

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Лось Марина Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

города Оленегорска Мурманской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ»
(ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Тема урока: «Культура речи и языковые нормы».

Цели и задачи урока: 1.Акцентировать внимание учащихся на понятии «языковая норма», дать классификацию языковых норм.

2.Закрепить умения различать орфоэпические, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) ошибки.

3.Формировать навыки использования нормированной речи.

4.Разобрать задания ЕГЭ, связанные с речевыми нормами и культурой речи (задания 4, 5, 6, 7).

5. Воспитывать читательскую культуру.

Используемые учебники и учебные пособия:

1. УМК А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

2. КИМы для проведения в 2015 - 2016 году единого государственного экзамена по русскому языку.

Используемое оборудование: раздаточный материал (карточки по материалам ЕГЭ), ПК, мультимедиа-проектор.

Ход урока.

I. Актуализация имеющихся знаний.

1. Работа с текстом: записать текст (под диктовку). Объяснить расстановку знаков препинания. Определить, в каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

(1) Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2) Они вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. (3) Однако, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.

2. Индивидуальная работа (проводится по индивидуальным карточкам): отработка умений и навыков по теме «Правописание Н – НН в причастиях и прилагательных» (по материалам задания 14 ЕГЭ).

Задание: укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

1. Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

2. В комнате, обставле(1)ой стари(2)ой мебелью, блестели свежевыкраше(3)ые полы, на столах стояли золочё(4)ые подсвечники.

3. Любимыми блюдами Петра I были жаре(1)ое мясо с овощами, запеч(2)ая рыба, толстые колбасы, копчё(3)ый окорок и маринова(4)ые грибы.

4. Лодка с полотня(1)ым тентом наконец была пришвартова(2)а к огражде(3)ому канатами причалу.

II. Запись темы урока. Постановка цели урока.

III. Вступительное слово учителя.

Неотъемлемой частью общей культуры человека является культура речи, т.е. умение излагать свои мысли правильно и выразительно, в соответствии с содержанием. Поэтому понятие «языковая норма» - ключевое в учении о правильности речи. Русский язык – язык нормированный, подчиняющийся определенным нормам.

- **Что же такое норма применительно к языку?** (*Норма – это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закреплённое в словарях и справочниках и рекомендованное ими.*)

Ряд заданий ЕГЭ и проверяет уровень владения нормами русского языка: орфоэпическими, лексическими, грамматическими.

IV. Работа над основными языковыми нормами.

- Какие орфоэпические нормы вы знаете?
- Дайте определение понятия «лексические нормы».
- Грамматические нормы языка (общая характеристика).
- Морфологические нормы языка (общая характеристика).

Лексико-орфоэпическая разминка (по материалам заданий 4 и 5 ЕГЭ).

1. Определите лексическое значение паронимов: *артистический – артистичный, глинистый – глиняный, дипломант – дипломат – дипломатический – дипломатичный, звериный – зверский, надеть – одеть.*

2. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) *Актёр обладал **АРТИСТИЧЕСКИМ** темпераментом, который легко подчинял себе зрителей.*
- 2) *Красный **ГЛИНЯНЫЙ** берег полого спускался к морю и весь был изрыт колёсами машин.*
- 3) *Тонкая и **ДИПЛОМАТИЧНАЯ** беседа помогла установить дружеский контакт между людьми.*
- 4) *За долгие годы жизни в тайге у меня выработалось **ЗВЕРИНОЕ** чутье: я нюхом чувствовал опасность.*

3. Решите орфоэпические задачи (по материалам задания 4 ЕГЭ).



В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) слиВовой, мозаИчный, бантЫ, тОрты, электропрОвод

б) исчЕрпать, загнуТый, дозвонИтся, столЯр, тОрты

V. Обобщение, расширение изученного материала.

Грамматические нормы языка. Типы грамматических ошибок (по материалам задания 7 ЕГЭ).

Задание: установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (запись в тетрадь, исправление ошибок).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Неизвестный осведомился у Ивана, что какие сигареты он предпочитает.	1) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Б) Используя языковые средства выразительности, речь наполняется яркими красками.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Большинство произведений поэта посвящены теме любви.	3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Г) Я уважаю и восхищаюсь своими родителями.	4) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) По окончанию школы мы все будем поступать в институты.	5) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
	6) неправильное построение предложения с косвенной речью
	7) ошибка в построении предложений с однородными членами

Морфологические нормы языка (по материалам задания 6 ЕГЭ).

Задание: в одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) очень СТРОЙНЫЙ, УЗОРЧАТАЯ тюль, НАДЕВАЙ пальто, продажа ЧУЛОК, КЛАДИ портфель

б) капает со СВЕЧЕЙ, НАИБОЛЕЕ удачно, СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ помощниками, ЕХАЙ прямо, ДВЕСТИ четвёртый

VI. Тренинг.

1. Записать существительные в именительном падеже множественного числа: а) *адрес, директор, доктор, мастер, профессор, шелк*

б) *договор, инженер, офицер, шофер, месяц, торт*

2. Переписать, раскрывая скобки: пара (*валенки, ботинки, сапоги, чулки, носки*); килограмм (*апельсины, мандарины, помидоры, томаты*); группа (*инженеры, тренеры, шоферы*)

VII. Итоги урока.

Владение нормами русского языка зависит от речевого развития говорящего и пишущего. Ряд заданий ЕГЭ проверяет уровень владения языковыми нормами. Повторив орфоэпические и лексические нормы, мы особое внимание уделили нормам грамматическим, с которыми связано выполнение заданий 6,7 ЕГЭ. Таким образом, материал по теме «Культура речи и языковые нормы» имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

VIII. Домашнее задание: выполнить задания 4 – 7 (вар.10 – 15 ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — ЕГЭ. ФИПИ)

