

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
**февраль - апрель 2017 г.**

*Попова Людмила Геннадьевна*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Тотемская средняя общеобразовательная школа №2»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ:  
«ПРАВОПИСАНИЕ О – Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

Класс: 3-а

Тип урока: открытие новых знаний

УМК: «Начальная школа 21 века»

Цель деятельности урока: научить различать правописание *-о/-е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: формировать учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, адекватную позитивную самооценку, проявлять способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Познавательные: формировать умения самостоятельно добывать информацию, выдвигать гипотезы, проводить наблюдение, анализировать, сравнивать, делать выводы, планировать необходимые действия, операции.

Регулятивные: самостоятельно формулировать тему, ставить учебные цели, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанной ошибки, сопоставлять выполненную работу с образцом.



Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, использовать адекватные языковые средства в речи, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, рефлексия своих действий, составлять небольшие устные монологические высказывания, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Технология
1.Организационный момент	Вступительное слово учителя: Доброе утро, ребята! - Мы сегодня снова будем наблюдать. Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок. Сегодня на уроке у нас гости, которые будут наблюдать за вами и в конце урока выявят самых активных ребят.	Слушают учителя, размещают учебные материалы, демонстрируют готовность к уроку	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности (Л) Планирование в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимых действий, операций (Р)	ИКТ (презентация )
2.Мотивация к учебной деятельности (самоопределение к учебной деятельности).	Философ Конфуций сказал: «Учение без мысли – напрасный труд». Как вы понимаете эти слова? -Человек должен учиться осмысленно, думать, анализировать, исследовать, чтобы наш труд был не напрасен. Мы проведем интеллектуальное шоу «Проще простого». Я режиссер нашей программы, а вы будете моими помощниками. Откройте тетради и запишите число.	Высказывают свою точку зрения. Записывают число,		



	<p>Условия игры:</p> <p>-Вы будете выполнять задания и оценивать себя на индивидуальном листе достижений. За каждое правильно выполненное задание вы получаете баллы. Затем баллы мы переведем в отметки.</p>	<p>классная работа.</p>		
<p>3. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний. Актуализация знаний и постановка учебной задачи</p>	<p>Первый этап нашего шоу Минутка чистописания</p> <p>Минутка чистописания пройдет под девизом: «Я умею писать лучше всех!»</p> <p>На доске написаны буквы: Ж, Ш, Ч, Ц, Щ.</p> <p>- Прочитайте буквы. Что общего у этих букв? Какая буква “лишняя” в этом ряду, по какому признаку?</p> <p>– В слабой позиции буква Ж может обозначат и глухой согласный звук (ш) (например - ложь)</p> <p>–Учитель останавливается на варианте, что Ш, Ж ,Ч, Щ - шипящие, а Ц нет. На доске вывешивается карточка.</p> <p>Ч, Ш, Щ, Ж- шипящие.</p> <p>Они часто будут встречаться на уроке, пропишите их в тетради, продолжите</p>		<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности (Л)</p> <p>Учет разных мнений ,умение аргументировать собственную точку зрения, умение слушать собеседника, умение договариваться, работать</p>	



<p>Подведение к озвучиванию темы урока</p> <p>4 Целепо</p>	<p>ряд, чтобы получилась закономерность.</p> <p>Оцените свою работу по критерию №1 – умение писать буквы в соответствии с правилами каллиграфии (1 балл)</p> <p>Рубрика «События дня».</p> <p>Вы – умники и умницы. Блиц-опрос.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Отвечайте на вопросы, и тогда мы сможем определить, какую тему мы сегодня изучаем. В паре – обсуждение ответа на вопрос.</p> <p>-Какая буква пишется в слове росточек?(О).</p> <p>-Назовите безударную гласную в корне слова л..сничий? (Е).</p> <p>-По какому признаку можно объединить звуки ж, ш, щ, ч в словах щавель, шашки, чудеса, жизнь? (шипящие).</p> <p>-Цыган на цыпочках цыкнул цыплёнку : "Цыц!" Это слова-исключения из орфограммы "и-ы после ..?"</p> <p>- В какой морфеме находится орфограмма в слове на улиц..?(в окончании).</p> <p>- Назовите часть речи слова Россия. (существительное).</p>		<p>в группе(К)</p> <p>Самостоятельное формулирование темы и цели урока(Р)</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование (П)</p>	<p>ЭОР</p> <p>Проблемное обучение</p>
--	---	--	--	---------------------------------------



