

Авторский коллектив

Город Шелехов, Иркутская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

*Алсаева Наталья Сергеевна,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Гимназия»;*
*Белякова Инна Викторовна,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 6»;*
*Татарникова Юлия Леонидовна,
структурное подразделение Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Шелеховского района
«Шелеховский лицей» - средняя общеобразовательная школа
с. Баклаши им. А.П. Белобородова;*
*Теплякова Ольга Николаевна,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Начальная школа - детский сад № 14»;*
*Титова Любовь Владимировна,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Гимназия»;*
*Фазлахметова Оксана Игоревна,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 1»;*
*Ягодина Людмила Георгиевна,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»*

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на формирование универсальных учебных действий, так необходимых для

развития личности, готовой к постоянному самообразованию, способной ставить цели и искать пути их достижения.

Наша статья отражает опыт работы педагогов районного методического объединения учителей начальных классов, использующих в своей деятельности активные и интерактивные методы обучения, а именно технологию развития критического мышления через чтение и письмо (далее ТРКМ). Изучая данную технологию и внедряя её активно свою практику на протяжении двух последних лет, мы отметили положительную динамику в обучении и развитии обучающихся. На уроках с грамотным применением ТРКМ происходит развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Почему мы выбрали ТРКМ? Только потому, что **цель этой технологии** – помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, а учителю – реализовать свой творческий потенциал.

Что же представляет собой критическое мышление? Рассмотрим его с нескольких позиций.

Во-первых, критическое мышление—это мышление самостоятельное. Когда занятие, урок строятся на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения, независимо от остальных.

Во-вторых, информация является отправным пунктом развития критического мышления. Знание создает мотивацию, без которой человек не может мыслить критически. Чтобы породить мысль, нужно переработать гору интеллектуального «сырья»: фактов, идей, текстов, теорий, различных данных, разных концепций.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы, подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль оттачивается, когда ею делятся с другими, и, как тонко подметила философ Ханна Арендт, «Совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии». Когда мы читаем, обсуждаем, спорим, соглашаемся, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию и от этого становимся интеллектуально богаче...

Известно, что критические мыслители умеют:

- решать проблемы;
- решать проблемы, сотрудничая с другими людьми;
- рассматривать проблемы с разных точек зрения;
- строить логические выводы;
- устанавливать множественные связи между явлениями;
- а также:
- терпимо относиться к точкам зрения, отличным от их собственных взглядов;
- открыты для других идей;
- размышляют о своих чувствах, мыслях – оценивают их.

1. Суть технологии развития критического мышления

Базовая модель технологии развития критического мышления предполагает 3 стадии:

Каждая стадия в технологии оснащена функциями, которые, повторяясь на разных этапах, выполняют определённую роль. Они представлены в таблице №1:

Таблица № 1:

Стадия	Функция	Работа функции
«Вызов»	Мотивационная	- побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме
	Информационная	- вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме
	Коммуникационная	- бесконфликтный обмен мнениями
«Осмысление содержания»	Информационная	- получение новой информации по теме
	Систематизационная	- классификация полученной информации по

		категориям знаний
	Мотивационная	- сохранение интереса к изучаемой теме
«Рефлексия»	Коммуникационная	- обмен мнениями о новой информации
	Информационная	- приобретение нового знания
	Мотивационная	- побуждение к дальнейшему расширению информационного поля
	Оценочная	- соотнесение новой информации и имеющихся знаний; - выработка собственной позиции; - оценка процесса

Технологию развития критического мышления можно считать интегрирующей: она обеспечивает и развитие мышления, и формирование коммуникативных способностей, и выработку умения самостоятельной работы, и совершенствование читательской компетентности. Рассмотрим это на примере информационной функции на разных стадиях: на стадии «Вызова» её работа заключается в выявлении у обучающихся имеющихся знаний по теме, на стадии «Осмысление содержания» - в получении новой информации по теме, а на стадии рефлексии – в приобретении и закреплении новых знаний.

Каждому этапу или стадии присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа [2,3,6,7]. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала.

