

Безрукова Татьяна Прокопьевна

Государственное казенное образовательное учреждение

Свердловской области "Ревдинская школа,

реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы"

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ГКОУ СО «РЕВДИНСКАЯ ШКОЛА»

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: *хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому*. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. В России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее — с инициативой первых некоммерческих общественных объединений — земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение — сестры милосердия, которые во время



русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Идея создания в школе волонтерского движения возникла из необходимости устранения ряда противоречий:

- между возрастающими требованиями к уровню социализации выпускников коррекционных школ и низкой способностью учащихся с умственной отсталостью к овладению социальной культурой;

- между стремлением ребенка с умственной отсталостью адаптироваться в обществе и нежеланием общества принять такого ребенка;

- между насыщенным информационным потоком, пропагандирующим ЗОЖ и недостаточной возможностью у учащихся ГКОУ СО «Ревдинская школа» практически реализовать теоретические знания. Данное противоречие имеет социальный аспект, т.к. большинство учащихся школы – дети из крайне неблагополучных семей, где родители не ориентированы на успешную социализацию своих детей.

Вытекающие из выявленных противоречий проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности социальных компетенций воспитанников:

- слабое использование возможностей социального партнерства;
- низкий уровень самореализации воспитанников через различные виды социально полезной деятельности;

2. Низкий уровень осознания потребности у воспитанников в здоровом образе жизни:

- достаточно высокий уровень семейного неблагополучия в семьях учащихся и, как следствие, отсутствие социально приемлемых моделей поведения
- особенности развития личности умственно отсталых детей и психических процессов.



Перед педагогическим коллективом ГБОУ СО «Ревдинская школа» встала проблема поиска новой, целесообразной формы работы с подростками, которая позволила бы нивелировать данные негативные явления. И в качестве пилотного проекта было выбрано волонтерское движение, участниками которого стали учащиеся старших классов школы и классные руководители и специалисты (педагог-психолог и социальный педагог).

Цель проекта: формирование у учащихся ценностей, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни.

Поставлены задачи:

- 1.Развить у подростков мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2.Воспитать навыков социального взаимодействия со средой;
- 3.Способствовать овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей;
- 4.Воспитать у учащихся осознанной потребности в ЗОЖ.

Выделены основные направления работы:

- 1.Формирование социальных компетенций у учащихся ГБОУ СО «Ревдинская школа»
- 2.Расширение зоны социального партнерства между ГБОУ СО «Ревдинская школа» и социумом.

Были определены этапы реализации проекта:

I этап — поисковый

- ✓ изучение нормативных документов по организации волонтерского движения в условиях ГБОУ СО «Ревдинская школа»;
- ✓ поиск оптимальных форм организации волонтерского движения в школе,



выбор приоритетных направлений.

II этап —аналитический

- ✓ анализ ресурсов образовательного учреждения для данного вида деятельности;
- ✓ изучение и анализ опыта организации волонтерского движения в коррекционных образовательных учреждениях;

III этап —практический

- ✓ Выполнение запланированных мероприятий по реализации проекта.
- ✓ Осуществление текущего контроля
- ✓ Внесение, при необходимости, корректировок в документацию.

Включение учащихся с умственной отсталостью в волонтерскую деятельность позволяет смягчить «камерность» коррекционного образования, расширять у воспитанников представления о собственных возможностях, более эффективно и практикоориентированно овладевать навыками коммуникации, позволяющие детям с ОВЗ устанавливать прочные связи с окружающим социумом, обеспечивать их широту и многообразие, ориентироваться в социальной жизни на нормы и ценности гражданского общества, что является неотъемлемым условием воспитания социально-успешной личности.