лагание Формул ировка темы урока	- Внимательно посмотрите на слова и сформулируйте тему урока. Оцените работу по критерию №2: Умение определять тему урока, работая в паре. (1б) Рубрика "Новости орфографии". Вы - специальные корреспонденты. Кто они такие?			
Пробно е действи е	Работаем на жёлтых карточках. Посмотрите внимательно, перед вами 2 слова, в них пропущены буквы, нужно их вставить.			
Постано вка пробле мной ситуаци и	Вы будете советоваться друг с другом, а где ещё можно узнать информацию сегодня (у гостей) -Каковы ваши предположения? -Почему в о одном слове пишется в окончании О, а в другом Е? В какой части слова вставлена орфограмма?			
Поиски выхода из пробле мы	Как вы думаете, от чего зависит написание о-е? Есть предположения? Обсуждение. Позже мы вернёмся к вашим гипотезам и проверим их. -Мы знакомы с этой орфограммой? - Сформулируйте цель урока.			
Формул ировка цели и	Определите задачи, используя слова-помощники 1) познакомиться... ( с правилом			



задач урока	написания гласных о и е в окончаниях имён существительных) 2) научиться .....(применять данное правило)			
5. Открыт ие нового знания.  Организ ация исследо вания.  Поиск решени я.	- В рубрике «Тайны языка» я предлагаю провести исследование. Вы - юные исследователи. Вам нужно, работая в группах, раскрыть секрет новой орфограммы. Давайте вспомним правила работы в группе. Назовите самое важное правило для вас. Следуя инструкции, выполните задание и сделайте вывод, запишите на больших листах. <i>свечой</i> <i>тучей</i> <i>карандашом</i> <i>пальцем</i> <i>борцом</i> <i>пейзажем</i> Инструкция.  1. Прочитай слово. 2. Найдите ударную гласную, поставьте знак ударения. 3. Под безударной гласной в окончании поставь точку. 4. Выделите окончание. 5. Выделите основу. Обратите внимание на какой звук оканчивается	Вспоминаю т правила работы в группе. Формулирую ют собственны е мысли, высказываю т и обосновыва ют свою точку зрения. В сотрудниче стве с учителем и одноклассн иками делают вывод о правописан	Положитель ное отношение к учению, к познавательн ой деятельности (Л) Желание приобретать новые знания. Формирован ие умения самостоятель но вычитывать информацию , анализироват ь, сравнивать, сверяясь с целью,	



<p>Формулы приведены правила . Применение знаний. Обозначения</p>	<p>основа, подчеркните букву.</p> <p>6. Обратите внимание, какая гласная буква стоит в ударных окончаниях, какая - в безударных.</p> <p>7. Сделайте вывод. <i>Выдаются заготовки на листах:</i></p> <p>-Представьте результаты. Какая группа первая выполнила задание, та и отвечает.</p> <p>-Вы провели замечательное исследование! Но к этому выводу пришли мы с вами. А вдруг он ошибочный?</p> <p>-Как подтвердить свою догадку?</p> <p>-Сверьте свое правило с учебником. Мы оказались правы?</p> <p>Оцените свою работу по критерию №3: умение в группе приходить к общему мнению, делать правильные выводы.(1б)</p> <p>- Давайте вернёмся к словам, в которых мы не смогли объяснить правописание окончаний и выясним , кто был прав.</p> <p><i>Слова: плечом, с товарищем</i></p> <p>Учитель показывает на доске, как выделяется орфограмма и условия её</p>	<p>ии о-е в окончаниях сущ. Выводят правило на листах.</p> <p>Обратиться к учебнику.</p> <p>Читают правило в учебнике , сравнивают.</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Объясняют написание слов, составляют вместе</p>	<p>делать выводы, (П) оценивание правильность и выполнения действия, самостоятель ное исправление ошибок(Р) учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение аргументиро вать собственную точку зрения, умение слушать собеседника, умение договаривать ся,</p>	
---	--	---	---	--



