

*Балова Светлана Геннадьевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №110»*

*Город Новокузнецк, Кемеровская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В настоящее время школы переходят на стандарты второго поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. В результате главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развития личности ученика, его способности ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать свои достижения. Таким образом, мы должны научить ученика учиться.

Это особенно важно для детей с особыми возможностями здоровья. Им жизненно необходимо научиться самостоятельно получать знания, собирать и обобщать информацию, делать выводы.

Учителю, работающему с такими детьми, необходимо выбрать такую педагогическую технологию, которая учитывала бы данные особенности, но при этом позволяла бы решить целый ряд задач:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;



- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать устную монологическую речь детей, увеличивать словарный запас;

- обогатить ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На мой взгляд, технология проблемного обучения помогает реализовать системно-деятельностного обучения и одновременно реализовывать задачи развития и коррекции детей с ОВЗ. Проблемная ситуация вызывает у учащихся познавательную потребность в приобретении знаний, направляет их мысли на объект познания, то есть помогает сконцентрировать внимание ученика на новый материал. Постановка проблем помогает на различных этапах урока, таки как актуализации знаний, постановки учебной задачи, изучения нового материала и т.д.

В литературных источниках известны различные классификации проблемных ситуаций, и не все их можно использовать в работе с детьми с ОВЗ в силу их особенностей и небольшого жизненного опыта.

В своей работе я использую следующие проблемные ситуации:

#### 1. Внутрипредметные

Например, почему оксид углерода (2) реагирует с кислородом, а оксид углерода (4) нет. Данная проблема позволит вспомнить свойства кислорода, понятия валентности.

#### 2. Межпредметные требуют привлечение знаний смежных дисциплин.

Например, почему количество кислорода на Земле не меняется, если он тратится на дыхание и реакции горения. Учащиеся должны вспомнить понятие «фотосинтез» из биологии, у них начнет формироваться единая картина мира.

3. Ситуации неожиданности создаются при ознакомлении с информацией, вызывающей удивление, поражающей своей необычностью.

Урок «Фосфор» начинается выдержкой из произведения А. Конан Дойля «Собака Баскервилей», затем задаю вопрос: «Что произошло бы с собакой, если бы ее на самом деле намазали фосфором. Ответ на этот вопрос должны дать в конце занятия.

#### 4. Ситуация опровержения.

На уроке «Оксиды углерода» можно создать следующую проблемную ситуацию: углекислый газ используют для получения газированных напитков, следовательно, следовательно, он безопасен для живых организмов. Проблемный вопрос: «Действительно ли это так». В пример привести собачью пещеру под Неаполем.

5. Ситуация предположения, требует уметь выдвигать гипотезы, формулировать выводы

Рассказывая о получении кислорода, задать проблемный вопрос: «Как по вашему Пристли проверил безопасность полученного газа для человека?»

В качестве домашнего задания даю комбинированные проблемные ситуации. Это творческая задача, для решения которой необходимо использование дополнительной литературы, справочников. Чаще всего в своей работе использую задачи из книги Пичугиной Г. В. «Ситуационные задания по химии. 8-11 классы». Предложенные задания имеют практическое значения и с удовольствием выполняются учащимися, повышают практическое знание обучению химии.

Пример такой задачи: Почему зимой белье рекомендуют полоскать в соленой воде, если сушить его на открытом воздухе.

Наиболее тяжелым для детей с ОВЗ являются вопросы на развития личностный действий. Такими вопросами являются:

- Выразите свою позицию по вопросу;
- Примите решение по ...;
- Решите жизненную задачу, затрагиваемую в тексте параграфа;
- Выяви самое главное утверждение о ...;

- Вырази информацию в виде краткой записи текста из учебника

Но использование таких вопросов на каждом уроке позволяют развивать монологическую речь, самостоятельность таких детей.

По моему мнению, использование системно-деятельного подхода позволяет развить наблюдательность, обогатить и разнообразит знания об окружающем мире, научить анализировать, сравнивать и классифицировать объекты природы по разнообразным признакам. А главное научит их самостоятельно добывать знания и пользоваться ими, быть готовыми к продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

