

Игнатенко Елена Евгеньевна

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8»*

Архипова Дина Александровна

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ В
ПРОФЕССИЮ В УСЛОВИЯХ ФГОС

*Когда принимаешь на работу
то берешь не только «умелые руки»
или «умную голову»,
но еще и человека,
с его характером, привычками и судьбой.*

П.С. Таранов

Аннотация: в статье раскрываются особенности реализации требований ФГОС к кадровому обеспечению современного дошкольного образовательного учреждения, кадровый потенциал, опыт работы коллектива и молодых специалистов ГБДОУ № 50 Приморского района Санкт-Петербурга в условиях перехода к ФГОС и инновационной деятельности, приоритетные направления работы педагогического коллектива, отмечаются проблемы, с



которыми сталкиваются молодые специалисты в процессе интеграции в профессию.

В настоящее время система образования находится на новом этапе развития, этому способствуют социально - экономические перемены современного общества. Дошкольным образовательным учреждениям необходимо решать множество сложных проблем: обеспечение современного качества образования; повышения ответственности педагогических коллективов за реализацию задач ФГОС. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. В соответствии с требованиями нового стандарта дошкольного образования необходимо было выработать поэтапный план мероприятий по нескольким направлениям:

-направление. «Нормативное обеспечение введения ФГОС ДО»;

-направление. «Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС ДО»;

-направление «Психолого-педагогические условия внедрения ФГОС ДО»;

-направление. «Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДОУ».

-направление *«Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО»*. Система дошкольного образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях,



поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.[4]

Под профессиональным уровнем молодого педагога, делающего первые шаги в профессию нами понимается особое свойство систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма молодому специалисту необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Педагогический профессионализм определяется также через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда. Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует добра, участия, ласки. Воспитатель дошкольного учреждения ежедневно является свидетелем и участником процесса формирования людей будущего, помогая, а иногда может быть и мешая их развитию. Так построена наша жизнь, что дети большую часть светового времени проводят не с собственными родителями, а с работниками детского сада, воспитателями. Этот факт подтверждает высокую социальную



значимость профессии педагога. Сегодня уже не достаточно однажды получив базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности мододому специалисту в системе дошкольного образования необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием. Непрерывное образование должно стать необходимостью. Потребность в повышении уровня знаний, умений и навыков проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, общественную, личную и конечно сфера педагогической деятельности не исключение. [5]

Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой воспитателя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность и кадровый потенциал молодых специалистов. Современные дети более активны, подвижны в своих самовыражениях, более информированы, более не похожи друг на друга, у них более разные условия проживания и воспитания в семье. Все это предъявляет определенные требования к личности педагога.

Чтобы соответствовать современным требованиям воспитатель, совершающий первые шаги в профессии должен быть:

- активным (чтобы поддерживать детей в их проявлениях активности, соответствовать им). Сидящего большую часть времени воспитателя на стуле и руководящим с него детской деятельностью, вряд ли можно назвать активным, стремящемся к разностороннему развитию детей;
- способным к изменениям - чтобы успевать за быстро меняющимся миром и изменившимися детьми и их родителями;
- внимательным – к себе, своему поведению, словесному самовыражению, к тому, как собственное поведение, речь влияет на окружающих, в том числе на детей;



- компетентным – стремящимся к повышению самообразования, компетентным в профессии.

В качестве показателей готовности молодых специалистов дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности можно выделить:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;

- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);

- способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;

- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;

- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;

- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации. [4]

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации.



Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма молодого педагога. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также выраженная способность эти знания и навыки применять. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. [7]

Для учреждения, работающего в режиме опытно-экспериментальной площадки районного ИМЦ, под кадровым потенциалом педагогического коллектива подразумевается совокупность возможностей всех сотрудников коллектива для построения системы инновационного развития образовательной организации адекватной современным требованиям системы инновационной деятельности, позволяющей обеспечить их скорейшую адаптацию к условиям рыночной экономики с целью повышения эффективности в использовании соответствующих ресурсов - человеческих, информационных, материальных, финансовых. Инновационная проектная деятельность дошкольных образовательных учреждений представлена в научных работах Е. Л.Горлевской, А. Л.Густомясовой, Т. А.Данилиной, Е. С.Евдокимовой, М. Б.Зуйковой, Л. С.Киселевой, А. И.Кудрявцевой, Т. С.Лагода и др. Проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса рассмотрена А. Ю.Кузиной. Педагогическое проектирование образовательной среды представлено Е. Д.Висангириевой, А. И.Садретдиновой. Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе



разработано О. В.Евдокишиной. Проблемы дошкольного образования исследованы С. Д.Сажинной. [6]

Дошкольное образовательное учреждение (ГБДОУ № 50 Приморского района СПб) с 2013 года работает в режиме районной опытно-экспериментальной площадки, тема эксперимента: «Художественно-творческое развитие дошкольников в дизайн- деятельности».