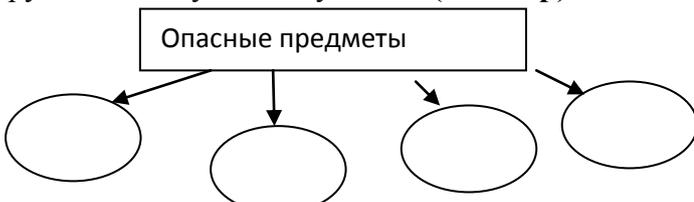
2. Сущность практического опыта

Мы имеем хороший практический опыт в освоении ТРКМ. Были организованы и проведены теоретические семинары, открытые уроки и мастер-классы. Опыт работы нашей творческой группы был представлен в апреле 2017 года на районных чтениях педагогических работников общеобразовательных организаций Шелеховского района «Реализация ФГОС в урочной и внеурочной деятельности».

Практика показала, что технологию ТРКМ можно использовать не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Она открыта и отвечает интересам школьников, поскольку для неё характерно не определение последовательности

действий, а обеспечение условий для формулирования самими учениками спектра разнообразных целей обучения и достижения непрогнозируемых результатов и даже корректировка первоначальных целей и постановка новых, отличных от них. В таблице №2 приведены некоторые примеры использования приёмов на разных стадиях урока из практики наших педагогов:

Таблица №2:

Стадии урока	Приёмы	Описание приёма
Вызов	«Третий лишний»	<p>Учитель зачитывает названия предметов домашнего обихода, одно из которых будет лишним, обучающиеся должны раскрасить тот кружок, который по счёту соответствует названию «Лишнего» предмета.</p> <p>Самооценка до проведения светофориками, как знают группы предметов домашнего обихода».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапка, сапоги, кастрюля. 2. Телевизор, стол, чайник. 3. Кувшин, шкаф, диван. 4. Ложка, вилка, тарелка. <p>Взаимопроверка.</p> <p>При проверке в четвёртом задании мнения разделились. (Учитель фиксирует ответы детей на доске).</p> <p>Учитель подводит детей к теме, цели урока.</p>
	«Лестница знаний»	<p>Учитель выстраивает план урока по лестнице знаний, на которой изображены опорные слова для формулировки задач урока.</p> 
Осмысление	Работа в группах «Кластер»	<p>Учитель предлагает поработать в группах, чтобы ответить на первый вопрос плана. Образуют группы по рядам, вспоминают правила работы в группе. У каждой группы в конверте картинки предметов домашнего обихода.</p> <p>Задание – необходимо приклеить на лист только те предметы, которые опасные для человека, подумайте чем. Может быть, они будут объединяться по группам? Что у вас получится? (кластер).</p> 

		<p>Далее спикеры защищают свои ответы, в ходе защиты идёт обсуждение, согласен ли класс - показывая цветовыми сигналами.</p> <p>(ребятам даны картинки опасных предметов: острые, электрические, пищевые)</p>
Рефлексия	«Ромашка Блума» (простые вопросы)	 <p>Учитель предлагает проверить полученные знания на уроке. Ребята с помощью лепестков ромашки, составляют вопрос классу по теме урока, на который обучающиеся дают ответ.</p>

3. Основные проблемы, противоречия

Практика показала не только положительную сторону технологии, но позволила выявить и проблемы, например:

1. Не все приёмы работают в разных возрастных группах. Из многочисленного количества приёмов данной технологии необходимо было выбрать те, которые соответствовали бы возрастным особенностям младших школьников. Так, например, приём «Эссе», который применяется на этапе рефлексии, не может быть качественно применён в начальной школе, так как обучающиеся в этом возрасте ещё не способны свободно трактовать литературную, моральную или социальную проблему.
2. Далеко не всегда можно реализовать все три стадии в рамках одного урока, так как может затянуться стадия вызова или стадия «Осмысление содержания», а стадия рефлексии сама по себе может занять большую часть урока.

Столкнувшись с проблемами, мы стали искать пути выхода. Было решено переосмыслить цели обучения, углубить изучение теории по данной технологии.

