

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Инякина Наталья Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»

Город Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
«РОЛЬ ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

Предмет: русский язык

Класс: 5

Используемый УМК: учебник «Русский язык. Практика» 5 класс под ред. А.Ю.Купаловой издательство Дрофа, 2013; «Русский язык. Теория» 5 – 9 класс под ред. В.В. Бабайцевой издательство Дрофа, 2013

Тема урока: Роль языка в жизни общества

Цель урока: знакомство со значением языка в жизни людей, формировании мотивации к изучению русского языка

Задачи урока: развивать понятие о языке как средство общения; формировать мотивацию к изучению русского языка, творческие способности, совершенствовать умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью; воспитывать коммуникативные умения и бережное отношение учащихся к родному языку

Планируемые результаты:

Предметные: способствовать формированию умения работать с текстом, извлекать информацию из разных источников

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; выборочно излагать содержание прочитанного текста, преобразование текста;



содействию развитий мыслительных операций: сравнение, анализ. Развитие творческого воображения, познавательной активности

Личностные УУД: воспитание уважения к языку, к культуре; формирование интереса к изучению языка; осознание ответственности за произнесенное и сказанное слово

Регулятивные УУД: формулирование темы, задачи урока, умение рационально организовать самостоятельную деятельность, саморегуляция

Коммуникативные УУД: соблюдение правил речевого поведения; учение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; оценивать и редактировать письменное речевое высказывание

Перечень оборудования к уроку: учебник, раздаточный материал, листы формата А3, карандаши или краски

Список информационных источников:

Даль В. 1000 пословиц и поговорок. М.: РИПОЛ классик, 2010

Черонобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2014. – 56с.

Синицын, В.А. Путь к слову. М.:АО «Столетие», 1997. – 416с.

Пояснительная записка

Урок по теме «Роль языка в жизни общества» второй в разделе «Введение». Для проведения данного урока необходима предварительная подготовка: репетиция сценки.

Проектирование плана и хода урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент (1минута)		
<i>Психологический настрой детей на урок.</i> Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Быть должны у вас в порядке Ручки, книжки и тетрадки.	Оценивание готовности к уроку Самоорганизация на учебную деятельность	<i>Личностные:</i> внимание, уважение к окружающим; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; <i>регулятивные:</i>



<p>-Здравствуйте, ребята! Я рада поработать с вами и сегодня будет необычный урок</p>		<p>саморегуляция</p>
<p>2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала (5 минут)</p>		
<p>-Приглашаю вас посетить Древнюю Грецию, послушаем разговор двух людей: рабовладельца Ксанфа и его раба – первого баснописца Эзопа и подумаем, о чем эта сценка?</p> <p>-Что хотел сказать Эзоп? Какой теме будет посвящён урок? Чему должны научиться на уроке?</p> <p>-Подаренная нам природой возможность говорить обязывает ко многому. Так же считают и русские поэты, писатели.</p> <p>-Предлагаю прочитать высказывание поэта XIX века П. Вяземского. «Язык есть исповедь народа, в нём слышится его природа, его душа и быт родной...»</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>-Как вы относитесь к родному языку?</p>	<p>Инсценировка (в сценке участвуют заранее подготовленные ученики) (Приложение 1)</p> <p>Учащиеся высказывают мнения. Построение развернутого ответа на поставленный вопрос</p> <p>Определяют тему урока, записывают в тетрадь <i>Тема урока</i>: Роль языка в жизни общества Ставят <i>цели урока</i>, исходя из темы: знакомство со значением языка в жизни людей</p> <p>Обсуждение высказывания</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение выступать перед аудиторией; <i>регулятивные:</i> целеполагание</p>



<p>Вывод фиксируется на доске: вне зависимости от времени (Древний мир, XIX век, современный мир) язык может быть добрым другом и жестоким врагом, богатым и бедным, так как он зависит от конкретного человека, носителя языка</p>		
<p>3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала (10 минут)</p>		
<p><i>Организация работы в группах.</i> Повторение правил работы в группах (правила зафиксированы на доске) Распределение поручений</p> <p><i>Организация самооценки учащимися на уроке.</i> В ходе вашей работы заполните оценочные листы, лежащие перед вами по предлагаемым критериям</p> <p><i>Координация выполнения задания в группах.</i></p> <p><i>Проверка правильности выполнения заданий в процессе работы групп</i></p>	<p>Учащиеся выбирают выступающего-спикера, секретаря (кто делает записи) Учащиеся повторяют правила поведения в группе: работаем вполголоса, ни минуты без дела, слушай и не перебивай, отвергаешь - предлагай</p> <p>Учащиеся знакомятся с критериями работы в группе (Приложение 2)</p> <p><i>Работа в группах:</i> 1 группа заполняет таблицу «Роль языка в жизни общества» (работа со статьёй учебника «Русский язык. Теория» на странице 8) (Приложение 3)</p> <p>2 группа работает с текстом, который нужно отредактировать, соблюдая нормы русского языка (Приложение 4)</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста; анализ, умение доказывать; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения. <i>личностные:</i> воспитание уважения к языку, к культуре; формирование интереса к изучению языка; осознание ответственности за произнесенное и сказанное слово; <i>регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата</p>



