

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика",
октябрь - декабрь, 2017 год**

Лунина Татьяна Евгеньевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московской области «Академия социального управления»

Город Кашира, Московская область

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС**

«Каждый ребёнок для нас почемучка,
и надо, по сути дела, не погасить почемучек,
а дать им почувствовать себя уверенными людьми.
И вместо классической формулы «учиться, учиться, учиться»,
мы говорим «развиваться, развиваться, развиваться».

А. Г. Асмолов

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Подготовка к школе в дошкольном образовании зачастую сводится к более раннему изучению программы первого класса. В этом случае формируются предметные знания и умения. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, достигнуты ли метапредметные и личностные результаты, необходимые будущему школьнику для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д.



Необходимо понимать, что программа первого класса будет изучаться ребенком в школе. У дошкольного образования другие задачи.

Приоритетным видом деятельности дошкольника должна быть игра - развивающие игровые занятия. Это одна из фундаментальных вещей, связанных с полноценным проживанием детьми этапа дошкольного возраста. Важно не то, чему научили ребёнка, а то, мог ли он полноценно прожить этот возраст.

Именно благодаря игре ребенок социализируется, учиться общаться со сверстниками, принимает различные социальные роли. В дальнейшем будущему ученику, который активно проживал свое детство в игровой деятельности, будет легче адаптироваться к новому коллективу, к требованиям учителя, то есть к роли ученика.

В дошкольном возрасте развитие и обучение ребенка не должно соответствовать каким-то определенным требованиям. Ребёнок теперь никому ничего не должен. Он может только хотеть или не хотеть. Вся его деятельность основана на игре.

Познавательно-исследовательская деятельность детей – вот приоритетное направление дошкольного образования, на которое следует ориентироваться воспитателю. Познавательно-исследовательская деятельность реализуется путём детского экспериментирования и начинается с раннего возраста (песок, вода, тесто, бумага, предметы быта и т.д.).

С помощью игры дети познают мир, и вмешиваться в процесс игры взрослые не могут. Направлять, помогать, подсказывать – только так воспитатель может «управлять» игровым процессом.

При этом не следует забывать о воспитательной значимости игры. В игре воспитываются положительные качества личности: уважение достоинства, принятие личностных потребностей друг друга, принятие особенностей личности, толерантность, взаимопомощь, поддержка в трудной ситуации и т.д.

Умение педагога вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям



какие-либо знания – первостепенная задача педагога, который задумывается над будущим своих воспитанников. А будущее – это школа. Поэтому необходимо развивать любознательность детей, их стремление постигать этот мир, растить «почемучек».

Ребенок должен принимать активное участие в образовательном и воспитательном процессе. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является социализация, которая обеспечит будущему школьнику правильное восприятие новой роли – роли ученика.

Организация работы по преемственности детского сада со школой должна осуществляться по трем основным направлениям:

- *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);



- *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



Одним из итоговых результатов дошкольного образования является достижение определенного уровня развития детей:

- физического - управляемость поведением;
- познавательного - планировать и контролировать свои действия, слушать педагога.

Чем активнее ребенок участвует в игровой деятельности, тем выше уровень его физического и познавательного развития.

В заключение хочется согласиться с тем, что «ключевой формулой» развития образования в ДОУ является «детство ради детства».

Литература

1. *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования*

2. Должикова Р. А., Федосимов Г. М. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008, 128с.

3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Содержание образования в двенадцатилетней школе. – М., 2000.-С.3-25.

4. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий), М.: Линка-Пресс, 2008, 232 с.

5. Слободчиков В. И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция / М., 2005. – 28 с.