Пришли к выводу, что в связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в ТРКМ, каждый преподаватель может выбрать те, которые соответствуют возрастным, психологическим особенностям класса, которые близки лично ему. Не выходя за границы рамочного подхода данной технологии, для любого педагога она может стать «своей».

Изучив литературу, мы выяснили, что приёмы технологии должны вводиться постепенно, на каждом уровне образовательного процесса дополняться и усложняться. Некоторые приёмы целесообразно применять только с 5-6 классов. Приведём примерное распределение приёмов развития критического мышления по старшим классам (таблица № 3).

Таблица № 3:

Класс	Технологические приёмы
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> – «Тонкие вопросы» - ответ на них находится непосредственно в рассматриваемом материале. – «Толстые вопросы» - ответ на них предполагает поиск других источников информации (важно, чтобы учитель не стремился отвечать на вопросы сам, а стимулировал учеников к поиску ответов). – «Горячий стул» - на стул садится ученик, а остальные задают ему «тонкие» вопросы по изучаемому материалу. – Чтение с остановками (прогнозирование текста). – Читательский отклик (комментарии к прочитанному тексту, впечатления). – Простейшая разбивка на кластер. – Работа сообща (в парах, четвёрках, на аудиторию).
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – То же самое + ведение трёхчастного дневника (З-Х-У). – Презентация устного ответа (использование «клише» для оформления ответа перед аудиторией).
7 класс «Через практику к накоплению опыта»	<ul style="list-style-type: none"> – То же самое + эссе (небольшое письменное задание). – Дискуссия (элементы технологии, дебаты). – Кубик; синквейн
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – То же самое + представление докладов, ведение двухчастного дневника; бортовой журнал
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – То же самое + продвинутая лекция; читательский семинар
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> – То же самое + защита рефератов: «шляпы» мышления; зигзаг и др.



4. Результативность педагогической деятельности

Первый год освоения данной технологии выпал на период нашей работы с выпускниками начальной школы. Он позволил коллегам методического объединения сделать свои собственные выводы. В мае 2016 года, анализируя свою деятельность, многие резюмировали, что благодаря ТРКМ обучающиеся:

- могут работать с большим потоком информации;
- задавать вопросы и искать на них ответы;
- вырабатывать своё собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Также нашими педагогами были систематизированы по стадиям практически все приёмы технологии, и был разработан конструктор урока, который позволяет подобрать тот или иной приём для конкретного класса, предмета, темы. В течение 2016-2017 учебного года мы дорабатывали его - включили новые приёмы из книги В.И. Садкина «101 педагогическая идея» и выделили универсальные учебные действия (умения), наиболее часто применимые и реализуемые в этом направлении (таблица №4):



Стадии	Приёмы								
Вызов Мотивационно-целевой этап - актуализации и фиксации индивидуально затруднения в проблемном действии	интеллектуальная разминка: 1) «Ромашка» ¹⁻⁸ , 8, «Ищи вопрос» ¹⁻⁸ ; 2) игра «Ты мне - я тебе» ¹⁻⁸ 3) Футбол ¹⁻⁸	Да-нетка (Блиц опрос, диаграмма)	Верите ли вы что... ⁴ Верные и неверные утверждения ¹	Дерево предсказания ¹	Таблицы- 1) ЗХУили ЗУМ ¹⁻⁵⁻⁶⁻⁷ 2) Что? Где? Когда? Почему? ⁴	1) Корзина идей ⁴ 2) Письмо с просьбой ⁷	Кластер (гроздь) ¹	1) Ромашка «Блума» ⁴ 2) Толстые и тонкие вопросы ⁴	1) Цепочка Ключевые понятия 2) круги по воде
Осмысление содержания Процессуальный этап -открытие нового знания первичное закрепление (применение)	Чтение с остановками (с пометками) ²	Инсерт, «Плюс, минус, интересно» ²	Круги по воде ⁵	1) Кластер ³ 2) Фишбоун (рыбий скелет) ³ 3) Ментальная карта ³⁻⁴	Зигзаг ³	Экспертиза ²	Учебно-мозговой штурм ¹⁻³	Таблица (5 вопросов) ⁴	Разведчики ⁸⁻⁶
Рефлексия Рефлексивно-оценочный этап	Таблица-шкала - ЗУМ	1) Синквейн 2) Диаманта 3) Кластер 4) РАФТ	Толстые и тонкие вопросы ⁴	Корзина идей ¹ Лестница знаний ⁶⁻⁷	«Снежный ком» (Слово-предложение-вопрос-ответ)	Незаконченное предложение ⁸	Эссе «Я сегодня на уроке...» ⁵	Бортовой журнал (что было известно - что узнал нового) ⁵	1) цветная феерия ⁵ 2) 6 шляп ⁴
Домашнее задание (творческое)	Составить вопросы для блиц-турнира ⁵	Беспроеигрышная лотерея	Ярмарка продаж	Составление толстых и тонких вопросов	Одно задание на двоих ⁸	Ищу клад	Карточка с заданием	Ромашка «Блума» ⁴	

