

Чуфистов Александр Викторович

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Межрегиональный открытый социальный институт»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова»

Город Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИ ШКОЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КРУЖКА ПО АЙКИДО

Создание комфортной, понятной и эффективной внутришкольной обучающей среды является одной из основных задач решаемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Исходя из требований образовательных стандартов второго поколения, внеурочную деятельность необходимо рассматривать как весомый компонент организации внутришкольной обучающей среды.

Разработка программ внеурочной деятельности, согласно ФГОС, производится самим образовательным учреждением на основе социального запроса со стороны школьников и их родителей, а также материально-технического, методического и кадрового потенциала учреждения.

В образовательном учреждении (Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова») организована кружковая работа по организации занятий айкидо. Работа организована на основании тематической образовательной программы по конкретному виду внеурочной деятельности. Данная программа принята методическим советом образовательного учреждения и реализуется с октября 2013 года.

Принципы разработки программы внеурочной деятельности по айкидо для школьников начального общего образования.

1. Программа организации внеурочной деятельности по айкидо для дошкольников и школьников разработана образовательным учреждением самостоятельно на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования.

2. Материалы программы рассчитаны на дошкольников и школьников конкретных возрастных групп.

3. Содержания программ определено школой согласно педагогической целесообразности и ориентировано на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Программа содержит:

- введение, в котором содержится информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- описание разбитого по разделам примерного содержания занятий со школьниками;
- характеристики основных результатов, на которые она ориентирована.

5. В программе определено содержание внеурочной деятельности школьников, общая суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий.

6. В программе указано количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

7. Программа предусматривает возможность реализации как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы.

8. Программа рассчитана на 14 летний цикл обучения и разработана по принципу «Макроцикл – мезоцикл - микроцикл», при этом в ней предусмотрена возможность использования, в качестве отдельного самостоятельного использования, материалов по каждому этапу подготовки, а в частных случаях отдельного взятого года.

9. Программа предусматривает организацию работы секции с режимом 2 раза в неделю по одному академическому часу.

10. Программа рассчитана на использование в общей системе внеурочного и основного образовательного процесса школы.

11. Планируемые результаты освоения программы хорошо вписываются в систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу общей образовательной программы.

Система планируемых результатов, заложенных в программу — личностных, метапредметных и предметных — соответствует задачам, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Программа, на основе предлагаемого материала, создает условия овладения обучающимися системой учебных действий (универсальных и специфических для данного предмета внеурочной деятельности: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Данная программа направлена на достижение результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Соответствие программы современным требованиям наиболее полно раскрывают «Технологические карты урока (занятия)».

В Приложении приводится «Примерная технологическая карта урока (занятия)», проводимого в рамках межрегионального семинара по теме «Создание образовательной среды в рамках конкретного образовательного учреждения» 06 -07 февраля 2014 года.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Таблица № 1.

Соответствие уровней результатов внеурочной деятельности - учебно-тренировочным и возрастным группам.

Уровни результатов внеурочной деятельности	Группа	Возраст, лет
Первый	Физкультурно-оздоровительные	4 - 6
Второй	Начальной специализации	7 - 11
Третий	Углублённой специализации	12 - 15
Высший	Спортивного мастерства	16 - 17

Приложение 2.

Таблица № 2.

Классификация учебно-тренировочных групп, согласно этапам подготовки.

Группа	Этап
Физкультурно-оздоровительные	Начальной подготовки
Начальной специализации	Учебно-тренировочный Первая ступень
Углублённой специализации	Учебно-тренировочный Вторая ступень
Спортивного мастерства	Спортивного совершенствования

Приложение 3.

Технологическая карта занятия по айкидо
для физкультурно-оздоровительных групп.

(Программа внеурочной деятельности по айкидо. Автор А.В.Чуфистов)

Тема: Тайсабаки (перемещения в айкидо). Кокю хо, тэнкан, ирими тэнкан.

Цель: Отработка базовых перемещений и движений применяемых в айкидо.

Образовательные задачи (*предметные результаты*):

1. Отработка способов входа в атаку партнера.
2. Закреплять понятие физических качеств: ловкость, координация, точность.
3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Развивающие задачи (*метапредметные результаты*):

1. Формировать умение самостоятельной деятельности при групповой работе (*коммуникативное УУД*).
2. Развивать умение планировать, контролировать, выполнять и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (*познавательное УУД*)

Воспитательные задачи (*личностные результаты*):

1. Формировать самооценку и личностное самоопределение к своим действиям при самостоятельной работе в группе (*личностное УУД*).
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (*личностное УУД*).

Место проведения: зал единоборств.

Дата проведения: 06.02.2014г.

