

*Лисицина Анна Егоровна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 19» города Миасса Челябинской области*

## **ФГОС-7 КЛАСС: ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ- ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ АФРИКИ. ВАРИАТИВНОСТЬ В ДЕЙСТВИИ**

Согласно ФГОС второго поколения обучение учащихся планируется личностно-ориентированным и предполагает активную деятельность на уроке и вне его, как результат - овладение УУД, позволяющее ребятам использовать знания в любой спонтанно предложенной ситуации и выходить на конкретный результат. Познание, открытие и воспитание происходит на эмоциональном уровне, а это и может использовать учитель для того, чтобы любой материал сделать интересным, познавательным, деятельным и запоминающимся.

Планирование уроков в 7 классе по географии материков и океанов не предполагает зачётные работы по материкам, но учитель географии – фантазёр-практик, который сделает урок-игрой, путешествием, и т.д.

Хочу предложить вариативность поведения урока, не поэтапный конспект действий учителя и ученика, а комбинацию блоков изучения темы «Природные зоны Африки».

### **Отличный вариант:**

Учащиеся дома (опережающее домашнее задание) составляют по плану характеристику одной из природных зон Африки (географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, растительный мир, животный мир, хозяйственная деятельность человека) по тексту учебника и картам атласа



**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ АФРИКИ**

Устные ответы. Работа в группах.

Природная зона	Географическое положение	Температура января	Температура июля	Осадки	Климатический пояс	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Хозяйственная деятельность человека	1	2	3	4
Влажные экваториальные леса .....													
Саванны и редколесья .....													
Пустыни и полупустыни .....													

1. Целостность ответа. Логичность и последовательность в изложении материала.

- + ++

2. Грамотность речи. Умение делать вывод.

- + ++

3. Умение пользоваться картой.

- + ++

4. Оценка

(УМК линии «Сферы» издательства «Просвещение»). Отбор информации идёт самостоятельно, природные зоны «разыгрываются», но ребята только на следующем уроке узнают, в какой группе им предстоит работать. Ответ по времени-2,5 мин. Использование карты обязательно. // На уроке формируются группы по 3 человека. Работа в группе предполагает устные выступления и заполнение таблицы. Группа подводит итоги: похвала, замечания, рекомендации и составление короткой рецензии.

Выбирается активное играющее жюри из знатоков-3чел. Начинается «Своя игра» по природным зонам Африки (пользоваться источниками) -нельзя, картинки в заставках обманчивы. Темп быстрый! Наиболее активные учащиеся получают аплодисменты и отличные оценки, равнодушных нет!

Береговая Линия	10	10	20	20	30	30	30
Рельеф	10	10	20	20	30	30	30
Реки и Озёра	10	10	20	20	30	30	30
Растения	10	10	20	20	30	30	30
Животные	10	10	20	20	30	30	30
Страны и народы	10	10	20	20	30	30	30

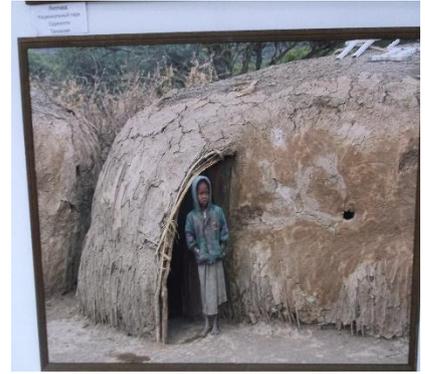
Отработаны блоки этой темы:

- Письмо из Африки с 25 ошибками и нужно каждой группе их найти (вместо «Своей игры»), по принципу «кто больше». Победители есть всегда! Вручить шуточные африканские призы.
- Описать картину-таблицу, где природа и хозяйство какой-либо части Африки. Прочитать вслух. Выбрать самые верные! Вручить шуточные африканские призы.
- Вспомнить детскую книгу про Африку, где описывается природа материка и дословно записать эти особенности (К. Чуковский «Айболит»- секрет раскроется в конце). Прочитать вслух. Выбрать самые верные! Вручить шуточные африканские призы.
- Мини - квн по командам - номенклатура материка, история открытий, культура и традиции народов и т.д. Вручить шуточные африканские призы.
- Удачно проходит КВН между классами по Африке в целом с приглашением гостей, жюри, зрителей.

Этот перечень бесконечен...

Наши уроки по Африке закончились посещением выставочного зала «Дирижабль» и встречей с путешественником, фотографом Михаилом Кановым (г. Снежинск), вернувшимся из Африки. Вопросы, загадки, неожиданные открытия и лирические отступления, советы и эмоции, викторина...





Цель урока, блока уроков, темы – достигнута и логически завершена. Возможности вариативности позволяют учителю свободно использовать различные формы и методы обучения для развития, обучения и воспитания учащихся по географии.