

**Всероссийский фестиваль творческих работ
"Творческая мастерская"
январь - февраль 2016 г.**

Нагли Борис Михайлович

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОБЖ**

Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.

Р. Эмерсон

Для преподавателя учебного предмета крайне важно при проведении каждого урока привлечь внимание обучающихся к самой теме, удержать это внимание в процессе всего занятий, убедиться в полном усвоении материала, и тем самым решить поставленную задачу - дать школьникам необходимые знания.

Чем можно удивить современную молодежь, часами пропадающую в Интернете? Как привлечь внимание и показать, что суть предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: сохранение молодой жизни для возможно великих подвигов или менее значимой, но полноценной созидательной деятельности, для которой человек появился на свет. При всем уважении к другим предметам школьной программы, ОБЖ - действительно путевка в жизнь, в современную жизнь, полную неожиданных проблем и сложных житейских ситуаций. Подготовить молодых людей с честью преодолевать реальную, не придуманную телевизионщиками, действительность - главная задача курса ОБЖ. Сделать так, чтобы урок прошел на одном дыхании с высокой активностью учеников с демонстрацией на мультимедийном

оборудовании различных индивидуальных средств защиты (начать с первого, созданного российским ученым, а закончить демонстрацией на экране противогазов со стразами) может только человек, искренне влюбленный в свою профессию. Когда в конце занятия благодарные старшеклассники говорят; «Спасибо за прекрасный урок!» - это дорогого стоит. И пока учитель развивается, он интересен ученикам, а значит и способен развивать, обучать, воспитывать, «зажигать» детей.

Мои образовательные технологии предполагают социокультурное развитие обучающегося на основе использования современных педагогических технологий. Комплексность методической системы достигается за счет единства и взаимосвязи целей, содержания, организационных форм, средств и методов реализации системы с опорой на отечественные разработки Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова. В своей педагогической практике я использую развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные и технологии. Системное и комплексное использование данных технологий имеет определенные результаты.

«ОБЖ» - это самый «жизненный» предмет. Именно мой предмет должен проводить ценностно-смысловую ориентацию детей, учить оценивать, объяснять, самоопределяться. Ведь тем самым решается главная задача - теоретическое и практическое обучение молодежи основам сохранения своей жизни, и кто знает, может быть и нашей с вами. Подготовленные дети будут, возможно, где-то рядом, когда и с нами может что-то случиться.

Поэтому я считаю целесообразными технологии развивающей педагогики, имеющей приоритетную установку на формирование компетенций обучающихся и активные продуктивные формы работы учителя. Развивая компетенции обучающихся (интеллектуальные, организационные,

коммуникативные, оценочные) учитель затрагивает все сферы деятельности человека: искусство, культуру, географию, науки, бытовые темы и проблемы. Поэтому урок – это не просто «маленькая жизнь», а жизнь на какую-то тему. Поэтому, как и в жизни, мы трудимся, изучая факты и понятия; спорим, обсуждая проблемы; творим, создавая проекты, отдыхаем рефлекслируя и играя.

Здоровье – это главная ценность в жизни человека. Мои принципы в этом направлении: не навреди, сохрани, компенсируй. Если урок интересен, насыщен, интенсивен ребенок проживает его на одном дыхании. Игры, драматизации, диалоги, дискуссии, викторины – не только развивают коммуникативные, ценностные способности учащихся, но и способствуют здоровьесбережению. В процессе обучения дети чувствуют себя спокойно и естественно только в комфортных условиях. Поэтому, на уроке ОБЖ не страшно, если у ребенка что-то не получается, «не стыдно не знать, стыдно – не хотеть узнать». Роль учителя - создать ситуацию успеха. Но, главное, я создаю развивающую среду, атмосферу сотрудничества и психологического комфорта, где присутствуют благоприятные отношения внутри класса и высокая мотивированность. Получилось так, что в классах, где я работаю, как учитель обучаются 2 ребенка-инвалида и еще 3 с тяжелыми соматическими заболеваниями. Для таких учащихся был разработан курс занятий для дистанционного обучения по индивидуальной программе обучения.