Время урока: 35 мин.

Инвентарь и оборудование: специализированное покрытие «татами».

Учитель: Чуфистов А.В.

Тип урока: образовательно – тренировочной направленности.

УУД (универсальные учебные действия); Л – личностные, Р – регулятивные, П – познавательные, К – коммуникативные.

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Целевая установка заданий	Вид УУД
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я	Построение, приветствие, сообщение темы и задачи урока.	2 мин	Организация обучающихся на урок	Умение проявлять дисциплинированность и внимание (Л)
	Добрый день!	1 мин		Умение самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия (Л).
	Проверка присутствующих на уроке.		Создание ситуации для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.	Умение определять собственную деятельность по достижению цели (Р).
	Тема урока Тайсабаки (перемещения в айкидо). Кокю хо, тэнкан, ирими тэнкан.	7 мин		Умение осознавать и произвольно осуществлять высказывание в устной форме (П).
	Выполняем особый ритуал для психологического настроя на занятие.		Закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям.	Умение использовать имеющиеся знания и опыт (Р)
	Выстраиваемся на разминку свободно по залу в шахматном порядке. (фронтальная позиция). Выполняем принятый комплекс разминочных упражнений под счёт с голосовым		Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников.	Умение распознавать и называть двигательное действие
			Формирование правильной	

	<p>сопровождением.</p> <p><u>Демонстрация двигательных действий преподавателем</u></p> <p>Во время разминки прошу отдельных учеников прокомментировать выполняемое упражнение. Чаще тех, кто ленится или выполняет упражнение с лентой.</p>		<p>осанки, способствовать укреплению мышечного корсета.</p> <p>Восстановление дыхания</p>	<p>(П).</p> <p>Умение выполнять упражнения по укреплению осанки (Р)</p> <p>Умение видеть и чувствовать красоту движения (Л)</p>
О С Н О В Н А Я	<p>Построение.</p> <p>Повторно довожу тему урока.</p> <p>Демонстрирую технику без акцента на основное требование в задании.</p> <p>Задаю вопрос: «Все ли понятно при показе?» Получаю обратную связь. При необходимости повторяю показ.</p> <p>Напоминаю требования по технике безопасности.</p> <p>Даю команду на выполнение задания.</p> <p>Во время работы веду контроль за деятельностью учеников.</p> <p>Получив обратную связь об уровне освоения учениками техники, даю команду «Стоп,</p>	<p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>7 мин</p>	<p>Развитие самостоятельности при выполнении общего для группы задания.</p> <p>Развитие умения спонтанного действия.</p> <p>Развитие концентрации внимания на выполняемом задании.</p>	<p>Умение осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме (П).</p> <p>Формирование бережного отношения к своему здоровью (Л);</p> <p>Умение проявлять дисциплинированность (Л)</p> <p>Умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Р).</p> <p>Умение организовать деятельность в паре (Р);</p>



	<p>построение».</p> <p>Демонстрирую технику с акцентом на основное требование в задании.</p> <p>Задаю вопрос: «Все ли понятно при показе?» Получаю обратную связь. При необходимости повторяю показ</p> <p>Даю команду на выполнение задания под счёт.</p> <p>Во время работы веду громким голосом счёт, при необходимости корректирую действия учеников.</p> <p>По косвенным признакам регулирую нагрузку, задавая ритм выполнения задания.</p>			
З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Даю команду «Стоп, построение».</p> <p>Провожу пульсометрию.</p> <p>Данные опроса заносу в рабочий журнал.</p> <p>Задаю вопрос: «Все ли получилось при работе?». Получаю обратную связь.</p> <p>Вызываю для разбора</p>	8 мин	<p>Формирование самооценки.</p> <p>Развитие самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Развитие умения оценки знаний, умений, навыков партнеров по работе.</p> <p>Формирование способности к анализу двигательных действий.</p>	<p>Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л, К)</p> <p>Умение планировать, контролировать, оценивать деятельность (Р).</p> <p>Умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания (Л, К,</p>

	<p>ошибок 2- 4 учеников. Прошу выполнить задание. Класс даёт комментарий действиям учеников.</p> <p>Вводим корректировку в действия и проводим контрольное выполнение. Класс выставляет оценку за работу ученикам</p> <p>Построение класса для получения домашнего задания. Выполнение особого ритуала. Благодарю класс за работу.</p>			<p>УДД)</p> <p>Умение самостоятельно организовывать свою деятельность (Л)</p> <p>Умение дать самооценку собственной деятельности (Л, УУД)</p> <p>Умение применять полученные знания в организации и проведения досуга (Р)</p>
--	--	--	--	--

