

Маслак Ася Грантовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №7»*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

В современной России происходят существенные изменения во всех сферах деятельности общества, в том числе и в системе образования. На этот процесс оказывают существенное влияние глобализация, широкое развитие и внедрение в повседневную жизнь людей коммуникационных и информационных технологий. Определение места и роли России в мире, формирование ее национальной идентичности, переоценка ценностей, привели к поиску новых образовательных траекторий и приоритетов. Особенно это проявляется в отношении гуманитарных наук и, прежде всего, истории, исходя из новых задач, стоящих перед обществом.

Проблемы преподавания истории и обществознания в школах, связаны с необходимостью поиска нового содержания и методологии преподавания, предполагающих переход к новым технологиям обучения, при которых логика истории как учебной дисциплины соответствует логике исторической науки, логике развития научных знаний в целом. Это в полной мере должно соответствовать цели школьного образования, направленной не только на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками, но и способностью свободно ориентироваться в окружающем его мире.

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения с обязательной реализацией компетентного подхода и системы зачетных единиц обозначил ряд существенных изменений в содержании, структуре и, соответственно, в методах преподавания истории в школах. Анализ структуры и содержания ФГОС по дисциплине «история» позволяет отметить, что программа включает рассмотрение истории России, как части мировой истории. При этом аудиторных часов выделяется вдвое меньше, чем ранее, что, безусловно, сказывается на качестве преподавания, поскольку предполагает поверхностное рассмотрение тем, сужается круг наиболее важных вопросов, необходимых для изучения, в угоду учебного плана. В связи с этим перед школой стоит задача, наряду с существующей традиционной системой преподавания истории, разработка и внедрение инновационных форм и технологий обучения учащихся неисторических направлений и профилей подготовки.

К примеру, учителем истории и обществознания школы №7 разработан учебно-методический комплекс по истории и готовится к внедрению в учебный процесс посредством создания внутришкольного банка электронно-образовательных ресурсов. Для всех классов определены общекультурные компетенции в рамках дисциплины «История». Компетентный подход к оценке результатов обучения подразумевает и новую систему оценочных средств полученных знаний. Как показала практика, тестирование школьников - промежуточное и итоговое - имеет ряд недостатков, связанных с несовершенством единого банка тестов, необязательностью освоения определенного объема дидактических единиц, вероятностью получения хороших результатов при слабых знаниях предмета.

На протяжении ряда лет наряду с традиционными методами широко внедряются в учебный процесс и инновационные - ориентированные на

реализацию личностно-развивающей парадигмы образования и использование интеллектуально-творческого потенциала школьника.

В качестве таковой выступает проектная модель обучения с широким применением информационных технологий. С учетом этого, в школе практикуется проведение проблемных лекций, групповой работы (малые группы), дискуссий и диспутов, а также организуются ролевые игры, экскурсии в музеи, подготовка творческих работ. С помощью мультимедийных технологий подготовлены и используются в учебном процессе лекции-презентации, лекции пресс-конференции, проводится on-line обучение (на базе электронных сайтов, например, Росархива) и другие современные формы с учетом технических возможностей класса.

Таким образом, следование по пути широкого внедрения инновационных методов обучения позволяет совершенствовать преподавание дисциплин гуманитарного цикла, прежде всего, истории, а также способствовать формированию их общекультурных компетенций, решению задач, в том числе - задач социальной адаптации и личного роста.

Проектные технологии на уроках истории применяются, как средство наглядности, интерактивности. К примеру, при изучении темы по истории России в 6 классе «Восточные славяне в древности» можно использовать интерактивную карту по данной теме. На первом уроке учащиеся знакомятся с информацией, которая представлена в каждом тематическом блоке:

