

*Безуглова Надежда Николаевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа «Аннинский лицей»*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА В ЧАСТИ «ВВЕДЕНИЕ» УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

*Конечно, обдумывай «ЧТО», но ещё больше обдумывай «КАК»!*

Иоганн Вольфганг Гёте

В последнее время большое внимание уделяется реализации ФГОС в образовательных организациях. Особую роль в этом процессе играет организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Я работаю в «Аннинском лицее», который второй год реализует проект «Школа проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме полного дня». Ребята знакомятся с основами проектно-исследовательской деятельности уже со второго класса, работают в группах и индивидуально над темами работ разной направленности, с удовольствием выполняя исследовательскую, практическую часть.

Но выполненная проектная или исследовательская работа предполагает еще и описательную (текстовую) часть. Наибольшие затруднения, по нашим наблюдениям, вызывает написание части «Введение». Поэтому хочу поделиться собственным опытом и представить пакет методических рекомендаций, разработанных в школе или мной, который поможет

сформировать методологический аппарат в части «Введение» учебно-исследовательской работы.

1. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Является основным требованием к исследовательской работе. Часто в учебно-исследовательском работе вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования [1].

**Вывод:** Актуальность «отвечает на вопрос» *«почему это важно»*.

2. Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы [1]. Или определить цель – значит спрогнозировать возможный результат в случае полноценной реализации разработанного способа решения проблемы [2]. Цель описывается учащимся во «Введении» учебно-исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями.

Простая схема составления цели учебно-исследовательской работы:

1. В формулировке темы на первом месте – существительное.

2. Выберите одно из слов типа: изучение, исследование, выяснение, выявление, определение, анализ, установление, проверка, привлечение к проблеме, обоснование, обобщение, описание и др.

3. Добавьте название объекта исследования (что рассматривается?).

**Вывод:** Цель «отвечает на вопрос» *«зачем мы делаем эту работу»*.

3. Задачи работы – это краткое описание действий, которые необходимо предпринять для достижения цели работы. Формулировка задач, как правило, начинается с глагола в неопределенной форме. Например, изучить, проанализировать, раскрыть, выявить, обосновать, разработать, апробировать, показать, определить, охарактеризовать, провести анализ и др. Задачи должны быть сформулированы четко, лаконично, конкретно и понятно. Число задач

зависит от содержания темы и цели работы, но обычно – не более пяти. Задачи нумеруются [3].

**Вывод:** Задачи «отвечают на вопрос» *«что мы делаем»*.

4. Гипотеза – это предположение о существовании некоторого объекта или явления, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения причин его возникновения, его свойств и связей, его прошлого и будущего [4].

Гипотеза – это предположение, высказанное в форме утверждения.

**Вывод:** Гипотеза «отвечает на вопросы» *«что и для чего мы будем исследовать»*.

5. Метод – это способ достижения цели и задач исследования [5].

Обоснование методов исследования описывается в части «Введение» учебно-исследовательской работы. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;

- желательно пояснить Ваш выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели [1].

**Вывод:** Метод «отвечает на вопрос» *«как мы это будем делать»*.

6. Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? [1]

**Вывод:** объект исследования «отвечает на вопрос» *«что рассматривается»*.

7. Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки

исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается? [1]

**Вывод:** предмет исследования «отвечает на вопрос» «что изучается».

8. Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос: для чего эта работа делалась? Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... или для ...". Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе, семье, населенному пункту и т.д. [3]

**Вывод:** Практическая значимость работы «отвечает на вопрос» «для чего эта работа делалась».

В нашей школе, осуществляется поэтапное вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся через систему модулей учебных курсов по выбору, которые являются частью единой общешкольной программы обучения проектно-исследовательской деятельности с соблюдением последовательности и преемственности в содержании образования по данному направлению. Именно на занятиях учебных курсов, при оформлении текстовой части работы, успешно используется представленный методологический аппарат.



Источники информации:

1. Обучающие и исследовательские работы учащихся. <http://obuchonok.ru/>.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Орлова И.А., Мельник А.А. Конкурс исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды». Методические рекомендации. – Изд. 3-е, перераб. и доп. С.-П.2002.
4. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие./ Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
5. Рекомендации работы над школьным исследованием и проектом. <http://mosmetod.ru>.

