

Бороздина Евгения Владиславовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 127

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Русский язык и литература – живое средоточие отраженного в слове интеллектуально-практического и духовного опыта русского народа. Доктор философских наук В. К. Журавлев в «Концепции русского языка» отмечает, что русский язык и литература как основное орудие отечественной культуры служат основанием для развития духовно-нравственных, умственных и социальных (гражданских, государственных, национально-патриотических) качеств личности школьника, формирует языковую и читающую личность, без чего невозможно успешное воспитание любых человеческих качеств. Эти качества приобретаются через воспитание любви к родному языку, к русской литературе, то есть через формирование человека, сознательно относящегося к своей речи и речи окружающих, способного ощущать язык как высший дар, национальную и общечеловеческую ценность, обладающего чувством слова и личной ответственностью в процессе речевого бытия.¹ Проблема приобщения подрастающего поколения к духовным ценностям народа осознается сегодня образовательным сообществом как одна из важнейших задач школы. При этом основным средством трансляции культуры выступает родной язык и родная литература, являя собой национальную ценность. Постигание их как

¹ В.К.Журавлев «Концепция русского языка». М., Просвещение, 2010г., с.89



культурного кода нации, хранилища народной мудрости становится одной из целей языкового образования в целом и начального образования в частности. В основных документах, определяющих содержание курса русского языка и литературы, отмечается, что школьники должны не только освоить систему знаний о языке, овладеть орфографическими умениями, но и развить данную им от природы языковую интуицию, проникнуться чувством сопричастности к сохранению чистоты родного языка, осознать себя частью мыслящей и читающей нации. Ведь все эти факторы формируют ценностные основы личности. Новая модель обучения русскому языку и литературе, складывающаяся в условиях модернизации российского образования, призвана решать вопросы духовно-нравственного развития личности на основе приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей, формирования у них чувства патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления. Смена образовательных задач, акцентирование внимания на проблемах воспитания подрастающего поколения, осознание необходимости изучения родного языка и литературы как средства выражения мировоззрения народа - все это обусловило необходимость обновления содержания образования. Таким образом, актуальность обращения к проблеме формирования ценностного отношения обучающихся к русскому языку и литературе и, как следствие, формирования ценностных основ личности обусловлена стратегической задачей современного образования - необходимостью конструирования такой учебно-воспитательной системы, при которой личность получает запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, требующихся не только для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в современные социальные отношения и соответствовать государственным требованиям, но и для того, чтобы быть готовой к активной творческой деятельности и полноценной жизненной самореализации. Одним из оптимальных путей разрешения обозначенной проблемы является формирование ценностных ориентаций личности в процессе изучения русского



языка и литературы, поскольку эти учебные предметы обладают большими воспитательными возможностями. Сегодня, когда пренебрежение к нормам языка и засорение речи стилистически сниженной лексикой становится опасной тенденцией, когда мы из самой читающей нации превращаемся в тех, кто не уважает чтение, не считает его полезным, задача сохранения чистоты русской речи, постижение языка как ценности, пропаганда литературного чтения, приобретает особое значение. Особенно это важно для школы, так как именно здесь, объединив усилия педагогов, можно научить школьников бережному отношению к русскому языку и к родной литературе. Значимость формирования ценностных основ личности в образовательном пространстве (на примере уроков русского языка и литературы) обусловлена тем, что они являются стержневыми характеристиками личности и представляют собой систему взглядов, убеждений, оценок, идеалов, потребностей, определяющих важнейшие ценностные ориентации и жизненные устремления личности. Реализация в процессе обучения культуросообразной функции родного языка и литература – важнейшее условие формирования национальной языковой личности, ориентированной на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других народов.² Именно поэтому в Государственном школьном образовательном стандарте с 2002 г. наряду с лингвистической, языковой и коммуникативной компетенциями выделяется *культуроведческая компетенция*, а ее формирование рассматривается как одно из приоритетных направлений обучения русскому языку и литературе в современной школе. Следовательно, процесс обучения родному языку и литературе должен быть нацелен на формирование ценностных основ личности и должен строиться таким образом, чтобы обеспечить успешное овладение культуроведческим компонентом содержания курса. Это предполагает усвоение важнейшей культуроведческой информации о родном языке литературе и целенаправленное расширение фоновых знаний, обогащение