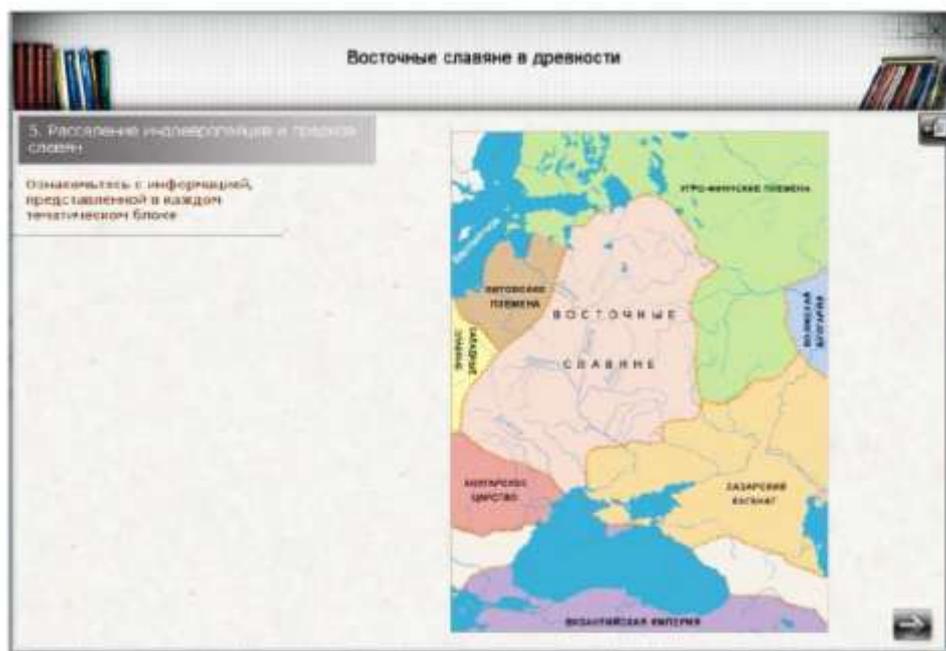


Рисунок 1 – Изучение темы «Восточные славяне в древности»

На втором уроке учащиеся самостоятельно работают над проектом, с интерактивной картой и выполняют анализ картографического материала. Задания практикума включают: размещение восточнославянских племен по местам их обитания, определение прародины славян, расселение славянских племен и выделение ветвей славянства, обозначение соседей восточных славян и центров племенных союзов восточного славянства:



Рисунок 2 – Второй урок по теме «Восточные славяне в древности»

Данная форма работы позволяет разнообразить учебный процесс, создает высокую мотивацию к усвоению материала, усиливает интерес к предмету, формирует умение анализировать картографический материал.

К примеру, при изучении темы по истории России «Культура древнерусского государства» можно использовать проектный модуль, который состоит из двух частей: первая - практика, вторая - контроль знаний. На рисунке 3 изображен модуль, который содержит 7 заданий различного уровня сложности. Для успешного выполнения такого задания учащиеся должны знать:

1. какие памятники древнерусского зодчества изображены на слайде и где они расположены;
2. какой тип храма строился на Руси в XII-XIII веках;
3. что такое «фреска» и «мозаика», где они использовались;
4. при каком князе были построены данные архитектурные сооружения.



Рисунок 3 - Модуль заданий различного уровня сложности

Такая форма организации учебного процесса способствует формированию навыков обобщения и систематизации информации, умению находить и выделять общее и особенное, соотносить памятник архитектуры с жизнедеятельностью того, или иного правителя, в данном случае - это Ярослав Мудрый. Так же оказывает влияние на формирование личности учащегося, как субъекта определенной культурно-исторической эпохи.

Подведем итог. Разнообразие современных образовательных технологий дает учителю возможность выбрать те методы, формы и приемы образовательной деятельности, которые способствуют развитию ребенка как субъекта общественных отношений, формируют его личностные качества и жизненную позицию, помогают ему в процессе социализации.

Таким образом, актуальность проектной технологии обучения определяется тем, что центр тяжести переносится от передачи знаний в готовом виде на самостоятельное усваивание знаний. Проектное обучение формирует новую культуру учиться, ангажирует учащихся, повышает их активность, автономию и ответственность за результаты их обучения. Такая технология стимулирует когнитивное развитие школьников, развивает их умения работы в коллективе, формирует положительные эмоциональные настроения у учащихся и учителей. Создается благоприятная среда для социализации учащихся, для толерантности в общении, стимулирует их творческое мышление.

Описанные экспериментальные ситуации подтверждают положительные результаты формулированных: цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования. Конкретнее: созданная практико-прикладная модель проектного обучения является современной образовательной технологией, соответствующей новой коммуникационной среде, в которой живут наши дети.

Для школьников очень важно в проектной образовательной среде чтоб их личная оценка определяла не только их знания и умения, но и их личностные качества. Это подтверждается их стремлением понять себя и других, что является проявлением познавательного (когнитивного) компонента их отношения как мотив учебной деятельности.

