

Белунова Светлана Васильевна

Частное профессионально-образовательное учреждение

«Череповецкий торгово-экономический колледж»

ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА УСПЕХОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования регламентируют осуществление оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Необходимость интеграции этих систем вызвана тем, что без знаний, умений и навыков компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются. Компетентность не сводится к набору компетенций и не является суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационную, социокультурную поведенческую составляющие.

Таким образом, необходимость объективной оценки успехов и возможностей обучающихся обусловлена тем, что еще в процессе обучения педагог должен объединить в студентах все вышеперечисленные качества. Причем, оценивание должно быть организовано как целенаправленный упорядоченный процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня компетенций. Но не стоит забывать и о том, что новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на повышение активности, самоконтроля и творческих способностей личности, расширение использования активных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы студентов.



В этой связи, возникает необходимость активной разработки методов контроля, которые бы создавали условия для развития индивидуальных способностей студентов, для активизации их творческой деятельности, самостоятельности. При этом были объективными и соответствующими всем необходимым образовательным стандартам. К числу наиболее признанных способов контроля результатов обучения на всех этапах образовательного процесса в мировой практике относится тестирование. Современные тестовые технологии можно рассматривать как составную часть системы управления качеством. Поэтапная диагностика уровня обученности позволяет преподавателям своевременно корректировать методику преподавания и их основной задачей становится управление познавательной активностью обучаемых и контроль ее результатов.

Однако нельзя абсолютизировать возможности тестирования. Например, такие показатели, как умение логически, связно выражать свои мысли, давать оценки различным явлениям, умение работать в группе, некоторые другие характеристики, относящиеся к общим и некоторым профессиональным компетенциям, оценить с помощью тестирования невозможно. Наилучший эффект при контроле результатов обучения по профессиональным модулям дает сочетание различных методов контроля: например, тестирования в сочетании с наблюдением, защитой портфолио, собеседованием и другими нетрадиционными формами контроля.

Компоненты диагностики достижений учащихся (когнитивный, мотивационный, креативный) в реальном процессе оказываются взаимосвязанными, переплетаются, взаимопроникают. Если рассматривать объективную оценку успехов обучающихся в колледже, учитывая объединение достижения компетенций и мотивации к самореализации и творчеству, можно выделить несколько критериев.



Критерий «А» отвечает за знание фактического материала и умение правильно и уместно использовать естественнонаучный понятийный аппарат.

С помощью критерия «В» оценивается работа, связанная с синтезом фактического и теоретического материала, умением создать, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде. Самым простым вариантом такой работы является сопоставление и сравнение двух или нескольких явлений с формулированием конкретных выводов, более сложным – создание системы доказательств какой-либо мысли, идеи.

Наибольшим разнообразием «подотчетных» навыков отличается критерий «С», заключающий в себе различного рода практические умения, которые дробятся на две группы: умения анализа, извлечения информации и собственно практические умения (выполнение заданий в рабочей тетради, черчение схем, диаграмм и т.п.).

И, критерий «D» посвящен навыкам презентации, словесного и материального оформления и представления какой-либо работы, выполненной самим учащимся.

А чтобы студенты сами могли осознать, по какой системе, как объективно и для чего их оценивают, в процесс обучения необходимо внести процесс рефлексии. Другими словами, для достижения максимальной объективности в оценке учащихся, необходима обратная связь от самих учащихся. Данный компонент не только покажет педагогу, в какую сторону нужно направить отстающего ученика, но и самим студентам даст возможность оценить себя и вложенные в процесс обучения силы и способности, направленные в свою очередь на достижение успеха и реализацию всех своих возможностей. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность и, более того, побуждает к высказыванию своей оценки прошедшей работы, а, кроме того, служит, при



должной организации, замечательным средством обратной связи для учителя, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения и мнение коллег, но и на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места.

Таким образом, при эффективном подходе к оценке всех этапов процесса обучения, педагог должен учитывать несколько сторон деятельности и самореализации студентов в образовательном учреждении. Чтобы выявлять, насколько обучающиеся воспринимают образовательную программу и нарабатывают багаж компетенций, каким образом полученные знания могут помочь им воплотить в жизнь свои возможности, как достигнутые успехи в колледже формируют установку на достижение успехов после его обучения. Чтобы проконтролировать в полной мере всю совокупность этих элементов, педагог и должен подходить к процессу оценки комплексно и объективно, используя несколько способов оценки обучающихся – технологический (разнообразное тестирование), наблюдательный (возможности студентов работать самостоятельно без контроля педагога), общественный (выступления с различными формами докладов и работ перед аудиторией) и личностный (после диалогов с самими студентами, направленных на выявление сильных и слабых сторон, использование рефлексии).

