

*Быкова Анна Викторовна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Московский технологический университет"*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

За последние годы функция формирования требований к будущим специалистам перешла со стандартов университетов, академий, институтов к работодателям. Соответствие данным требованиям позволяет ориентировать выпускников на успешное трудоустройство и дальнейший карьерный рост.

Зачастую требования рынка труда не совпадают с уровнем подготовки будущих специалистов и их ожиданиям, создается негативная ситуация, когда выпускники должны устраиваться на работу не по профилю своего образования. На решение этой проблемы направлены Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС 3+), рассматривающие организационно-управленческий вид деятельности как один из основных, которым должен владеть востребованный специалист, так как грамотная организация и результативное управление являются важнейшими условиями успешной работы современного специалиста в любой отрасли.

В стандартах профессионального образования нового поколения организационно-управленческая компетентность определена как необходимый образовательный результат выпускников технических вузов. То есть наличие и уровень овладения организационно-управленческой компетенцией влияет на



является необходимым процессом системного формирования профессионального сознания.

Однако из-за отсутствия у студентов четкого понимания цели учебного процесса в рамках дисциплин управленческого цикла, способов прикладного их применения и, зачастую, несоответствия изучаемого материала актуальным потребностям современного рынка, снижается интерес к изучению данных дисциплин.

Согласно данным полученным в ходе исследования профессионализации сознания студентов технических вузов, успешному формированию управленческих навыков и повышению мотивации студентов при изучении дисциплины управленческого цикла способствует совокупность мер образовательного процесса, направленных на повышение его эффективности [1]:

1. Необходимо соблюдать условие соответствия содержания учебного процесса компонентам организационно-управленческих компетенций.

2. Соблюдение условий преемственности различных видов учебной деятельности, а также наличие междисциплинарных связей и межпредметной интеграции для обеспечения формирования каждого компонента, входящего в организационно-управленческую компетентность.

3. Использование технологий квазипрофессиональной деятельности при обеспечении учебного процесса, предполагающих формирование организационно-управленческих компетенций в рамках каждой дисциплины профессионального цикла учебного плана [2].

4. Обозначение критериев и показателей сформированности организационно-управленческой компетенции у студентов вузов, средства измерения и разработка методов оценки.

Задачи, решаемые выпускниками вузов в современных условиях, чрезвычайно разнообразны. Уровень развития техники, сложность



коммуникаций и спектр профессиональных задач требуют от концентрации, ответственности и скорости принятия решений. При этом рынок труда обозначает свои условия. И вузы, как связующее звено между рынком труда и студентами, должны оказывать максимальное воздействия на создание и развитие у студентов технического вуза профессионального сознания, включающего в себя организационно-управленческую компетенцию.

Список использованной литературы:

1. Быков В.М., Быкова А.В. Мотивация студентов к изучению дисциплин менеджмента в рамках процесса формирования организационно-управленческой компетенции// European Social Science Journal. 2017. № 2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

