

*Аллес Татьяна Викторовна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6  
муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край*

## ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ИСТОРИЕЙ

*Личность - единственная реальность, которую  
мы познаем и одновременно создаем изнутри.*

Эммануэль Мунье

У Сергея Есенина есть хорошие слова: «Как прекрасна Земля и на ней человек...». Нас, современных людей, чьей жизнью управляют наука и техника, очень много знающих о космосе, о компьютерных технологиях, не может не интересовать вопрос, когда и как же это все появилось, как жил далекий наш предок без света, телефонов, бытовой техники, которые так облегчают нашу современную жизнь, и даже элементарно без огня.

Развитие познавательного интереса к истории является одной из обязательных моих задач как учителя-предметника. Мы помним, знаем то, что нам интересно. Это возможно через актуализацию исторических примеров, сравнение с жизненными ситуациями современности, через определение значения исторического прошлого для сегодняшнего дня.

Мы пишем на бумаге - ее изобрели когда-то в Китае, наша азбука заимствована у греков, которые, в свою очередь, переняли алфавит у финикийцев, добавив гласные звуки. Цифры взяты у арабов, а те получили их от индийцев. Индийцам также принадлежит изобретение шахмат. Время на часы, а часы на минуты разделили в Вавилоне, а вот сами названия «минута» и «секунда» придумали римляне. Каждый народ, даже самый маленький,



независимо от цвета кожи и глаз, места расселения, внес свой вклад в культуру всего человечества. Обращение внимания на подобные факты, позволяет мне делать уроки насыщенными, запоминающимися и воспитывать у учащихся чувство толерантности, уважения к другим этническим группам, к прошлому человечества в целом и эстетически развивать школьников.

Учитывая особенности детского восприятия, я часто использую такие приемы, как описание по рисункам и картинам, на которых изображено прошлое, сравнение его с современными аналогами (будь то первобытный человек и его орудия труда (в 5 классе), будь то первый ромбовидный танк, изобретенный англичанами в XX веке, в годы Первой Мировой войны (в 8 и 9 классах)). В работе мною используются загадки, кроссворды, викторины, головоломки, обучающие игры, которые показали на практике высокую эффективность у детей разного возраста, к тому же они имеют несколько функций: развивающую и здоровье сберегающую, т.к. их можно использовать не только на этапе закрепления или повторения материала, но и для смены видов деятельности.

Ничто так не развивает воображение, логическое мышление и опять же интерес к предмету, как возможность побыть исследователем. В связи с этим на своих уроках я часто использую мини - исследование: извлечение необходимой информации из письменных источников, карт, изображений, с применением контекстных ранее приобретенных знаний. Развивается мышление: дети анализируют, сравнивают, обобщают, составляют логические цепочки, выявляют причинно-следственные связи, развивают картографические умения и навыки.

«Моря есть – плавать нельзя, дороги есть – ехать нельзя». Конечно, это карта – помощник учеников, который мы используем практически на каждом уроке: это и источник во время исследования, и наглядное пособие при изучении и повторении материала. Почему в Индии жаркий и влажный климат – подскажет карта: горы Гималаи определили и образ жизни индийцев, и род их



занятий («Древний мир», 5 класс). Не видя карты или глобуса, сложно определить значение открытия Ф.Магелланом шарообразности Земли, полностью поменявшего мировоззрение людей Средневековья (история, 7 класс). Использование карты также служит хорошим приемом для актуализации изучаемого материала. Всегда ли Сибирь (освоение Сибири – тема 7 класса) или черноморское побережье (сквозная тема 5-9 классов) были российскими, или, к примеру, что находилось на территории современных Ирака, Испании или США, какую реку и почему древние греки называли текущей в обратном направлении. Наконец, именно карта и метапредметные связи с географией и биологией помогут понять, откуда в наш повседневный рацион вошли «русская» картошка и «английский» чай; почему вплоть до Индии на востоке, Британских островов на севере, была распространена греческая культура и почему современная европейская культура – наследница античности. Тесная связь с литературой, позволяет выйти за рамки шаблонов, вовлечь учеников в активную деятельность. Так карта и обращение к литературе, к примеру, словам А.С.Пушкина о том, что Россия спасла Европу от золотоордынского ига, помогает соизмерить вклад нашего Отечества во всемирную историю: *«Долго Россия оставалась чуждой Европе, России определено было высокое предназначение, ее необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы. Варвары не осмелились оставить у себя в тылу поработенную Русь и возвратились на степи своего востока. Образующееся Просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией».*

Уроки истории служат платформой патриотического воспитания. Гордость за успехи своей Родины, сопереживание ее неудачам в тяжелые исторические периоды позволяют вырастить любовь к ней, уважение к старшему поколению и желание преобразовывать свою страну в будущем, вести ее к формируемым идеалам, избегая ошибок, допущенных в прошлом.



На своих уроках истории, в рамках современных государственных стандартов, я предпочитаю применять личностный подход. Только уважение личности ребенка и диалог, способны породить продуктивное партнерство, которое является залогом эффективности образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход формирует коммуникативные навыки: умение излагать свое мнение и аргументировать его, объяснять свое отношение к разнообразным проблемам истории, к событиям изучаемого периода. Чтобы занять определенную позицию, ребенок соотносит свои ценности с ценностями других людей: учителя, авторов учебника, ученых, своих одноклассников. Только такой подход формирует нравственность, социальную активность и твердую жизненную позицию подрастающего поколения.

Развитие человечества подчинено определенным законам, понять которые помогает изучение истории. Приобщение к истории человеческого общества помогает понять «историческую миссию» человека и найти свое место в настоящем и завтрашнем мире.

