

Яровая Татьяна Георгиевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области –

лицей № 13 п. Краснообск

РОЛЬ ЭКСКУРСИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*"Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
Дай мне действовать самому, и я научусь".
Известная китайская мудрость.*

Биологические экскурсии – основная форма изучения живой природы, когда обучающиеся не в классе, а непосредственно в природе наблюдают и исследуют живые объекты, процессы жизни. Экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX в. как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у учащихся.

Интересно, что еще в начале XX в. видные педагоги, методисты: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцев, Е.А. Звягинцев, Н.Г. Тарасов, С.П. Аржанов, Н.П. Анциферов, И.М. Гревс, Б.Е. Райков и другие – основываясь на экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсионной методики. В 1910 году вышла книга под редакцией Б.Е. Райкова и Г.Н. Боча «Школьные экскурсии, их значение и организация». Выдающийся ученый-биолог и педагог, председатель Всесоюзного общества распространения естественноисторического образования Борис Евгеньевич



Райков писал: «Изучение природы в школе нужно, прежде всего, для формирования личности человека, и поэтому оно имеет огромную педагогическую ценность». [1]

Советская школа широко использовала экскурсии в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время продуктивность экскурсий незначительна, их количество в школьной программе постоянно уменьшается (с 1970-х гг. снизилось на 70%), поэтому они используются фрагментарно. В педагогике учебные экскурсии разделяют по разным основаниям и признакам. По отношению к учебным программам экскурсии делят на программные (рекомендуются учебными программами) и внепрограммные (выходят за рамки программы).

По содержанию учебные экскурсии подразделяются на тематические (однотемные и многотемные) и комплексные (обзорные). По времени проведения, относительно изучаемых на уроках учебных тем какого-либо раздела, различают вводные, сопутствующие и заключительные экскурсии.

Вводные экскурсии предваряют изучение нового материала. Чаще всего они проводятся для того, чтобы ввести учащихся в новый для них учебный предмет или раздел. На таких экскурсиях учащиеся усваивают опорные понятия, получают наглядные представления и практический опыт, необходимые им для сознательного изучения нового учебного материала, знакомятся с фактами, сущность которых будет раскрыта позднее на уроках.

Сопутствующие экскурсии проводятся параллельно с изучением теоретического материала и призваны обеспечить более глубокое его понимание учащимися, дополнить их знания новыми фактами, наглядными представлениями.

Заключительные экскурсии проводятся в конце учебного года или после изучения раздела программы с целью обобщения и систематизации теоретических знаний, углубления и закрепления навыков и умений учащихся.



Важная задача заключительных экскурсий — способствовать выявлению связи изученного на уроках материала с реальными процессами или явлениями.

Чтобы подчеркнуть внешние отличия экскурсий, их специфику, связанную с учебным предметом, выделяют ботанические, зоологические, географические, исторические, другие экскурсии.

С дидактической точки зрения учебные экскурсии целесообразно классифицировать по двум основаниям сразу: по времени проведения относительно изучаемого на уроках учебного материала и по содержанию [2]

Теоретический материал, изложенный в учебниках (особенно в старших классах), достаточно сложен для понимания. При его изучении, всегда возникают затруднения, когда ученики не могут “увидеть”, представить, вообразить необходимый процесс или явление.

Школьные экскурсии – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по биологии. На наш взгляд, ни рассказы учителя, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия.

1. На протяжении многих лет осуществляется сотрудничество с Новосибирской районной станцией юных натуралистов, которая была открыта в научном городке СО Россельхозакадемии и является начальным звеном в единой модели подготовки научных кадров. В НРСЮН созданы такие объединения как орнитология, аквариумистика, живой уголок, комнатное цветоводство и другие. На базе этих объединений проводятся различные тематические экскурсии. Например, при изучении темы «Класс Рыбы» организуется вводная экскурсия «Внешнее строение, передвижение и приспособленность аквариумных рыб к водной среде». Учащиеся рассматривают форму тела рыб, объясняют, какое значение имеет она для жизни животных в воде. Находят основные отделы тела, наблюдают за работой



плавников при погружении и всплытии рыб. При этом устанавливаются межпредметные связи с физикой. Так, например, плотность воды обуславливает необходимость определенной формы тела. Это положение заимствует у живой природы техника, которая придает рыбообразную форму плавающим сооружениям (подводные лодки, корабли). Расположение чешуи, расположение слизи, близорукость рыб также связана с плотностью водной среды. Установление подобных причинных связей помогает формированию понятий взаимосвязи строения и функций организма и условий среды.

Экскурсия по теме «Многообразие рыб» вносит вклад в экологическое воспитание. Выясняется неоднородность условий водной среды и в связи с этим рассматриваются приспособления в строении и образе жизни разных видов аквариумных рыб (живущие в толще воды, в верхних слоях, придонные). Учащиеся сравнивают Золотых рыбок, выведенных искусственным путем с золотистыми карасями, определяют роль человека в создании новых пород аквариумных рыб. На этом занятии ребята знакомятся с правилами ухода за аквариумом.

На экскурсии «Внешнее строение и многообразие земноводных» рассматриваются особенности внешнего строения и приспособления к среде обитания представителей класса земноводных: жабы зеленой, лягушки шпорцевой с обычной окраской и альбиноса, тритона. Учащиеся работают в группах по определенным заданиям.

При изучении темы «Класс Пресмыкающиеся» проводится экскурсия «Внешнее строение, поведение и многообразие пресмыкающихся». У учащихся есть возможность наблюдать, как питается красноухая черепаха, как передвигается в воде и на суше, сравнить строение конечностей черепахи и лягушки.

Многообразие птиц Новосибирской области тоже изучается на базе НРСЮН. Учащимся предлагается понаблюдать, как и чем кормятся птицы, установить некоторые пищевые связи, выявить полезные и вредные



антропогенные воздействия, назвать меры, содействующие охране и привлечению птиц. Большую роль в экологическом образовании, воспитании, формировании ответственного отношения к природе играют экскурсии в лес, теплицы ФТИ, дендропарк, музей агроэкологии и окружающей среды В.С. Гребенникова.

После экскурсий учащиеся готовят выставки, выполняют творческие задания (групповые или индивидуальные) и защищают их на уроках (рисунки, стихи, поделки, презентации и т.д.). Старшеклассникам интересна работа селекционеров. А на экскурсии в лаборатории «Биотехнологии выращивания безвирусного картофеля» в СибНИИРСе научные сотрудники очень грамотно и интересно расскажут о современных методах клеточной инженерии, применяемой в сельскохозяйственной науке.

Такая направленность уроков помогает не только усваивать биологические понятия, но и показывает их значение для решения практических задач, повышает познавательную активность учащихся.

Список литературы

- ¹1. Калешиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М: Просвещение,1980-260с.
2. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на внеклассных занятиях в школе. – ИЯШ,1989,№2,с.47-49.
3. Зверев И.Д., Мягкова А.Н.. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии. - М.: Просвещение, 1984, 159с.