Для эффективной реализации всех этапов опытно-экспериментальной работы был разработан план создания инновационного продукта, представляющего собой апробацию педагогической технологии, направленной на осуществление художественно-творческого развития детей дошкольного возраста средствами дизайн-деятельности, включающей:

целевой и содержательный компоненты (с обоснованием таксономии целей, содержательными линиями, возможными темами для разных возрастных групп),

технологический компонент (планирование образовательного процесса на основе организации детских проектов, сочетание и разработка форм развития художественно-творческой деятельности и опыта детей (конспекты дизайн-проектов с особой структурой, подчиненной творческой задаче), методов и приемов сопровождения дизайн-творчества и познания детей, моделей создания особой активизирующей детское дизайн-творчество пространство);

диагностический компонент (с описанием возможных диагностических заданий, критериев оценки развития собственно дизайн-деятельности и художественно-творческих проявлений у детей разных возрастов). Работа над всеми этапами и инновационной деятельности требует привлечения опытных, высококвалифицированных, творческих педагогических кадров, поэтому был создан план – график повышения квалификации педагогических и руководящих



работников ДОУ, скорректирован план методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО и инновационной деятельностью детской образовательной организации. [5]

В целом квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В соответствии с планом работы ОЭП ИМЦ на базе учреждения постоянно проходят педагогические мероприятия и семинары районного и городского уровня.

Идет постоянная работа над совершенствованием педагогического процесса включающего в образовательный процесс все компоненты детской дизайн-деятельности, это требует от кадрового состава ДОУ работы в команде, привлечение всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являясь постоянными участниками различных педагогических семинаров, конференций, конкурсов педагогического мастерства мастер-классов всех уровней от городских до международных, таких как: городские научно-практические конференции «Актуальный взгляд работодателя на систему региональной подготовки будущего педагога»; международные конференции «Диссеминация результатов научных исследований в практику дошкольного образования», ГБДОУ является базой практики для студентов педагогического колледжа № 8. Постоянно ведется работа по обеспечению: материально-технической базы ДОУ, предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества эффективной работы: комфортные условия окружающей обстановки способствуют разностороннему развитию ребенка, успешной социализации в обществе.



В ДОУ функционируют 12 групп. Каждая группа имеет отдельную групповую, спальную комнаты, свою туалетную комнату и буфетную, а также помещение для раздевания. Для детей организована прогулочная территория с отдельной спортивной площадкой. В детском саду имеется музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, методический кабинет, кабинеты администрации, оборудованный пищеблок, музей декоративно-прикладного творчества и русского быта.

Наиболее ярко и целостно кадровый потенциал всего коллектива, опытных педагогов и молодёжи с опытом работы менее пяти лет проявился в работе над созданием уникальной, авторской предметно-пространственной среды ДОУ, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Художественно-эстетическое развитие ребенка и создание современной дизайн – среды в культурных традициях Санкт-Петербурга главное направление инновационной деятельности коллектива. Целью концепции дизайна стала: целостность и логика; учёт индивидуальных интересов педагогов, оформление имеет логическое продолжение в художественно-продуктивной деятельности детей; в оформлении присутствует тема Санкт – Петербурга, мы воспитываем будущих граждан нашего прекрасного города, наследников его традиций. Продумывая дизайн учреждения, мы руководствовались следующими правилами:

- жить в красоте
- замечать красоту
- поддерживать и развивать красоту вокруг себя.



Важная задача педагогического коллектива ДООУ создание особой эстетической среды - среды как «дизайн-пространства», активизирующей деятельность детей (познание, игру, творческий поиск, общение), формирующей опыт насмотренности, становления эстетических «эталонов». Нам кажется, что наше учреждение стоит на правильном пути, опытные специалисты помогают интегрироваться в профессию педагогам только что начинающим свой профессиональный путь, соответствует современному детскому учреждению, актуально, имеет свой неповторимый дизайн, известно в педагогическом мире, соответствует духу времени и пользуется популярностью среди населения.

Практико-ориентированное взаимодействие молодых специалистов с педагогами ДООУ, проведение мастер-классов в совместной детско-родительской продуктивной деятельности, представление своего исследовательского опыта на методических семинарах ОЭП в рамках работы Н М Ц Приморского района, на городских семинарах, круглых столах, публикация своего исследовательского опыта, использование инновационных технологий, интерактивных форм общения способствовало приобретению молодыми воспитателями нового опыта общения с детьми, выработало определенную модель взаимодействия с коллегами, родителями. Итогом внедрения инновационной деятельности явилось полноценное и творческое раскрытие кадрового потенциала всего педагогического коллектива опытных и молодых специалистов, являясь участником единого образовательного процесса, молодые воспитатели творчески и профессионально работают над своей темой, реализуя её в интересных формах работы с детьми, с педагогами и родителями (законными представителями воспитанников).

В результате исследовательской деятельности у молодых специалистов сформировалось позитивное, осознанное отношение к выбранной профессии,



они приобрели опыт в решении специально моделируемых творческих проблемных ситуаций, навыки профессионального общения, научились применять полученные в исследовательской деятельности практические навыки и знания в процессе самостоятельного поиска новых способов решения творческих, профессиональных задач, готовность активно участвовать в исследовательской деятельности своеобразным показателем становления творческих проявлений молодых педагогических кадров.



Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Код доступа: <http://www.tovievich.ru/phorum/read.php?12,3152>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Код доступа: <http://www.rg.ru/201702/10/obrazovanie-dok.html>.
3. Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»
4. Бабаева Т.И. Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Задачи и условия социально-нравственного воспитания и развития. // Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2010. Стр.43 -67.
5. Бабаева Т.И. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.// Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для Вузов. Стандарт третьего поколения./ Под ред. П.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб,: Питер, 2013. Стр.136- 158.
6. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», М.: ТЦ «Сфера», 2012.
7. Горяинова О.И. Индивидуальность и традиция. Электронный ресурс: Код доступа: <http://www.velikanov.ru/culturology/i.asp#BM80013>. Код доступа: 30.12.17.

