

Исламова Райля Океановна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Сирюсинская средняя общеобразовательная школа"

СИСТЕМА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается система краеведческого образования на уроках и во внеурочной деятельности сельской школы.

Ключевые слова: краеведение, Челябинская область, Южный Урал, сельская школа, уроки, внеурочная деятельность.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, города, села с великой Родиной, помогает уменьшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Краеведение в школе играет существенную роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, занимает важное место в формировании гражданско-нравственной позиции. Поэтому основным принципов краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей нашей страны. Местный материал дает возможность учителю показать и объяснить учащимся отличия, особенности в исторических явлениях. Изучение краеведение позволяет учащимся увидеть и понять исторически прогрессивное значение роста духовного и материального уровня



народа.

В краеведении почетное место отводится человековедению. Это помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к делам и трудам предшествующих поколений и наших современников, гордость за успехи и достижения земляков. В связи с развитием экологического аспекта в образовании краеведение призвано сыграть определенную роль в формировании у учащихся современного понятия о триединстве системы «природа-человек-общество» и наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой. Для воспитания доброго хозяина края экологическая проблема в краеведении очень современна .

Проблема регионализации образования, пожалуй, одна из самых обсуждаемых в среде педагогической общественности, так же как и актуальна проблема формирования целей и отбора содержания обучения с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей общеобразовательной организации (НРЭО), что подразумевает под собой необходимость обеспечения баланса политических, этнонациональных и иных ценностей при приоритете общенациональных (государственных). Историческое образование должны помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных). Учет НРЭО призван внести свой вклад в реализацию этой цели, устанавливая баланс между местной (локальной) историей, региональной, российской и всеобщей. У нас создается комплекс учебных пособий по краеведению и истории Южного Урала, в которых наш край соотносится не с административно-территориальными границами области, а трактуется как крупный, своеобразный в экономическом, социокультурном и историческом плане регион.

В рамках УМК по истории и краеведению Южного Урала изданы пособия

для учащихся, создаются хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия для учителей. Эти учебные пособия создают основу для понимания особенностей развития региона в целом, показывают закономерности его развития, на основе чего строится система краеведческих знаний, появляется возможность для организации учебной и исследовательской деятельности учащихся. Краеведческий компонент в различных дисциплинах имеет разную содержательную нагрузку: краеведческие темы и сюжеты, которые вводятся в соответствии с программой курсов истории, литературы, географии и изучаются как параллельно, так и синхронно; сюжеты служащие исходным материалом для решения образовательных и развивающих задач этих курсов (например, местный материал используется для составления упражнений по русскому языку, тестов по иностранному языку и т. п.).

Познание окружающего микромира для ребенка начинается с реального объекта — памятника в широком смысле слова. Для учащихся начальной школы это памятник природы и «овеществленный» недвижимый памятник истории и культуры («мой дом», «моя улица», «самый красивый дом моего села», «река, около которой я живу»). Для учащихся основной школы круг объектов изучения расширяется: это недвижимые и движимые памятники, которые характеризуют его край (растения, животные, старинные сооружения, фотографии, документы из семейного архива). Старшеклассники изучают те объекты и социальные структуры, которые несут информацию о социальной специфике родного края, его роли в их личной жизни.

Краеведческая работа в школе обязательно включает самостоятельный поиск материала, творческую исследовательскую деятельность. Применяя исследовательский метод, учащиеся становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса. Исследовательская работа учащихся в области краеведения опирается на личные наблюдения



школьниками жизни, быта и труда населения, изучение фактов и событий по архивным документам, литературным источникам, материалам СМИ. Например, в курсе изучения истории и обществознания я предлагаю учащимся следующие темы для проведения исследований, которые к тому же предполагают совместную творческую деятельность с родителями: 1. Моя родословная. 2. «Точка на карте области» - история моего села. 3. Становление Советской власти в нашем селе Туктубаево. Борьба с неграмотностью. 4. Вклад моих односельчан в Великую Победу.

Для учащихся 5-6 классов обязательно организуются уроки- экскурсии в школьный и районный, а также Государственный исторический музей Южного Урала. Предварительно ученики в специальные тетради записывают задания для самостоятельной работы. Задания выбираю самые различные. Например: 1) зарисовать 2-3 самых важных, с их точки зрения, орудия труда различных эпох; 2) записать и заполнить (по выбору учащихся) стоянки палеолита, мезолита, неолита, бронзового века на территории нашего края; 3) найти в музее и назвать не менее 3-х изобретений первобытного человека, которыми пользуются и наши дни. Ребята также могут дополнить свои ответы и снимками. Собранный на уроке-экскурсии материал ученики используют при подготовке сообщений, презентаций, а также в проектной деятельности.

При проведении уроков истории, обществознания стараюсь провести связующую нить истории России с историей края, области, с историей района и села. Значения исторических условий в развитии края можно рассмотреть на примере изучения темы «СССР в 1920-1930 гг.», в которой рассматривается соответствующий период развития Южного Урала. В ходе урока использовались таблицы, диаграммы, привлекался краеведческий материал по истории села. Трудность поисков местного материала заключается еще и в том, что до начала 1960-х гг. с. Туктубаево входило в состав Аргаяшского района. Тем не



менее, учащимся под руководством учителя удастся найти ценные материалы по истории села. Так мы проследили становление образования в с.Туктубаево и выяснили, что в 20-30-х гг. прошлого столетия заведовала избой-читальной и учила детей грамоте Х.М.Сайфуллина, которой довелось учиться на курсах политтружениц в Москве и встречаться с Н.К.Крупской. У нас хранятся фотографии с этих курсов; удостоверение, полученное после окончания учебы.

По завершении изучения курса «Человечество как сумма поколений» учащимся было предложено начертить генеалогическое древо своей семьи. Работа Э.Исламова «История семьи» в конкурсе творческих работ Сосновского районного музея получила Диплом I степени, а фрагменты исследования были использованы при написании книги «Табын аулы-моя малая Родина»

В год 70-летия Великой Победы особенное внимание было уделено ратному и трудовому подвигу оставшихся в живых защитников Отечества и тружеников тыла. Не только на уроках, но и во внеурочной деятельности учащиеся записывали воспоминания земляков, писали на их основе сочинения, письма. Такого рода сочинения становятся документами необычайной силы, которые невозможно читать без волнения и раздумий.

Таким образом, систематическая краеведческая работа положительно влияет на развитие творческого мышления и практических навыков учащихся, на воспитание чувства патриотизма, осознание своего жизненного пространства, его природной социальной и культурной специфики, осознание процессов происходящих в непосредственной близости от нас, помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем комфортно и уверенно, понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем.

