

Ткачева Елена Александровна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Московский энергетический институт»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ФГОС ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время принято считать основой реализации ФГОС компетентностный и деятельностный подходы в обучении.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. В настоящее время в теории и практике профессионального образования популярна идея оптимизации и структурирования содержания обучения на деятельностно-модульной основе. Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Основным

принципом деятельностного подхода является постепенный переход от репродуктивного воспроизведения материала к активным познавательным действиям. Большое распространение получила технология деятельностного метода обучения, которая описывает деятельность не учителя, а учащихся.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа). Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей: 1) уроки открытия нового знания; 2) уроки рефлексия; 3) уроки систематизации знаний; 4) уроки развивающего контроля.

Урок систематизации знаний имеет деятельностную цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности. Содержательная цель: теоретические основы курса грамматики. Развивающая цель: автоматизация навыков употребления грамматических конструкций в речевой деятельности.

Урок систематизации знаний по теме «Причастие»

Деятельностная цель: закрепление навыков использования грамматического материала в различных видах речевой деятельности.

Содержательная цель: понимание в тексте и применение в речевой деятельности причастий и причастных конструкций.

Этапы урока систематизации знаний

Название и цели каждого этапа в структуре урока
I Организационный момент
1) Объявить тему занятия, обсудить виды деятельности, их цели и задачи 2) Создать условия для включения в работу
II Актуализация знаний
1) Организовать повторение и обобщение пройденного материала

2) Актуализировать мыслительные операции, необходимые для дальнейшей работы
III Закрепление употребления в рецептивных видах деятельности
1) Выявить затруднения в понимании материала 2) Зафиксировать причины затруднений 3) Организовать исполнение предметных действий со схемами, текстом 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения
IV Употребление в продуктивных видах деятельности
1) Закрепить употребление грамматического материала с проговариванием в диалогах, монологах, групповом обсуждении 2) Выявить затруднения в применении материала 3) Устранить затруднения с помощью актуализации знаний по теме
V Самостоятельная работа с самопроверкой
1) Организовать самостоятельное выполнение тестового задания 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы 3) Выявить и исправить допущенные ошибки
VI Итоги урока
1) Организовать фиксацию соответствия результатов деятельности на уроке и поставленных целей 2) Организовать проведение самооценки студентами работы на занятии 3) Зафиксировать направление будущей деятельности 4) Организовать обсуждение и запись домашнего задания

Структурные элементы учебного занятия

Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задач	Учебное задание	Формы работы
Организация начала занятия	Подготовка студентов к работе	Готовность группы, включение в работу		
Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия цели, актуализация пройденного материала	Включение группы в работу, повторение пройденного материала	Написать по памяти формы причастия и его конструкции. Вспомнить способы перевода на русский язык.	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.
Закрепление употребления в рецептивных видах деятельности	Узнавание и понимание употребления изученных грамматических конструкций	Общее понимание звучащего текста.	Прослушать текст, перевести словосочетания и предложения, содержащие грамматический материал, ответить на вопросы.	Фронтальный опрос.



		Детальное понимание текста.	Прочсть текст, перевод.	Фронтальный опрос.
Употребление материала в продуктивных видах деятельности.	Формирование навыков употребления изученных грамматических конструкций	Правильное употребление материала в различных ситуациях речевого общения.	Составить диалоги на материале прочитанного текста. Составить монологическое высказывание по теме. Обсуждение проблемы, затронутой в тексте.	Парная работа. Индивидуальная работа. Групповая дискуссия.
Самостоятельная работа с самопроверкой	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Получение информации о достижении студентами планируемых результатов обучения.	Выполнение теста на виды причастий и причастных конструкций.	Самостоятельная работа. Проверка по ключам. Обсуждение сделанных ошибок.
Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели, наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки студента оценки преподавателя. Получение информации о результатах учения.		
Домашнее задание, инструктаж по его выполнению	Обеспечение цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Обеспечение условий для успешного выполнения всеми студентами домашнего задания.		

Методы обучения, используемые на занятии:

1. Восприятие текстового материала на слух, чтение текста.
2. Обучение продуктивным видам деятельности: составление диалогов, монологов. Проблемно-поисковая деятельность.
3. Контроль: устный, письменный, самоконтроль.