

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Методика и педагогическая практика",  
январь - июнь, 2017 год**

*Кочеткова Валентина Петровна*

*Владимирский филиал федерального государственного образовательного  
бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации»  
Город Юрьев-Польский, Владимирская область*

## УЧЕНИЕ - ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ И МОТИВИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС

Стратегическим направлением развития образования в современном обществе является вовлечение человека в разнообразную самостоятельную и целесообразную деятельность с целью его интеллектуального и нравственного роста.

В одном из посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию говорилось о состоянии российского образования и о задачах педагогической науки, в том числе об инновационных направлениях деятельности педагогов при решении поставленных задач.

«Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы. Ее прежние успехи были признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: с передовых позиций мы уже «откатились». И это становится самой серьезной угрозой нашей конкурентоспособности.

Кроме того, система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации, и ключевая роль в этом принадлежит учителю. Педагоги должны внимательно относиться к обучающимся, уважительно относиться к



ним, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. К каждому студенту должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Учение - это целенаправленный и мотивированный процесс.

Новизна в методах обучения и воспитания в том, что преподаватель:

1) перешёл с позиций носителя знаний в позицию организатора собственной познавательной деятельности студентов, т.е. преподаватель управляет познавательной деятельностью обучающихся;

2) мотивирует их познавательную деятельность на уроке за счёт коммуникации, взаимопонимания и добивается либо интереса, либо устойчивого положительного отношения к предмету;

3) использует коллективное обучение, старается включить всех студентов в коллективную познавательную деятельность, организует взаимопомощь, поощряет их творческую самостоятельность;

4) организует работу студентов друг с другом или информационными источниками;

5) оказывает помощь студентам, которые в ней нуждаются, проявляет внимание к их деятельности;

6) создаёт ситуацию успеха, т.е. старается разработать такие задания, с которыми студенты успешно справятся;

7) создаёт обстановку, которая располагает студента к продуктивной деятельности и вызывает положительные эмоции;

8) организует гуманную систему взаимоотношений преподаватель - студент, студент - преподаватель при сочетании требовательности и уважения к личности, положительных эмоций и общения.

Таким образом, для студентов наиболее интересны те уроки, на которых:



- чётко организован учебный процесс, где студентов вовлекают в активную работу, которая приносит им успех, радость познания и труда;
- умелое сочетание различных методов, приёмов и средств обучения;
- компетентность преподавателя и его эрудиция;
- уместное использование различных презентаций.

Важным условием формирования знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций является хорошо продуманный план урока: с повторением пройденного, закреплением и обобщением учебного материала.

При проведении обобщающих уроков используется фронтальный опрос, который даёт возможность научить говорить «молчунов», предварительно объединив их в малые группы с другими студентами; вместе они начнут активно работать и развивать свои творческие способности.

На практических занятиях можно использовать элементы «мозгового штурма».

Этот метод может заранее планироваться как фрагмент занятия, в основу которого положен поиск новых способов решения проблемы. Этот метод развивает активность, творчество. Участники могут высказывать как можно больше вариантов решения. Идеи обобщаются и отбираются самые успешные, которые можно использовать на практике. Например, при составлении выводов, после проведённого анализа финансовой отчётности.

При этом необходимо помнить о правилах использования «мозгового штурма»:

- 1) отсутствие всякой критики (какими бы «безумными» не были идеи),
- 2) равноправие участников.

Чтобы удостовериться, что существует достаточно идей, группа должна чувствовать, что вклад каждого будет оценён.

- 3) поощрение идей и их запись.



Запись — это не просто фиксирование важных предложений, но также возможность оттолкнуться от них в надежде на рождение дальнейших идей.

Существование этих правил «мозгового штурма» является причиной его высокой эффективности. Его преимущества:

1. Поощрение креативного мышления.
2. Нестандартное мышление.
3. Простота.

Мозговой штурм - не требует высокотехнологичного оборудования или длительного обучения, а его результаты можно с легкостью оценить.

Среди инновационных технологий ведущее место занимают игровые технологии, которые моделируют инновационную деятельность, формируют те черты творческой личности, которые побуждают к активному участию в инновационном процессе. Преимущество этих методов в том, что студенты, активно включаются в учебный процесс, начинают думать, вспоминать, использовать изученный материал. Преподаватель, таким образом, узнает, какой объем материала учащиеся действительно усвоили и как они могут использовать его в профессиональной деятельности. Активизация является одним из приемов инновационной деятельности.

В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и фронтальный опрос, тренинг, создавать ролевые ситуации. Иными словами, игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы - анкетирования, социометрии, «мозгового штурма» и т.д. Деловые игры в образовательном процессе часто используются при изучении экономических дисциплин.

Таким образом, игровые технологии, позволяет формировать экономическое мышление обучающихся; помогают им адаптироваться в современном мире и применять полученные знания в решении жизненных проблем. Деловая игра позволяет учащимся почувствовать себя в реальной



управленческой ситуации и перепробовать все, что угодно, без страха совершить ошибку.

В настоящее время при проведении уроков широко используются медиапрезентации. Презентация – это представление чего-то нового с определенными целями, т.е. убедить студентов в нужности изучаемой темы для более глубокого ее осознания.

Таким образом, преподаватель должен владеть предметом, техникой выступления, методикой преподавания, выбирать наиболее эффективные приемы привлечения внимания студентов, закрепления полученных знаний.

