

Ларина Екатерина Алексеевна

муниципальное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа № 58»

г. Магнитогорска

ОБУЧАЮЩАЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИГРА «CHRISTMAS STATIONS»

Успешное решение задач обучения может быть достигнуто путем включения обучающихся в систему разнообразных видов деятельности. Известно, что основными видами деятельности обучающихся являются игра, учение и труд. Фактор эмоциональности, присущий игровой деятельности, и рациональное сочетание учебного материала в обучающей игре может обеспечить положительную мотивацию к учению, формируя познавательный интерес учащихся к изучаемой дисциплине.

Мною была разработана и апробирована на практике обучающая лексическая игра среди учащихся 5 классов, которая называлась «Christmas stations».

Шаг первый. Перестановка парт в классе.

Расставьте парты таким образом, чтобы между ними было хоть какое-то небольшое расстояние. Это и будут наши станции. Тогда школьники смогут переходить от станции к станции и не мешать друг другу.

Шаг второй. Оформление станций.

- 1.Номер станции
- 2.Инструкции по выполнению задания
- 3.Само задание
- 4.Ответы (перевернутые таким образом, чтобы их не было видно)



Станций должно быть на две больше, чем участвующих групп, таким образом, у меня было семь станций и пять групп школьников по три человека в группе.

Шаг третий. Подготовка check list, где обучающие фиксируют свои результаты.

На этом листе располагается номер станции (station number), количество правильных ответов и так же место для вопросов. Если школьники так и не поняли, в чем была их ошибка, то они делают пометки в этом поле (our questions).

Шаг четвертый. Как двигаться по станциям?

Группы двигаются по станциям рандомно. Совершенно не обязательно идти по станциям подряд, главное обойти все, а в каком порядке – уже не имеет значения. Подходить можно только к свободной станции. Если кто-то работает, допустим, на пятой станции, то другие пока идут на любую другую свободную.

Шаг пятый. Что делать на станции?

1. Обучающиеся читают инструкцию.
2. Каждая группа выполняют задание. Выполняют они его вместе, обсуждения, объяснения и убеждение в своей правоте приветствуется.
3. После того, как обучающиеся выполнили задание, они переворачивают ответы и проверяют себя. Как только ответы переворачиваются, исправлять уже ничего нельзя, можно только сверяться и обсуждать ошибки.
4. Каждая группа записывает количество правильных ответов в Check list, а так же возникшие вопросы.
5. Обучающиеся возвращают задание в исходное положение (убирают карточки с правильных позиций), переворачивают лист с ответами и идут к следующей станции.

Шаг шестой. Feedback



После того, как все станции посещены, все задания выполнены, check list заполнен, а уставшие группы уселись на стулья, можно подвести итог.

Спросите, какое задание было самым сложным, обсудите вопросы, которые школьники записали во время выполнения задания.

Таким образом, в Christmas stations, были следующие станции:

1 станция «Christmas vocabulary quiz»

2 станция «ABC order»

3 станция «Find the words»

4 станция «Christmas crossword»

5 станция «Christmas secret message puzzle»

6 станция «Questions»

7 станция «Find a rime»

На мой взгляд, преимущество данного способа заключается в том, что учащиеся получают полную автономию от учителя и друг от друга. Самоконтроль позволяет им работать в комфортной для них скорости, сосредотачивать свое внимание на тех задачах, которые являются важными именно для них, а так же экономить время на уроке. Ну и помимо всего этого – это весело, необычно и нескучно, что повышает мотивацию у школьников.

