

*Первякова Светлана Алексеевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*города Москвы «Школа №536»*

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ. ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
О ПРИРОДЕ. Б. ЗАХОДЕР «ПТИЧЬЯ ШКОЛА»

(УМК «Начальная школа XXI века»)

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, реализуется в начальной школе в процессе изучения учебного предмета «Литературное чтение».

Задачи урока:

- формировать чувство любви к родной природе и всему живому;
- расширять круг чтения;
- обогащать читательский опыт;
- определять тему и жанр читаемого произведения;
- составлять схематический план сказки;
- знакомить со сказками в стихах;
- отрабатывать навык выразительности;

формировать умения:

- выделять фамилию автора и заглавие;



- правильно называть произведение;
- соотносить заглавие с содержанием;
- сравнивать стихи и сказки;
- выражать свою точку зрения о прослушанном произведении;
- выделять в тексте особенности описания внешности героев, их поступков и характеров;
- выделять в тексте произведения слова и выражения, показывающие отношение автора к героям, природе.

Материал к уроку:

- Ефросинина Л.А. Литературное чтение: Учебник для учащихся 2 кл., В 2 ч. Ч.2. М.
- Ефросинина Л.А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для учащихся 2 кл., В 2 ч. М.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

- С каким произведениями вы работали дома?

(А. Барто «Воробей», М.Горький «Воробьишко»)

1.Упражнения с изученными произведениями.

- Кто хочет прочитать произведение Барто «Воробей» выразительно?

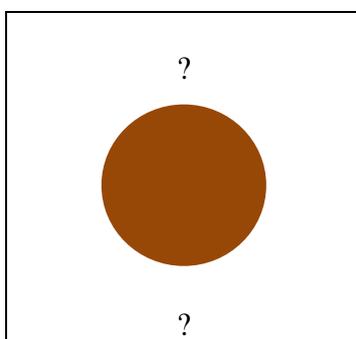
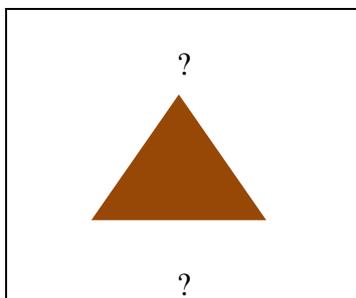
(Ученик читает наизусть.)

- А теперь давайте попробуем прочитать второе произведение по ролям.

(Ученики читают 2 часть. Учебник, с.116-117.)



- Ребята, посмотрите на доску и скажите, к какой модели относится прочитанное вами произведение?



- Как ещё называет автор птенцов? Прочитайте глазками произведение и найдите эти слова.

(Молодежь, дружок, желторотый.)

- Как вы понимаете эти слова?

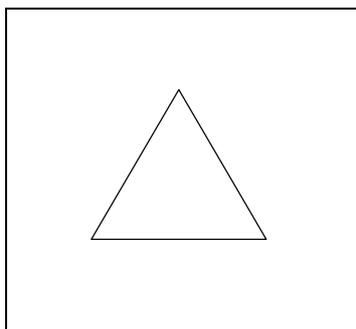
- Как автор относится к птенцам?

(С добром, любовью, уважительно.)

-2.Выявление читательского опыта.

- Ребята, вспомните другие произведения, подходящие к этим моделям.

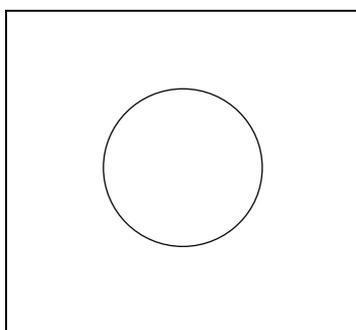




Жуковский «Жаворонок», «Птичка»

Благинина «Голоса леса»

Комаров «Оленёнок»



Ушинский «Плутиска кот»

Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» и др.

II. Слушание сказки в стихах Б. Заходера «Птичья школа».

- Сядьте прямо, ребята, отложите всё в сторону и послушайте меня внимательно. (Учитель читает новое произведение из учебника – с.121.)

- Понравилось вам это произведение?

- Что понравилось? Объясните.

- Какое у вас оно вызывает настроение, грустное или весёлое?

III. Работа с произведением.



## 1. Моделирование обложки.

- Возьмите, ребята, листочки и сделайте модель к данному произведению.

- Покажите! Что вы слушали?