<p>-М. Горький сказал: «Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть».</p> <p>- А как вы считаете, мы хорошо владеем своим языком?</p> <p>Послушаем выступление второй группы</p> <p>-Почему отредактированный текст вам нравится больше?</p> <p>-Какие слова засоряют нашу речь?</p> <p><i>Вывод: есть слова-паразиты, которые засоряют нашу речь</i> (вывод фиксируется на доске)</p> <p>- Как можно развивать свою речь, совершенствовать язык?</p> <p>На этот вопрос нам ответят учащиеся третьей группы</p> <p>-Какому совету вы последуете? Какие советы вы можете предложить для совершенствования языка?</p> <p>Послушаем выступление четвертой группы</p> <p>-Для чего нужны пословицы и поговорки в русском языке?</p>	<p>фиксируется на доске). Остальные учащиеся заполняют таблицу в тетради</p> <p>Выступают ученики второй группы. Они зачитывают два текста: первоначальный и отредактированный. Сравнивают два текста и выделяют лучший.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Выступают ученики третьей группы. Они представляют советы, которые помогут обогатить словарный запас учащихся Ответы учащихся <i>Вывод: язык необходимо развивать, обогащать свой словарный запас</i> (вывод фиксируется на доске)</p>	
--	---	--



<p>- Итогом работы в группах стали следующие выводы, которые мы зафиксировали на доске. Прочитайте</p>	<p>Выступление учащихся четвертой группы. Они читают пословицы о языке и объясняют их значение <i>Вывод: пословицы и поговорки – сокровища народной мудрости, уместное их употребление оживляет речь, делает ее яркой и образной</i> (вывод фиксируется на доске)</p> <p>Учащиеся читают выводы: 1) язык может быть добрым другом и жестоким врагом, богатым и бедным, так как он зависит от конкретного человека, носителя языка; 2) язык играет важную роль в жизни общества; 3) слова-паразиты засоряют нашу речь; 4) необходимо развивать, обогащать свой словарный запас; 5) пословицы и поговорки – сокровища народной мудрости, уместное их употребление оживляет речь, делает ее яркой и образной</p>	
<p>5. Практикум (15 минут)</p>		
<p>-Как мы можем рассказать другим людям о тех открытиях, которые совершили на уроке?</p> <p>Следующее задание поможет привлечь внимание людей к данной теме: каждая группа делает иллюстрацию по одному из выводов и выбирает к своей работе пословицу о языке</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Учащиеся выполняют задание по группам</p>	<p><i>Познавательные:</i> смысловое чтение, преобразование текста; анализ, умение доказывать; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения; <i>личностные:</i> воспитание уважения к языку, к культуре; формирование интереса к изучению языка; <i>регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата</p>



6. Подведение итогов, домашнее задание (5 минут)		
Учитель предлагает учащимся представить свои работы	Учащиеся представляют свои работы	<i>Личностные:</i> соотносить свою часть работы с общим замыслом. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи. <i>Коммуникативные:</i> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
<i>Самооценка</i> Анализ работы учащихся по листкам самооценки	Самооценка работы на уроке	
<i>Домашнее задание:</i> Написать сочинение на тему «Почему необходимо хорошо владеть языком?»	Запись домашнего задания в дневник	
<i>Рефлексия</i> -Что удалось нам сегодня на уроке? Чем запомнится эта встреча? - Что узнали новое на уроке?	Развернутые ответы учащихся	<i>Регулятивные:</i> рефлексия; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Приложение 1

Сценка, заранее подготовленная учениками

Действующие лица: Эзоп и рабовладелец Ксанф

- Я велел тебе, Эзоп, купить на базаре самую дорогую в мире вещь. Где она?
- Вот, мой господин. Это – язык!
- Почему язык? Неужели ты считаешь. Что это самая дорогая в мире вещь?
- Да, мой господин. Разве может быть на свете что-нибудь дороже языка? Язык – это первые слова ребенка: «Мама», «солнце», «цветок». Язык дает нам возможность понимать друг друга. Язык – это целый мир.
- Ну, хорошо! Я велел тебе купить и самую дешевую вещь в мире.
- Вот она, мой господин!
- Снова язык?!



- Да. Язык – это самая дешевая вещь в мире. Язык может служить вражде и ненависти, быть орудием клеветы.

Приложение 2

Критерии работы в группе

Заполните таблицу

№	Критерии	Я	Группа
1.	Отвечал на вопросы учителя		
2.	Представлял результат работы в группе		
3.	Работал с источником информации		
4.	Дополнял или исправлял ответ одноклассника		

Приложение 3

Роль языка в жизни общества

	Какую роль играет язык в жизни общества?
1.	
2.	
3.	



Задание:

1. Прочитайте статью « Роль языка в жизни общества» в учебнике «Русский язык. Теория» на странице 8.
2. Ответьте на вопрос: какую роль играет язык в жизни общества?
3. Ответ запишите в таблицу.

Приложение 4

Работа с текстом

Задание:

1. Прочитайте текст
2. Отредактируйте текст и запишите в исправленном виде, соблюдая нормы русского языка

Ну, значит, моя бабушка, значит, живет в деревне. У неё, ну, большие, значит, выразительные, ну, серые глаза, красивые, ну, значит, волосы. Бабушка, ну, значит, все время, значит, в работе, ни минуты, значит, не сидит без дела. Я, значит, люблю её, ну, руки, такие, ну, сильные, ну, умелые.

3. Сравните два текста: какой лучше и почему?