Положительным результатом своей работы в области здоровьесбережения считаю, тот факт, что эти дети не только хорошо работают на занятиях, но и достигают хороших результатов внеурочной деятельности.

Проектные технологии я использую на всех этапах обучения и варьирую их в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Отличается доминирующий вид деятельности, способ презентации проекта, сама практическая направленность. Если в среднем звене я исхожу от

организационных умений – «выстроить цель и план», «действовать по плану», «оценить результат своей деятельности», то в старших классах, в проектной технологии - я уже «консультант».

В проектных технологиях важным является не только интеллектуальные умения: добывать, перерабатывать, представлять, но и умение видеть результат решения проблемы на основе интеграции разных областей знаний и умений. Специфика предмета «ОБЖ» позволяет в работе над проектами закреплять метапредметные результаты и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, во внеурочной деятельности, проявлять личностные результаты, свою систему ценностных ориентаций, интересов, толерантности.

Исследовательская деятельность учащихся готовит учеников к научной деятельности, позволяет им успешно участвовать в викторинах и конкурсах («Международная олимпиада по ОБЖ», Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ проекта «Новый урок»), фестивалях («Портфолио»), в предметных олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников).

В своей работе по формированию социокультурной компетентности я использую как традиционные технологии, так и возможности ИКТ и кроме достижений основных целей применения ИКТ на уроках так же я работаю над увеличением численности учащихся к внеурочной деятельности.

В своей работе я использую:

1. «Библиотеку электронных пособий по ОБЖ».
2. Электронные словари и энциклопедии, фильмы, программы и интерактивные тестирования.
3. Виртуальную школу TeachPoBZ «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Презентации и мультимедийные уроки, созданные мною вместе с учащимися.

5. Использую возможности интерактивной доски, которые позволяют сделать урок более интенсивным, продуктивным и менее утомительным.

Использование Интернет-ресурсов дает возможность доступа к богатейшим источникам информации, как во время работы на уроке, так и во время внеучебной деятельности. Часто учителю надо провести много времени в Интернете, чтобы отобрать материал, который будет интересен ученикам; скачать его, записать программу. А еще необходимо закупить, разыскать через бывших и действующих военных реальные современные противогазы и другое военное имущество, о предназначении которого должны знать будущие защитники Родины.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволило выявить следующие факторы их эффективности:

- Интенсификация учебного процесса
- Усиление мотивации
- Индивидуализация учебного процесса
- Углубленность в усвоении конкретного материала
- Углубленность практических знаний

Мониторинг личностных достижений каждого учащегося проводится на основе базы интерактивного тестирования и электронного дневника учащегося лица № 90 (НЭТСКУЛ). В данную электронную базу данных заносятся результаты тестирования на основе ЦОР, а также диагностических контрольных работ, промежуточных и итоговых тестов. Использование ЦОР помогают отслеживать динамику достижений всей группы учащихся и личностные достижения, как по предмету в целом, так и по отдельным видам деятельности.

О результативности использования данных технологий свидетельствуют высокие результаты учебной деятельности моих учащихся, увеличение численности обучающихся участвующих в конкурсах и фестивалях.

Конечно, подчеркну, что без активной помощи директора лицея обеспечить качественный учебный процесс было бы сложно: ведь только один современный противогаз стоит 3000 рублей. А стрелковое оборудование, а медицинский тренажер для изучения правил оказания первой медицинской помощи, а комплекты военной формы одежды, журналы по ОБЖ?!

Высокий уровень коммуникации в процессе урока, позволяющий утвердительно заявить: цель урока достигнута, - вызывает чувство гордости за наш предмет, за настоящего педагога, обеспечивающего не только выполнение учебной программы, но и реально готовящего молодых людей к противодействию вызовам реальной жизни.