(Это сказка.)

- Докажите, что это сказка.

(История здесь выдумана, и птицы разговаривают.)

- Докажите, что это стихотворение.

(Есть рифма.)

- Так вот, ребята, про такие произведения говорят, что это сказка в стихах. А на модели мы это покажем так, чтобы было видно, о чем это произведение.

(О животных, поэтому закрасим коричневым цветом.)

- А теперь откройте учебник на с.121. Найдите там это произведение и допишите на моделях то, чего у вас не хватает.

(Ученики пишут фамилию автора и заголовков.)

- Что же вы написали? Покажите.

(Б. Заходер «Птичья школа».)

## 2. Работа с текстом произведения.

- Почему автор называет своё стихотворение «Птичья школа»?

(Здесь говорится о том, что птицы прилетели учиться.)

- Как птицы узнали об открытии школы? Прочитайте (с.121.)



На старой липе во двое

Большое оживление...

... Учиться всем предметам.

- Когда же учатся птицы?

(Летом.)

- Каким предметам обучают птиц?

(Чистописание, родной язык, чтение, естествознание, пение.)

- Кто прилетел учиться? Прочитайте (с.122)

(Воробушки, галчата, чижи, стрижи.)

- Как автор называет их вместе?

(Птичья детвора.)

3.Создание образа Старого Воробья.

- Давайте попробуем описать, как выглядит Старый Воробей? Какой он?  
(с.122)

(Серый, коричневый, взгляд мудрый, строгий, он внимательный.)

- Прочитайте описание в тексте.

(Он очень строг.)

- По каким словам мы видим, что он очень строг?

(«Влетел учитель в класс, и суматоха улеглась...»)

- Все ли слова здесь понятны?

(Суматоха – смех, прыжки, толкотня, драки.)



- В чем же он был справедлив?

(Отметил одного лучшего ученика.)

- Прочитайте.

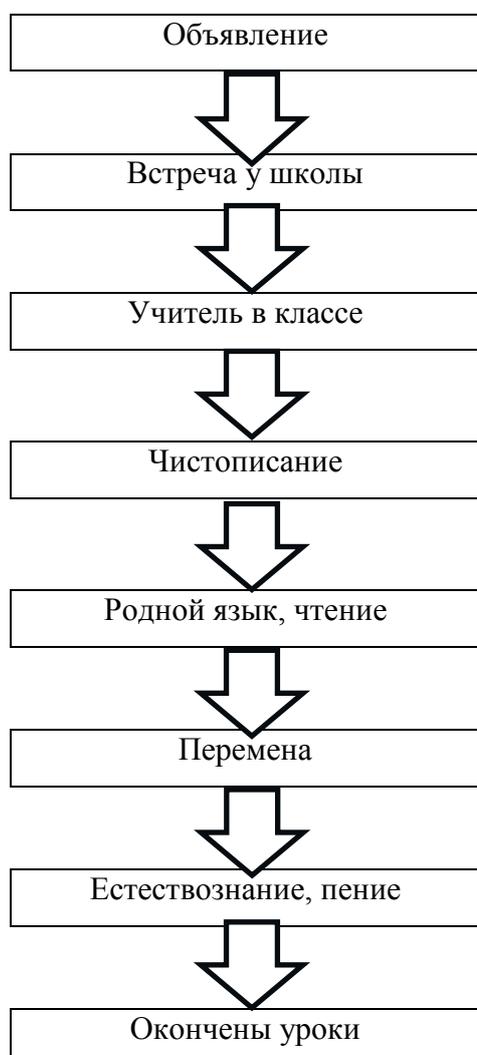
(«Вот самый лучший ученик...»)

4. Деление текста на части.

- А теперь давайте попробуем разделить текст на части и озаглавить их.

(Ученики вместе с учителем пишут на своих листочках.)

- Зачитываем по частям.



5.Работа в тетради.

IV.Домашнее задание (по выбору):

А) выполнить задание в тетради;

Б) выразительно читать тот отрывок, который больше всего понравился;

В) выучить отрывок наизусть (по желанию).

Список литературы:

1.Ефросинина Л.А. Литературное чтение: Учебник для учащихся 2 кл., В 2 ч. Ч.2. М.

2.Ефросинина Л.А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для учащихся 2 кл., В 2 ч. М.

3.Уроки обучения грамоте и литературного чтения в начальной школе: Из опыта работы // Сост. С.А. Денисова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-176.

