

Савченко Наталья Олеговна

Новошахтинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области "Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И."

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
"РУССКИЙ ЯЗЫК" НА ТЕМУ "ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И
СКАЗУЕМЫМ"

Дидактическая цель урока: формирование умения и навыка правильной постановки тире между главными членами предложения.

Обучающий аспект:

- создание условий для актуализации знаний по теме: "Тире между подлежащим и сказуемым", для обобщения знания по данной теме, полученных в основной школе;
- создание условий для изучения новых случаев постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- отработка умения правильной постановки тире между подлежащим и сказуемым, применения правила в письменной речи;
- овладение важными общеучебными умениями и УУД (формирование цели деятельности, нахождение и отработка необходимой информации);
- использование приема кластера при работе с информацией для систематизации знаний по теме;
- формирование навыков самоконтроля и познавательной активности, умения контролировать себя, давать самооценку своей деятельности

Развивающий аспект:



- развитие коммуникативных навыков обучающихся (умения высказываться на грамматическую тему, умения слушать, сопоставлять, анализировать и делать выводы);
- развитие пунктуационной зоркости;
- развитие умения работы с источниками информации;
- содействие формированию самостоятельной познавательной деятельности, навыка индивидуальной и групповой самоорганизации;
- развитие интеллектуальных умений обучающихся (умения решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы);
- развитие устной и письменной речи обучающихся.

Воспитывающий аспект:

- создание условий для формирования познавательного интереса к русскому языку;
- воспитание культуры общения в группе со сверстниками;
- воспитание в обучающихся доброжелательности друг к другу, уважения к мнению других;
- воспитание языковой культуры через создание ситуации успеха на уроке.

Методическая цель: формирование способности обучающихся к самореализации.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение новыми знаниями о случаях постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- отработка умения правильной постановки тире между подлежащим и сказуемым, применения правила в письменной речи;
- овладение представлениями о нормах русского языка.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

личностные:

- формирование личностной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов;
- формирование осознанности и обоснованности самооценки в учебной деятельности, личного действия;

познавательные:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- извлечение информации из текста;
- выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение;

регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- постановка и формулирование цели;
- контроль и оценка достигнутых результатов своей деятельности;

коммуникативные:

- формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое;
- формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества;
- переработка информации и предъявление ее разными способами;
- оценивание речи с точки зрения ее содержания и языкового оформления.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, самостоятельная, фронтальная, парная, групповая.

Тип урока: комбинированный (урок изучения нового материала с элементами повторения).

Вид урока: проблемно-исследовательский.

Методы и приемы урока:

- словесные - беседа, обмен информацией, ответы на вопросы;
- наглядные - информация раздаточного материала;
- ИКТ - мультимедийная презентация;



- практические - работа с текстами заданий и упражнений;
- проблемно-поисковые - исследовательский;
- коммуникативные - монолог, диалог, работа в творческих группах;
- ролевые - анализ конкретной ситуации;
- стимулирования - словесное поощрение;
- рефлексия - самооценка своей деятельности и деятельности товарищей.

Интеграция русского языка с:

- литературой;
- информатикой;
- логикой.

Материально-техническое обеспечение:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- презентация к уроку;
- доска для меловых записей;
- аудиотекст о книгах;
- рабочая тетрадь к уроку;
- лист оценивания работы группы.

1. Организационный момент	
<i>Цель: подготовить студентов к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность.</i>	
Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p><i>Цель: приветствие, проверка подготовленности к занятию, создание условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся.</i></p> <p>Приветствует студентов, проверяет их готовность к занятию.</p> <p><i>Эмоциональная мотивация</i> - Добрый день, ребята. Сегодня у нас много работы, поэтому перед ней необходимо настроиться на позитивный лад. Надеюсь, что сегодняшняя работа подарит нам радость общения друг с другом.</p>	<p><i>Цель: оценить свою готовность к уроку.</i></p> <p>Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку.</p>
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Постановка темы и цели урока	

