

*Жданова Марина Анатольевна*

*Шпикуловский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Жердевская средняя общеобразовательная школа №2"*

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ,  
НАПРАВЛЕННОГО НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ»

*Почему профориентация - это важно?* Профессиональное самоопределение не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни. Главная цель профессионального самоопределения — постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Поэтому главная задача школы — подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо формировать у школьников социально значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Одним из инструментов повышения мотивации, как внутренней, так и внешней, а также развития метапредметных результатов является технология



образовательного путешествия. Технология образовательного путешествия позволяет создать условия для сетевого взаимодействия и формирования исследовательского опыта школьников. Образовательное путешествие дает ученикам возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к различным нестандартным ситуациям, расширяет границы общения, средство освоения мира, способ найти себя, обрести собственное «Я». Цель путешествия – не просто географическая точка на карте, это шанс найти там ответ на свой вопрос – индивидуально значимый для каждого школьника. Встреча с новой профессией через Атлас новых профессий – каждый раз событие индивидуальное и неповторимое, а экспедиции – дело, как правило, командное. Это становится возможным при следующих условиях: сочетать абсолютно разные вопросы на едином маршруте, не потеряв при этом возможности каждой индивидуальной встречи с миром новых профессий; подойти различными путями к исследованию одной и той же профессии.

Философ Сенека говорил: «Не для школы, а для жизни мы учимся». Сегодня эти слова приобретают особую актуальность. В новых стандартах общего образования в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Общество нуждается в человеке, владеющем универсальными умениями информационного характера, в человеке, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения. Умение планировать свою деятельность, подбирать материал, сопоставлять факты, формулировать свои мысли, логически рассуждать, открывать для себя что-то новое, делать выбор – компетенции, формируемые в области коммуникации, в том числе и с помощью сетевых проектов.

Самая главная причина сложности выбора профессии связана с недостаточной информированностью учащихся, родителей о глобальных изменениях на рынке труда в России и мире. Так, как перед современными

школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Какие отрасли будут активно развиваться? В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям? Как, ответить на эти вопросы, в этом поможет нам, Атлас новых профессий. Атлас новых профессий – это уникальный проект, который помогает понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. Атлас новых профессий — инструмент профессиональной ориентации, который поможет открыть новые горизонты перед школьниками. Ведь чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

С целью расширения границ представления о мире будущего, потребностях профессий завтрашнего дня было организовано образовательное путешествие в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9-10 классов «Окно в мир IT-профессий», направленное на профессиональное самоопределение школьников. Обучающиеся прокладывая маршруты на карте Zeemaps.com, изучили актуальные профессии настоящего и будущего с помощью Атласа новых профессий и получили представление о надпрофессиональных навыках: освоили их значение, осмысли, как они связаны друг с другом, задумались о том, основами каких умений мы обладаем уже сегодня, каким образом, где именно эти умения можно развить, а также получить недостающие. Пример одного из маршрутов по пяти отраслям экономики: 1. **Архитектор живых систем** (Биотехнологии) - остров Котельный республика Якутия. 2. **Космобиолог** (Космос), Государственный



музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского -г.Калуга. 3. **ИТ-генетик** (Медицина), Сколково, Московская область. 4. **Проектировщик «умных материалов»** (Нанотехнологии), Ладожское озеро г. Приозерск. 5. **Эко-рециклер в металлургии** (Металлургия) - г. Липецк: Новолипецкий металлургический комбинат. К метапредметному образовательному результату приводит и сам процесс оперирования смыслами и визуализация надпрофессиональных навыков в каждой точке маршрута. Задания на маршруте нацелены в том числе и на формирование УУД познавательной группы, так как основаны на знаково-символических действиях, логических операциях анализа и синтеза, действиях по формулированию и решению проблемы творческо-поискового характера. В ходе проектирования образовательного путешествия в мир профессий обучающиеся получили возможность самостоятельно сконструировать новую профессию, представить и описать ее в деталях. Воспитательная задача тесно связана с формированием личностной группы УУД: действий личностного самоопределения, а также смыслообразования как установления связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. Образовательное путешествие в мир профессий будущего – это поле возможностей, в котором школьники могут построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

В рамках открытого интегрированного урока психологии, информатики и математики и географии, который проходил в форме образовательного путешествия, для учащихся 10 класса, «От Пифагора и до самых до окраин». Ребята получили не только навыки работы с сайтом wix, примерили на себя социально-профессиональные роли, такие, как туроператор, картограф, аналитик, демограф и проложили маршруты по городам миллионерам — России, в поиске решения математических, психологических и географических задач для подготовки к ЕГЭ так же, получили навыки работы на карте



Triplain. Таким образом, современные образовательные путешествия, как и любые другие модели организации сетевого образования, формируют определенные качества, необходимые сегодня каждому человеку, а именно: проектные и исследовательские компетентности. Технология образовательного путешествия способствует формированию образовательной мобильности обучающегося, под которой подразумевается совокупность умений учиться по различным источникам, получать знания в разных культурных средах, устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними ресурсами, использовать возможность для профессионального самообразования. Мои ученики активно принимают участие в межрегиональных и областных сетевых образовательных путешествиях, таких как «Путешествие по музеям России», «Дороги, которые мы выбираем», «Соседи по планете», награждены не только сертификатами участников, но и дипломами призеров и победителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное путешествие как образовательная технология успешно используется для формирования личностных и метапредметных результатов на всех ступенях общего образования. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, ее самоопределение. Данная технология позволяет установить тесное сотрудничество с учениками, повышает мотивацию к учению, развивает практически все учебные универсальные действия (УУД).