² В.К.Журавлев «Русский язык и русский характер». М., Просвещение, 2012г, с.123



словарного запаса учащихся лексикой, отражающей национальную культуру и национальные реалии. Нужно помочь ученику осознать свою причастность к родному языку и литературе как национальному достоянию, почувствовать себя не только потребителем, но и хранителем и создателем культурного наследия, осознать свою ответственность за это. Этому должно способствовать чтение, анализ текстов о языке и речи, его богатстве, выразительности, должно способствовать восприятию эмоционально-экспрессивной лексики и текстов, а также порождение собственных высказываний об окружающем мире. Педагоги должны помочь учащимся и вовлечь их в проектно-исследовательскую деятельность по формированию ценностных основ личности в процессе уроков русского языка и литературы. Механизм формирования ценностного отношения к русскому языку и литературе как к средствам формирования личности выражается в создании условий, необходимых для включения учащихся в социально значимую деятельность. Тогда в рамках образовательного пространства школы будет происходить формирование культуры и культуры родного языка, реальной заинтересованности в повышении культуры речи, признания русского языка культурным феноменом, воплотившим в слове интеллектуально-практический и духовный опыт русского народа. Известно, что знания и умения усваиваются значительно эффективнее, если они добыты самостоятельным трудом. Поэтому необходимо постоянно стимулировать механизм развития ценностного отношения школьников к русскому языку и литературе при соблюдении специально созданных педагогических условий.

К ним следует отнести:

1. Организационные условия:

- олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, позволяющие школьникам

продемонстрировать свои успехи в овладении культурой русской речи, знания в области истории и современного состояния русского языка и литературы;

- деятельность детских объединений, направленная на развитие у школьников уважительного отношения к родному русскому языку и литературе;
- школьная газета «Юнкор».

2. Исследовательская деятельность:

- исследовательские проекты педагогов (например, проект «Свет невечерний», посвященный последнему периоду творчества Л.Н.Толстого, проект «Занимательный русский язык», посвященный В.И. Даю, проект «Лингвистическое краеведение»);
- исследовательские и социальные проекты школьников (например, проект «Булгаковская Москва», созданный учениками 11 класса при изучении романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

3. Программно-методическое обеспечение основного образования:

- обновление содержания обучения за счет различных речевых жанров на уроках русского языка (вступительное слово, обобщающее слово, объяснительная речь), специально отобранной лексики, текстов о языке и речи, материалов об истории слов и др., фактов из биографии писателей и поэтов, различных интерпретаций их произведений.

4. Программно-методическое обеспечение основного и дополнительного образования:

- программы деятельности школы, с включением в их содержание мероприятий, связанных с формированием ценностного отношения учащихся к русскому языку и литературе;
- программы факультативов, элективных курсов по русскому языку и литературе;
- программы разнообразных кружков по русскому языку и литературе.

При формировании ценностных основ личности на уроках русского языка и литературы нами были выявлены следующие критерии и показатели сформированности ценностного отношения школьников к русскому языку и литературе:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный):	<ul style="list-style-type: none"> – знание истории развития русского языка и литературы на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; – понимание роли, места и значения русского языка в мировой цивилизации, его самобытности и уникальности; осознание уникальности русской литературы; – способность к анализу языковых процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих русскому языку; - понимание того, что русский язык и литература - живое средоточие отраженного в слове интеллектуально-практического и духовного опыта русского народа. Знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «долг», «национальные интересы».
Мировоззренческо-ценностный:	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление русского языка и литературы как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности; – осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и другие); – убеждение в необходимости защиты русского языка, чувство ответственности по отношению к родному языку и любви к нему; - сознательное отношение к своей речи и речи окружающих; - способность ощущать русский язык и литературу как высший дар,



	национальную и общечеловеческую ценность.
Деятельностно-поведенческий:	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к непосредственному участию в борьбе за чистоту русского языка; – совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для овладения культурой русского языка; – социальная активность школьника, связанная с осуществлением различного рода исследований и проектов по культуре русского языка и теории литературы; - способность выражать себя в слове, участие в различных языковых и литературных конкурсах, олимпиадах, конференциях; - сознательное владение необходимым минимумом лексико-семантического и выразительного потенциала отечественной речи.

Таким образом, русский язык и литература, а точнее, уважение к ним, знание их и грамотное использование, безусловно, формируют ценностные основы личности в образовательном пространстве.

Библиография

- 1) В.К. Журавлев «Концепция русского языка». М., Просвещение, стр.89, 2010г.
- 2) В.К. Журавлев «Русский язык и русский характер». М., Просвещение, стр.123, 2012г.