<p><i>Цель: обеспечение мотивации, актуализация субъектного опыта, планирование учебно-познавательной деятельности.</i></p>	
<p><i>Цель: создание условия для активизации мыслительной деятельности, обеспечение мотивации.</i></p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто-то из великих сказал: «Удивление – путь к познанию». Давайте посмотрим на оформление слайда и найдём повод удивиться. (НА СЛАЙДЕ не записана тема, вместо нее запись Тема сегодняшнего урока: «- или - ?». Тема предыдущего урока: "Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов") - Разберёмся с зашифрованной записью. Итак, ваши предположения относительно того, как можно прочесть записанное на слайде. - Попробуйте разграничить эти понятия. В чем разница? - Вряд ли оба понятия будут служить предметом нашего сегодняшнего разговора. Чему вы отдадите предпочтение сегодня? Почему? - Хорошо. Тогда сформулируйте тему урока. - Запишите тему в рабочую тетрадь. - На слайде неоконченные предложения - это цели нашего урока. Попробуем восстановить их: <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить ... 2) Углубить ... 3) Развивать ... 4) Воспитывать бережное отношение к ... - Зачем вам нужно знать эту тему? Хорошо в ней разбираться? 	<p><i>Цель: вспоминают ранее изученное для подготовки к работе на уроке, планируют учебно-познавательную деятельность.</i></p> <p>Рассматривают запись на доске, отвечают на вопросы преподавателя</p> <p>Делают предположения, выводы, подтверждая примерами. (Можно прочитать: "тире" или "дефис") (Тире - знак препинания, а дефис - знак орфографического написания) (Раздел, который мы начали рассматривать, - «Синтаксис и пунктуация», Тема предыдущего урока: "Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов", - значит, изучению подлежит тире (пунктуационный знак).) Записывают тему урока в рабочую тетрадь. Устно вставляют пропущенные слова, восстанавливая цели урока, озвучивают их.</p> <p>(Подготовиться к экзамену, а в будущем - быть грамотными специалистами.)</p>
<p>3. Актуализация знаний</p>	
<p><i>Цель: сформулировать правила их применения на практике.</i></p>	
<p><i>Цель: графическая организация и логико-смысловое структурирование материала для формулировки правил и их применения на практике.</i></p>	<p><i>Цель: сформулировать правила для их применения на практике; сопоставить то, что уже известно, с тем, что хотят узнать и что узнали.</i></p>



<p>- Эта тема для вас не такая уж и новая: вы уже о ней кое-что знаете. Предлагаю задание, которое мы выполним с помощью приема "Корзина идей" (заполнение кластера).</p> <p>1) Каждый из вас вспоминает и записывает все, что знает по теме: "Тире между подлежащим и сказуемым" (1-2 мин.)</p> <p>2) Обменяйтесь с соседом по парте информацией. Выясните, в чем совпали ваши мнения и по поводу чего возникли разногласия.</p> <p>3) Теперь работаем в парах: поочередно (первая парта, вторая и т.д.) называем сведения или факты по теме урока, не повторяя ранее сказанного. СОСТАВЛЯЕТСЯ СПИСОК ИДЕЙ (на доске).</p>	<p>Выполняют предложенное задание поэтапно.</p> <p>1) Вспоминают и записывают все, что знают по теме: "Тире между подлежащим и сказуемым".</p> <p>2) Обмениваются с соседом по парте информацией. Выясняют, в чем совпали мнения и по поводу чего возникли разногласия.</p> <p>3) Работают в парах: поочередно (первая парта, вторая и т.д.) называют сведения или факты по теме урока, не повторяя ранее сказанного.</p>
<p>4. Усвоение новых знаний и способов действий</p> <p><i>Цель: сформулировать новые правила и их применение на практике; обеспечение установления внутрипредметных и межпредметных связей.</i></p>	
<p><i>Цель: графическая организация и логико-смысловое структурирование материала для формулировки новых правил их применения на практике.</i></p> <p>- Перед вами раздаточный материал по теме нашего урока. Внимательно изучите его, связав все в логические цепи.</p> <p>- На основе раздаточного материала исправьте ошибки на доске, если они есть. Дополните записи при необходимости.</p> <p>- Расскажите товарищам, что для вас сегодня было новым при рассмотрении темы: "Тире между подлежащим и сказуемым".</p>	<p><i>Цель: сформулировать новые правила для их применения на практике; сопоставить то, что уже известно, с тем, что узнали.</i></p> <p>Внимательно изучают раздаточный материал, связав все в логические цепи.</p> <p>Исправляют ошибки на доске, если есть. Дополняют текст.</p> <p>Рассказывают товарищам, что для них сегодня было новым при рассмотрении темы "Тире между подлежащим и сказуемым".</p>
<p>5. Закрепление новых знаний и способов действий</p> <p><i>Цель: обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины понимания; обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях; обеспечение формирования целостной системы ведущих знаний студентов, обеспечение установления внутрипредметных и межпредметных связей.</i></p>	
<p><i>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий; создание условий для формирования универсальных учебных действий.</i></p>	<p><i>Цель: в ходе выполнения заданий демонстрируют качество и уровень усвоения знаний и способов действий, сформированность новых понятий и способов деятельности.</i></p>

