

*Озадовская Наталья Петровна*

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение*

*Новотроицкая основная общеобразовательная школа*

*С. Новотроицкое, Благовещенский район, Амурская область*

## ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Тип урока: урок - исследование

**Цель:** дать представление о типах химических реакций и научить различать химические реакции по типам, используя уравнения.

Задачи:

Образовательные:

- Рассмотреть многообразие химических реакций по количеству частиц вступающих или получающихся в результате реакции
- Продолжить формирование умения записывать уравнения химических реакций и расставлять коэффициенты

Развивающие:

- Продолжить развивать умение устанавливать причинно – следственные связи (состав реагирующих веществ – тип реакции)
- Продолжить развитие коммуникативных навыков при работе в группе
- Продолжить развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), логику, речь память, внимание



Общеучебные:

- Продолжить формирование умений правильно и аккуратно вести записи в тетради
- Продолжить формирование умений выступать на публике

План урока

- I. Оргмомент
- II. Постановка цели и задач «Вызов»
- III. Основная часть
  - Работа в группах
  - Выполнение заданий
  - Выступление групп
- IV. Рефлексия, подведение итогов
- V. Домашнее задание: записи в тетради, п. 29-32 стр. 159 №1(а)  
стр.164№2(а) стр. 168 №4(а-в)

Ход урока

Время	Действие учителя	Действие учащихся
1 мин	I.Оргмомент, приветствие	
	II.Актуализация знаний Даю задание – разгадать кроссворд, чтобы узнать тему урока  Определяю место темы в курсе химии 8 класса, акцентирую взаимосвязь данной темы с предыдущими  Разъясняю этапы работы, указываю форму записей в тетради  Разъясняю форму оценивания работы в группе и групп	Отгадывают кроссворд, называют тему урока, ставят <b>цель урока</b> : узнать, какие типы химических реакций существуют Задачи: I. Узнать на какие группы делятся реакции по числу вступающих или получающихся частиц II. Научиться определять типы химических реакций III. Закрепить умения расставлять коэффициенты
	Основная часть 1 этап – организация деятельности Выдаю задания	Получают задания, знакомятся с их содержанием, осмысливают



	<p>2 этап – выполнение заданий Ненавязчиво контролирую работу групп</p> <p>3 этап – презентация выполненной работы Побуждаю учащихся внимательно слушать, делать необходимые записи, задавать вопросы выступающим</p> <p>Поправляю или даю ответ сама в случае затруднения учащихся</p>	<p>Планируют работу, распределяют роли</p> <p>Активно работают в группе</p> <p>Делают необходимые записи, задают вопросы</p>
	<p>IV. Рефлексия</p> <p>Обобщаю полученные результаты</p> <p>Предлагаю оценить работу в группе и групп</p> <p>Делаю краткое обобщение по теме</p>	<p>Анализируют работу в группе и групп</p> <p>Оформляют и сдают оценочные листы</p>
	<p>V. Домашнее задание</p> <p>Предлагаю дифференцированное задание: стр. 159 №1(а) обязательно для всех стр. 168 №4(а-в) – по желанию стр164№2(а) – задание повышенной трудности</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

По окончании урока выбирают смайлик, отвечающий психологическому состоянию

- урок понравился, я все понял



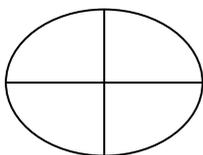
- урок понравился, но не все было понятно



- урок понравился, но я ничего не понял



- урок не понравился



#### Задание группе № 1

1. Из предложенных уравнений реакции выберите те, в результате которых из нескольких веществ получается одно.
2. Расставьте коэффициенты
3. Предложите схему данных реакций

#### Задание группе № 2

1. Из предложенных уравнений реакции выберите те, в результате которых из одного вещества получается несколько.
2. Расставьте коэффициенты
3. Предложите схему данных реакций

#### Задание группе № 3

1. Из предложенных уравнений реакции выберите те, в результате которых из двух сложных веществ получается два, которые обменялись своими составными частями
2. Расставьте коэффициенты
3. Предложите схему данных реакций

#### Задание группе №4

1. Из предложенных уравнений реакции выберите те, в результате которых из одного простого вещества и одного сложного получается сложное, в котором атомы простого вещества заменили атомы в сложном.
2. Расставьте коэффициенты
3. Предложите схему данных реакций

Уравнения реакций:

1.  $C + O_2 = CO_2$
2.  $Zn + HCl = ZnCl_2 + H_2$
3.  $H_2SO_4 + Ca(OH)_2 = CaSO_4 + H_2O$
4.  $CaCO_3 = CaO + CO_2$
5.  $CO + O_2 = CO_2$
6.  $NH_4Cl = NH_3 + HCl$
7.  $NaCl + AgNO_3 = NaNO_3 + AgCl$
8.  $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$
9.  $KClO_3 = KCl + O_2$
10.  $Al + O_2 = Al_2O_3$
11.  $H_2 + MgO = Mg + H_2O$
12.  $BaCl_2 + K_2SO_4 = BaSO_4 + KCl$
13.  $NH_3 + HCl = NH_4Cl$
14.  $Cu(NO_3)_2 = Cu + NO_2 + O_2$
15.  $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$
16.  $Na_2CO_3 + HCl = NaCl + H_2CO_3 (H_2O + CO_2)$

Этапы урока	У меня получилось	У меня возникли вопросы
Разгадать кроссворд		
Сформулировать тему урока		
Определить цели урока:		
Я узнал, на какие группы можно разделить химические реакции		
Я научился определять признаки, по которым реакции отличаются друг от друга		
Я научился определять тип химических реакций		
Я повторил правила расстановки коэффициентов в уравнении		
Я знаю, для чего мне нужны эти знания		

