

Трындина Татьяна Сергеевна

*Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр
дополнительного образования «Созвездие»*

**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Модульное построение дополнительной образовательной программы позволит сформировать новые личностно – профессиональные установки по отношению к обучающемуся, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов — важнейшие характеристики модульных программ[2].

Модульная система обучения является инновационной педагогической технологией, которая повышает эффективность образовательного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным. Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения[3].

Все модули программы разработаны с учетом включения обучающихся в исследовательскую деятельность – начиная с теоретической части и закрепляя полученные знания практикой. Программа предусматривает выполнение

обучающимися исследовательских работ и проектов по различным естественнонаучным направлениям.

Программа рассчитана на обучающихся 8 -12 лет. Срок реализации 1 год. В течение учебного года обучающиеся смогут освоить 6 модулей, исходя из возрастных особенностей, запросов детей и их родителей.

Программа является модульной. Каждый модуль может изучаться как отдельная краткосрочная программа, и как один из разделов общей программы по исследовательской деятельности обучающихся. В течение учебного года обучающиеся получают знания и умения в различных направлениях исследовательской деятельности: геологической, проектной, историко краеведческой, экспериментальной и практической.

Целью модульной программы является организация и реализация образовательного процесса, который ориентирован на индивидуализм, повышение эффективности и качества подготовки учащихся, а также формирование универсально-профессиональных компетенций. Учащийся должен самостоятельно ее усвоить и достичь поставленных целей в процессе работы над модулем.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в основе ее лежит модульная технология, где все содержание программы разделено на образовательные модули: Введение в исследование (теоретическая часть), Занимательная геология, Первые шаги в исследование, Историко краеведческий, Экспериментальный, Практический. Все модули составлены на основе дополнительных программ, которые прошли апробацию в течение трех лет: «Основы геологии», «Первые шаги в исследование», «Исследователь».

Введение в исследование – это теоретический модуль, который необходим для выполнения исследовательской работы или проекта. Введение в



исследование обучающихся способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию.

Занимательная геология. Геологическое образование в рамках системы дополнительного образования позволяет развивать не только познавательную, но и исследовательскую деятельность обучающихся. В ходе обучения перед обучающимися ставятся исследовательские задачи, соответствующие уровню развития обучающихся, в ходе которых они знакомятся с проблемами геологической науки и методами их решения. Основной принцип построения образовательного процесса – это сочетание теоретического курса с постановкой конкретных исследовательских задач, требующих для своего решения как полевого (непосредственно в природе во время экскурсий и экспедиций), так и камерального изучения объектов.

В процессе реализации программы «Основы геологии» был разработан и реализуется районный проект «Геологическое прошлое родного края».

Программа «Первые шаги в исследование» предусматривает ознакомление с проектной деятельностью школьников, посредством простых опытов и экспериментов, которые не вызывают особых затруднений у обучающихся, и в то же время наглядно демонстрируют процесс проектирования и получение в короткие сроки продукта. Программа в течение трех лет реализуется на базе Константиновской средней школы Тутаевского района, как районная инновационная площадка.

Историко краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития



природы и общества на местном материале. В процессе краеведческой работы, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поискового и исследовательского характера. Историко краеведческий модуль полностью построен на местном краеведческом материале и реализуется в рамках проекта «Моя малая Родина», который позволит решить задачи воспитания детей в области экологического, историко-краеведческого и патриотического образования. Путешествуя по родным местам, ребята знакомятся с историей сельских школ, населенных пунктов, с его выдающимися людьми, знакомятся с краеведческими находками, музеями; изучая природные объекты: леса, луга, речки и родники, обучающиеся, под руководством специалистов осваивают и закрепляют навыки полевых исследований.

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности обучающихся является экспериментирование. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества[4].

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира, с помощью метода экспериментирования, дети



получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

Практический. Необходимость введения данного модуля обусловлено тем, что имея теоретические знания, приобретенные в процессе обучения, обучающиеся смогут по предложенным методикам выполнить практическую работу, необходимую для проведения исследования.

Практическая часть любого исследования является главной. В нее входит: описание опытно-экспериментальной работы, планирование, организация и методика проведения работы:

- описание и анализ результатов констатирующего эксперимента (или входной диагностики);
- описание формирующего эксперимента (или содержание и логика опытной работы);
- анализ результатов итогового (контрольного) эксперимента.

Практическая часть логически развивает и продолжает основную тему исследования, поэтому должна быть тесно связана с теоретической главой работы.



Список информационных источников

1. Берсенева Л.А. «Два модульных урока по естествознанию» (VI класс), 1996 №1
2. Бурцева О.Ю. «Модульная технология обучения», 1999 №5
3. Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования. Основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. - М.: РИВШ, 2016. - 733 с.
4. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.- 256 с.
5. Тихонова А.Е., Диденко Т.И., Нащечина М.М. «Обучающие модули: способ построения». Ж.«Биология в школе», 1995 №6
6. Шамова Т.И. «Модульное обучение: сущность, технология». Ж.«Биология в школе», 1994 №5