<p>- Перед вами - рабочая тетрадь с заданиями. Поработаем с ними, закрепим то, о чем сегодня говорили.</p>	<p>Слушают. Готовятся к работе по закреплению знаний.</p>																								
<p>Задание №1. Перед вами таблица. Внимательно изучите её. Самостоятельно сформулируйте задание к цифровому тексту.</p>	<p>Изучают таблицу. Самостоятельно формулируют задание, озвучивают его. (Указать соответствия между предложениями и схемами, расставить знаки препинания).</p>																								
<table border="1"> <tr><td>1. Шутки шутить</td><td>людей мутить.</td></tr> <tr><td>2. Плохой товарищ</td><td>не подмога.</td></tr> <tr><td>3. Слепая</td><td>ненависть плохой советчик.</td></tr> <tr><td>4. Жить</td><td>народу служить.</td></tr> <tr><td>5. Сердце</td><td>не камень.</td></tr> <tr><td>6. Чтение</td><td>это всегда диалог.</td></tr> <tr><td>7. Лес</td><td>словно терем...</td></tr> </table>	1. Шутки шутить	людей мутить.	2. Плохой товарищ	не подмога.	3. Слепая	ненависть плохой советчик.	4. Жить	народу служить.	5. Сердце	не камень.	6. Чтение	это всегда диалог.	7. Лес	словно терем...	<table border="1"> <tr><td>1. <u>Сущ.</u></td><td><u>Сущ.</u></td></tr> <tr><td>2. <u>Сущ.</u></td><td><u>Частица</u> <u>Сущ.</u></td></tr> <tr><td>3. <u>Сущ.</u></td><td><u>НЕ</u> <u>Сущ.</u></td></tr> <tr><td>4. <u>Инф.</u></td><td><u>Инф.</u></td></tr> <tr><td>5. <u>Сущ.</u></td><td><u>Союз</u> <u>Сущ.</u></td></tr> </table>	1. <u>Сущ.</u>	<u>Сущ.</u>	2. <u>Сущ.</u>	<u>Частица</u> <u>Сущ.</u>	3. <u>Сущ.</u>	<u>НЕ</u> <u>Сущ.</u>	4. <u>Инф.</u>	<u>Инф.</u>	5. <u>Сущ.</u>	<u>Союз</u> <u>Сущ.</u>
1. Шутки шутить	людей мутить.																								
2. Плохой товарищ	не подмога.																								
3. Слепая	ненависть плохой советчик.																								
4. Жить	народу служить.																								
5. Сердце	не камень.																								
6. Чтение	это всегда диалог.																								
7. Лес	словно терем...																								
1. <u>Сущ.</u>	<u>Сущ.</u>																								
2. <u>Сущ.</u>	<u>Частица</u> <u>Сущ.</u>																								
3. <u>Сущ.</u>	<u>НЕ</u> <u>Сущ.</u>																								
4. <u>Инф.</u>	<u>Инф.</u>																								
5. <u>Сущ.</u>	<u>Союз</u> <u>Сущ.</u>																								
<p>а) Выполните задание самостоятельно, индивидуально, по шаблону, предложенному ниже.</p>	<p>а) Выполняют предложенное задание по приведенному шаблону.</p>																								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="177 1032 815 1406"> <p>Шаблон для оформления в тетради: Номер предложения - схемы (+ ставлю тире; - не ставлю) 1 – ... (...) 2 – ... (...) 3 – ... (...) 4 – ... (...) 5 – ... (...) 6 – ... (...) 7 – ... (...)</p> </td> <td data-bbox="815 1032 951 1585"> <p>Ответ: 1 – 4 (+) 2 – 3 (-) 3 – 1 (+) 4 – 4 (+) 5 – 3 (-) 6 – 2 (+) 7 – 5 (-)</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="177 1406 815 1585"> <p>Критерии оценивания: «5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5-7 ошибок</p> </td> </tr> </table>	<p>Шаблон для оформления в тетради: Номер предложения - схемы (+ ставлю тире; - не ставлю) 1 – ... (...) 2 – ... (...) 3 – ... (...) 4 – ... (...) 5 – ... (...) 6 – ... (...) 7 – ... (...)</p>	<p>Ответ: 1 – 4 (+) 2 – 3 (-) 3 – 1 (+) 4 – 4 (+) 5 – 3 (-) 6 – 2 (+) 7 – 5 (-)</p>	<p>Критерии оценивания: «5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5-7 ошибок</p>		<p>б) Выполняют самопроверку, оценивают свои работы в соответствии с "Критериями оценивания", выставляют отметки.</p>																				
<p>Шаблон для оформления в тетради: Номер предложения - схемы (+ ставлю тире; - не ставлю) 1 – ... (...) 2 – ... (...) 3 – ... (...) 4 – ... (...) 5 – ... (...) 6 – ... (...) 7 – ... (...)</p>	<p>Ответ: 1 – 4 (+) 2 – 3 (-) 3 – 1 (+) 4 – 4 (+) 5 – 3 (-) 6 – 2 (+) 7 – 5 (-)</p>																								
<p>Критерии оценивания: «5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5-7 ошибок</p>																									
<p>б) Выполните самопроверку, оцените свои работы и поставьте отметки. Критерии оценивания при самопроверке вы видите ниже шаблона в своей тетради. Поднимите руки, кто заработал отметку «5»..., «4»...</p>	<p>б) Выполняют самопроверку, оценивают свои работы в соответствии с "Критериями оценивания", выставляют отметки.</p>																								
<p>Задание №2. Работа в группах: "Кто быстрее? Кто правильной?" Ваша задача - объединиться в группы по 5 человек. Выбрать капитана. Каждая команда</p>	<p>Объединяются в группы, выбирают капитана. Слушают и</p>																								

