потом.  
(*Шило*)

- Они у мастерицы весь  
день ныряли в  
петельки...

Ныряли – собирали. И вот  
он – шарф для Петеньки. (*Спицы*)

### Динамическая пауза «Наставление в движении»

1. Всем с наперстком нужно шить, чтобы пальцы защитить.

Хоть невзрачен он на вид, он иголку укротит! (*обучающиеся массируют поочерёдно каждый пальчик*).

2. Все колючие предметы не должны быть на полу.

Сам наступишь незаметно и на гвоздь, и на иглу! (*«грозят» пальчиком*).

3. Кремы, пасты и таблетки в рот тащить не надо, детки!

Чтоб себя не отравить, и здоровенькими быть! (*делают массирующие движения живота по часовой стрелке*).

6. Есть средства дома очень разные, а иногда весьма опасные. Но забывать, друзья, не будем, **опасны могут быть и люди!**

- Коль дверной звенит звонок – посмотри сперва в глазок.

Кто пришел к тебе, узнай, но чужим не открывай!



Если нет глазка, тогда **«Кто там?»** всегда спрашивай всегда.

А не станут отвечать – дверь не надо открывать!

Если в дверь начнут ломиться – то скорей звони в полицию!

- Если телефон звонит, кто-то в трубку говорит:

«Как тебя зовут, малыш?

Дома с кем сейчас сидишь? И куда же я попал? Номер я какой набрал?»

Ничего не отвечай, срочно маму подзывай!

Если взрослых дома нет, не веди ни с кем бесед.

**«До свидания!»** скажи. Быстро трубку положи!

### **7. Совместная инсценировка р. н. с. «Заюшкина избушка».**

Люди очень любят сказки – в них находим мы подсказки:

Всех ли можно в дом впускать, чтоб потом не пострадать?

### **8.Итог.Рефлексия.**

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.
3. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с.
4. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т. А. Алексеева, Л. Б. Баряева, Л. И. Кайкина, Л. В. Капустянская и др.; Под. ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. -216 с.



**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)