чение орфогра ммы.	выполнения.  Составим в паре алгоритм работы.	алгоритм работы, памятку.	работать в группе(К)	
6.Физку льтмин утка	 <a href="http://wikibit.me/video/abd1NWTWfEs">http://wikibit.me/video/abd1NWTWfEs</a>	Выполняют движения в соответстви и с текстом	Формирован ие установки на здоровый образ жизни(Л)	ЭОР
7. Первич ное закрепл ение материа ла	- Следующая рубрика «Пусть говорят», и вы - дикторы.  -Используя полученную информацию в ходе исследования, решаем орфографические задачи. Это 2 задача урока  1) Задание 1 Работа в паре. Какую работу будете выполнять в паре?  Напишите существительные в творительном падеже.  (по картинкам). Выделите в словах орфограммы.  А сейчас проверка в рубрике «Пусть говорят», и вы - дикторы.  Оцените свою работу по критерию №4: умение использовать правило на	Выполняют задание.  Высказыва ют собственное мнение, обосновыва ют свою точку зрения Слушают одноклассн иков.  В тетрадях учеников:  Карандашо м, камышом,	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное, умение слушать собеседника, умение договаривать ся, работать в группе(К) Положитель ное отношение к познавательн ой деятельности , осознанное	ЭОР



	<p>практике (9 баллов)</p> <p>2) Задание 2 (Дополнительное) Выполняет каждый самостоятельно.</p> <p>Вставьте пропущенные буквы в слова, подчеркните 2 слова, которые не подходят к нашему правилу</p> <p>Проверка по образцу.</p> <p>Оцените свою работу по критерию №5: умение использовать правило на практике (12 баллов)</p>	<p>дворцом, полотенцем, ключом, малышом, блюдцем, кирпичом, тучей.</p> <p>Самооценка в листе достижений .Оценка своей работы</p>	<p>построение речевого высказывания(П)</p>	
<p>8.Самостоятельная работа. Использование полученного знания в различных заданиях</p>	<p>Тест</p> <p>1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О? (встреч...й, престиж...м, блиндаж...м, с юнош...й)</p> <p>2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е? (птиц...й, ключ...м, карандаш...м, ключ...м)</p> <p>3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?(выигрыш...м, скрипач...м, сказочниц...й, училищ...м)</p> <p>4. В каком слове на месте пропуска пишется буква О? (абзац...м, границ...й,</p>	<p>Выполняют тест на карточках</p> <p>Проверка по эталону</p> <p>Анализируют свою работу, находят свои ошибки, ставят</p>	<p>Умение самостоятельно но применять новое правило в заданиях тестового характера.</p>	ЭОР



<p>практического характера</p>	<p>храбрец..м, страж..й)</p> <p>5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е? (ковш..м, падеж..м, кирпич..м, колодец..м)</p> <p>Поставьте прогностическую оценку на волшебной линейке. Самопроверка по эталону.</p> <p>Проверяем: 1-в, 2-а, 3-б, 4-в, 5-г</p> <p>- Поставьте реалистическую оценку. У кого они совпали? У кого нет? Почему? Над чем нужно поработать?</p> <p>Оцените свою работу по критерию №6: умение самостоятельно применять новое правило в заданиях тестового характера.</p>	<p>новые задачи перед собой</p> <p>Оценивают работу на листе достижений</p> <p>.</p>		
<p>9. Итог урока</p>	<p>А сейчас подведем итог урока:</p> <p>- Понравилось ли вам участвовать в интеллектуальном шоу?</p> <p>-Какие роли вы исполняли?</p> <p>-С каким правилом вы познакомились?</p> <p>- Достигли ли мы поставленную в начале урока цель? Решили задачи?</p> <p>-Подсчитайте баллы, заработанные на уроке. Макс. баллы – 18 баллов</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке</p> <p>Оценивают</p>	<p>Положительное отношение к учению(Л)</p> <p>-контроль, коррекция, оценка знаний (Р)</p> <p>-рефлексия своих</p>	



<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Переведём их в оценки.</p> <p>-Какие умение западают, над чем ещё нужно поработать?</p> <p>Продолжите предложение:</p>  <p>-А сейчас узнаем, кого гости считают самым активным учеником? (выдают значки)</p> <p>-Давайте составим синквейн нашего урока</p>	<p>свою работу на уроке.</p> <p>Определяют для себя проблемные места.</p> <p>Ставят дальнейшие цели.</p> <p>Составляют синквейн слова «урок».</p>	<p>действий(К)</p>	
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>А для закрепления знаний, полученных в ходе исследования, я предлагаю домашнее задание:</p> <p>Учебник - по выбору стр. 57 упр.2 или стр. 58 упр. 4 *</p>	<p>Читают задания домашних упражнений, задают вопросы</p>	<p>Положительное отношение к учению(Л)</p>	<p>ЭОР</p>