<p>составляет по 3 предложения на тему "Книги в нашей жизни" по предложенным схемам.</p> <p>Задание для 1 команды: составьте 3 предложения на тему "Книги в нашей жизни" по предложенным схемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подлежащее и сказуемое выражены существительным в И.п.; 2) оба главных члена выражены инфинитивом; 3) между подлежащим и сказуемым стоит одна из указательных частиц <i>это, это есть, вот, значит</i>. <p>Задание для 2 команды: составьте 3 предложения на тему "Книги в нашей жизни" по предложенным схемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подлежащее выражено личным местоимением; 2) один из главных членов выражен существительным в И.п., а другой - глаголом в неопределенной форме; 3) перед сказуемым стоит один из сравнительных союзов <i>как, точно, словно, как будто</i>. <p>- Пока вы трудитесь, будет звучать аудиотекст. Может быть, его информация вам поможет.</p> <p>- Итак, выполним проверку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто быстрее? (поощрение членов команды дополнительным баллом) 2) Проверка выполнения задания у каждой команды. 3) Кто правильней? (поощрение членов команды двумя дополнительными баллами). 4) Вопросы к капитанам: кто из членов команды был активен в работе и давал дельные советы? (поощрение активных членов команды дополнительным баллом) 	<p>читают задание.</p> <p>Работают в команде: каждая команда составляет по 3 предложения на тему "Книги в нашей жизни" по предложенным схемам.</p> <p>Во время выполнения задания одновременно прислушиваются к аудиозаписи, учатся извлекать дополнительную информацию, пользоваться ей, перестраивать предложения .</p> <p>Выполняют проверку, слушают друг друга, помогают исправлять ошибки товарищей. Капитаны оценивают работу членов своих команд.</p>
<p align="center">6. Подведение итогов урока. Рефлексия</p> <p><i>Цель: дать качественную оценку работы группы и отдельных студентов; инициировать рефлексю студентов по поводу их психоэмоционального состояния, мотивации их деятельности и взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</i></p>	
<p><i>Цель: проанализировать и оценить успешности достижения цели урока.</i></p> <p>Беседа:</p> <p>- Вы славно потрудились, преодолели все препятствия, для этого надо было вспомнить, обобщить и узнать что-то новое по теме "Тире между подлежащим и сказуемым".</p> <p>- Давайте проведем самооценку вашей деятельности.</p>	<p><i>Цель: представить результат своей работы группе, в ходе подведение итога и выставлении оценки. Рефлексия.</i></p> <p>Слушают.</p> <p>Выполняют рефлексю:</p>

<p>Закончите фразы, предложенные на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я вспомнил _____; • узнал _____; • работаю (сам, в паре, в команде) _____; • Какие задания вызвали затруднения? _____; • Как добиться успеха? _____. <p>- А теперь оценим вашу работу по итогам заработанных баллов за правильные ответы и отметки за выполнение задания.</p>	<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Ставят итоговую отметку на основе заработанных баллов за правильные ответы и отметки за выполнение заданий.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж</p> <p><i>Цель: обеспечить понимание студентами цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</i></p>	
<p><i>Цель: подобрать домашнее задание, способствующее углублению полученных знаний, совершенствованию умений и навыков; инструктаж по выполнению домашнего задания.</i></p> <p>Преподаватель озвучивает домашнее задание, дает комментарии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы продолжаем работать с теорией: повторить теоретический материал, с которым мы сегодня работали. 2. Составить тест по рассмотренной теме (5 заданий) – базовый уровень. 3. Задание по выбору: составить текст с предложениями, в которых были бы все условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также предложения, где тире не ставится (на «5»). <p>- Спасибо за урок, за ваши грамотные ответы, за активность.</p>	<p><i>Цель: осмысление связи домашнего задания с выполняемыми на уроке упражнениями.</i></p> <p>Слушают, записывают в тетради домашнее задание.</p>

Список литературы

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – М., 2013.

2. <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/09/12/urok-po-teme-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym>