

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика",
январь - июнь, 2017 год**

*Ефимова Оксана Александровна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
муниципального образования города Братска, Иркутская область*

УРОК ДОБРА. 4 КЛАСС I ПОЛУГОДИЕ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема (название и кол-во часов)	Урок добра. Путешествие «Поможем Дори!» (1,5 часа)	
Цель изучения темы (для учителя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать учащимся первичные знания об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формировать общаться и работать в группе с данной категорией детей 3. Воспитывать толерантное отношение к людям, не похожим на тебя (слабовидящие, с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью) 4. 	
Автор	Ефимова Оксана Александровна	Учитель русского языка и литературы
I. Планируемые результаты изучения темы (для учащихся)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Ученик научится:</u>	Познавательные умения	У ученика будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> • правильно давать определение понятиям <i>инвалидность, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, толерантное отношение</i>; • узнавать и видеть детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 	<p><u>Ученик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает, что такое <i>инвалидность, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, толерантное отношение</i>; • познакомится со своими ровесниками, имеющими особенности развития, • представит себя на их месте <p>Регулятивные умения</p> <p><u>Ученик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научится быть рядом и оказывать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья не только в школе, но и в социуме в целом <p>Коммуникативные умения</p> <p><u>Ученик:</u></p> <p>общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, понимать их и принимать такими, какие они есть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей социальной роли относительно людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; • представления о людях, которые выглядят и ведут себя не так, как он; • желание оказать помощь и безболезненно быть рядом с ребятами с ограниченными возможностями здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности
---	---	---

II. Этапы работы

	Содержание	Время	Способы действий учащихся/ виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Просмотр отрывков мультфильма «В поисках Дори»	Показать, что особенность рыбки-хирурга Дори не в том, что она постоянно все забывает и теряет, а в ее предназначении – она рождена специально, чтобы	15	Учащиеся - вступают в учебный диалог, пытаясь задуматься над главным вопросом: Кто помог Дори восстановить память? (друзья Немо и его отец Марлин). Что помогло Дори восстановить память? (доброта, сила воли и	Учащиеся - отвечают на вопросы, обсуждают с соседом по парте	<p><u>Продолжите предложение:</u> Если бы я оказался на месте Немо и Марлина, то ...</p>

	лечить других рыб.		желание отыскать родителей)		
Чтение продолжения предложения	Ключевое слово в ответах – <i>помог, оказал помощь</i>	5	Учащиеся - зачитывают предложения - составляют план-путешествие помощи Дори - разбиваются на группы по сюжетным картинкам 1 команда: Дори, 2 команда: Немо, 3 команда: Марлин, 4 команда: осьминог Хэнк, 5 команда: китовая акула Судьба, 6 команда: белуха Бэйли	Учащиеся - понимают, что таким, как Дори, необходима поддержка	<u>Расскажите</u> о герое, именем которого названа ваша команда
Составление плана путешествия, распределение ролей	На листах ватмана рисуют план путешествия и опознавательные знаки для забывчивой Дори (учитель – на интерактивной доске).	15	Учащиеся - демонстрируют нарисованные на ватманах планы, рассказывают о том, какие препятствия им придется пройти	Учащиеся - работают в группе, учатся слушать друг друга, распределять роли (в том числе и одноклассникам с ОВЗ)	<u>Карта путешествия</u>
Путешествие в океане. Препятствие 1. Шторм	Команды попадают в шторм. Со дна океана поднимается песок, и становится ничего не видно. 1 участнику команды завязывают глаза, он должен	10	Учащиеся -наблюдает за одноклассником, проходящим испытание	Учащиеся - осознают сложности человека, имеющего проблемы со зрением	<u>Выражение чувств участником путешествия</u>

		пройти препятствия (предварительно их рассмотрев)				
Путешествие в океане. Препятствие 2. Сети		Команда (стаяка рыб) попадает в сети. Чтобы выбраться (распутаться), им необходимо разработать тактику и помочь более слабым.	10	Учащиеся - регулируют собственные действия - слушают капитана - видят всех членов команды	Учащиеся - работают в команде, понимают проблемы ребенка с заболеваниями опорно-двигательной системы	<u>Выражение чувств участниками путешествия</u>
Путешествие в океане. Препятствие 3. Дорога из ракушек		Дори вспомнила о ракушках, которыми ее родители выкладывали путь домой. Но чтобы собрать их, нужно решить 5 логических задач	10	Учащиеся - решают задачи в команде по времени - слышат каждого члена команды - анализируют ответы других групп	Учащиеся - понимают, что только в команде им удалось решить все задачи	<u>Выражение чувств участниками путешествия</u>
Путешествие в океане. Препятствие 4. Песня «Unforgettable» («Неабываемый»)		Песню для мультфильма написала певица Сия. А командам предлагается сочинить четверостишие по предложенным рифмам: 1 строка – рыбка Дори 2 строка – ее друзья 3 строка – океане-море	10	Учащиеся - подбирают слова, прислушиваются к ритму стихотворения - задумываются над смыслом написанного	Учащиеся - осознают, что у людей с ограниченными возможностями здоровья обязательно должны быть друзья, готовые прийти на помощь	<u>Выражение чувств участниками путешествия.</u> <u>Написание четверостишия по типу:</u> Путь домой отыщет рыбка Дори, Рядом с ней плывут ее друзья. Где-то в синем

	4 строка – любимая семья				океане-море Ждет ее любимая семья.
Обобщение и систематизация знаний и способов действий	<p>1. В чем была особенность рыбки Дори? У нее была короткая память. Поэтому она потерялась и очень скучала по дому</p> <p>2. А есть ли среди нас особенные люди, которым требуется помощь? Да. Это люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды</p> <p>3. Как вы думаете, если такие люди, в данном случае ваши ровесники, чаще будут находиться среди ровесников, им будет легче? (понятие инклюзивного образования)</p>	5	Учащиеся - узнают новый термин - сопоставляют действия в мультфильме и реальной жизни	Учащиеся - готовы принять детей с особенностями развития	<u>Размышления</u> в командах
Рефлексия. Просмотр	С обратной стороны карт написать о том,	10	Учащиеся - высказывают свое отношение к	Учащиеся - готовы предложить	<u>Каждый</u> учащийся пишет свои

заключительной части мультфильма	что можешь сделать ты для ребят с особенностями развития (ходить вместе в школу, общаться, играть...)		вопросу	конкретные решения	<u>предложения</u>
Итого		90			