Формируемые универсальные учебные действия в рамках реализации технологии развития критического мышления (см. сноску):

1. Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения.
3. Умение формулировать и решать проблемы.
5. Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного.
7. Умение планировать собственную учебную деятельность.

2. Умение осознанного, «вдумчивого» чтения.
4. Умение вести аргументированную дискуссию.
6. Умения в области само и взаимооценки.
8. Коммуникативные умения.

Обновлённый конструктор позволяет педагогам из большого количества отобрать не только приём, но и универсальные учебные действия.

При использовании технологии критического мышления возросло сотрудничество между учителем и учеником, повысилась активность самих учащихся, уменьшилось психологическое напряжение. Работая по данной технологии, мы со временем придём к тому, что учащиеся будут решать свои проблемы самостоятельно, будут уметь оценивать собственную деятельность, развивать коммуникативные способности, следствием которых станет самосовершенствование. Надеемся, что работа с новым набором даст более положительные результаты.

Учителя, работающие с нашими выпускниками, отметили, что «Применяя в 5-х классах данную технологию, можно с лёгкостью организовать работу в группах; возможно использовать приёмы сложного уровня, такие как «Зигзаг», «Круги по воде» и т.д.».

Нам особенно были важны мнения учителей русского языка и литературы, математики, которые отмечают, что:

- 60-70% пятиклассников умеют соединять разорванные логические языковые связи;
- умеют, опираясь на практику, выводить теорию;
- легко находят решение в лингвистических задачах, обобщая и анализируя решения, предложенными другими учащимися;
- могут теоретические сведения «перевести» в разные виды: лингвистическую сказку, кластер, схему, таблицу, ментальную карту;
- больше желают высказать своё мнение.

5. Заключение

Представляя наш опыт работы на районных педагогических чтениях, своё выступление мы закончили приёмом «Круги по воде». Для этого, участников районных чтений попросили подобрать на каждую букву аббревиатуры ТРКМЧП имена прилагательные, которые характеризовали бы технологию, о которой мы

только что рассказали. Вот что нам предложили наши коллеги: Т - таинственная, Р - разумная, К - креативная, М - мобильная, Ч - человеческая, П - практичная.

Автор данной технологии предлагает следующие устойчивые понятия:

- Идентифицируйте проблему!
- Доберитесь до её сути!
- Есть варианты решения!
- А теперь за работу!
- Логические выводы...

Что получилось в целом? ИДЕАЛ... Лучше не скажешь... И мы согласны!

6. Список литературы:

1. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации/.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011-72с.;
2. Заир-Бек. С.И.. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011-112с.;
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления и в системе подготовки учителя. Серия уроков «Уроки для педагогов». СПб.: КАРО, 2009.-89с.;
4. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. Ростов н/Д: Феникс, 2015.-87с.;
5. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. Л.А. Турик, Н.А. Осипова Ростов н/Д.: Феникс, 2009-281с.;
6. www.nsportal.ru
7. www.nauchnystati.ru

