

*Сукачева Людмила Викторовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 63*

*Город Хабаровск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Нам постоянно приходится решать проблемы: личностного роста и образования, поиска престижной и интересной работы, изменения своего статуса в обществе.

Поэтому современное школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В соответствии с новыми подходами к образованию учитель должен на каждом уроке использовать разнообразные педагогические технологии. Хотелось бы подробнее остановиться на технологии проблемного обучения (ТПО), которая, во-первых, рекомендована ФГОСами, во-вторых, активизирует учебную деятельность, в том числе и творческую, умственную.

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. На уроке с использованием ТПО уроке, учитель получает массу преимуществ:

стимулирует внимание учащихся, пробуждает познавательный интерес, достаточно легко закрепляет новые знания.

Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Реализация принципа проблемности в педагогическом взаимодействии ведет к изменению ролей и функций учителя и ученика. Учитель не дает готовые знания, но актуализирует - создает условия для совершенствования учения, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем и задач.

Принципы организации проблемного обучения:

- На занятиях изучения нового материала, повторения или отработки навыка должны быть глубоко проработаны два момента: постановка учебной проблемы и поиск решения
- Постановка учебной проблемы – этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – через диалог
- Постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют дети в ходе специально организованного педагогом диалога.

Мотивирующие приемы проблемного обучения для формулирования темы урока:

- приём «яркое пятно»;
- интересный материал, связанный с темой урока (проблемная ситуация, проблемный вопрос, сказки, легенды, шутка, загадка, занимательные задания);
- приём «актуальность» - понимание практической значимости темы, возможности использовать знаний в жизни.

Примеры приемов создания учителем проблемных ситуаций:

1. Учитель сам ставит проблему



2.Учащимся сообщаются различные, даже противоположные мнения по какому-либо вопросу.

Так, например, при изучении темы «Образование древнерусского государства», можно предложить учащимся мнение представителей норманнской и антинорманской теорий:

- «... направо и налево, все было дико и пусто, покрыто мраком: жили здесь люди, но без правления, подобно зверям и птицам, наполнявшим их леса. В эту обширную пустыню, заселенную дикарями, славянами и финнами, начатки гражданственности впервые были занесены пришельцами из Скандинавии – варягами, которых славяне призвали в свои земли для управления ими»

(А. Л. Шлёцер, XVIII в)

- “варяги”, явившиеся на Русь, были по национальности славянами и приглашены в Новгород потому, что мужская линия древней славянской новгородской династии угасла. Призывали своих — славян, а не чужих — германцев. Никакой существенной роли в создании государственности и культуры Древней Руси германцы не сыграли. И государственность, и культура были свои. Уже во 2-й половине IX века в Восточной Европе существовало два больших славянских государства — Новгородское (Русью еще не называвшееся) и Киевское (носившее имя Руси)»

(М.В. Ломоносов, XVIII в)

3.Учащимся предлагаются задания, требующие сравнения исторических фактов.

Примеры проблемных вопросов по истории:

«Какие уроки извлекла княгиня Ольга из убийства князя Игоря?»

«Руководитель народного восстания Степан Разин – разбойник или защитник народа?»

«Иван Грозный: злодей или мудрец?»

«Объясните, почему Наполеону удалось завоевать Россию?»

«Гражданская война 1918 – 1922 гг. – закономерность или трагическая случайность?»

«Н.С.Хрущев: черное и белое», «И.В.Сталин: реформатор или деспот».

Таким образом, технология проблемного обучения позволяет реализовать требования ФГОС к современному уроку:

1. Обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога,

- необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

2. Формирование универсальных учебных действий – коммуникативных, целеполагание, планирование.

Без проблемной составляющей урока личностно ориентированного образования не бывает. Проблема - это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

