

**VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.**

Боева Марина Геннадьевна

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №79

Город Москва

ВРЕМЯ ГОДА – ЗИМА

Цель: Продолжить формирование представления воспитанников о характерных признаках зимы и зимних явлениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепление знаний воспитанников о времени года «зима».
- Закрепить названия зимних месяцев.
- Обобщить и систематизировать знания детей о признаках зимы.

Коррекционно-развивающие:

- Корригировать и развивать внимание учащихся путем общения.
- Корригировать и развивать связную речь учащихся.
- Корригировать и развивать память.
- Корригировать и развивать зрительное восприятие.
- Корригировать и развивать мыслительную деятельность учащихся.
- Корригировать и развивать личностные качества учащихся навыков самоконтроля, умения выражать свои мысли.

Воспитательные:



- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать умение работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению.
- Формирование эстетических представлений.

Здоровье сберегающие:

- Планировать объём материала с учетом повышенной утомляемости учащихся.
- Следить за правильной посадкой и осанкой воспитанников.
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
- Соблюдать режим охраны зрения.
- Создание комфортных условий обучения и воспитания, при которых ученик чувствует свою успешность и самостоятельность.
- Снятие нервной нагрузки, релаксация.

Оборудование:

- Оформление доски: Тема «Время года - Зима».
- Карточки со словарными словами.
- Наглядно - дидактическое пособие с изображением зимы.
- Дидактический материал с изображением одежды разных сезонов.
- Карточки с различными заданиями.

Ход занятия.

Этапы и виды работы на этапе.	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1. Орг. момент	Приветствие воспитанников. Повторение правил	Приветствие воспитателя, гостей.	Развитие самоконтроля. Следить за

	поведения на занятии.		правильной посадкой и осанкой детей.
2.Актуализация знаний. Беседа по вопросам.	<p>– Какие времена года вы знаете? <i>(Зима, весна, лето, осень.)</i></p> <p>– Какое время года было до зимы? <i>(Осень.)</i></p> <p>– Какое время года наступит после зимы? <i>(Весна.)</i></p> <p>– Какое время года на дворе? <i>(Зима.)</i></p> <p>– А что такое зима? <i>(Время года.)</i></p> <p>- Какие зимние месяцы вы знаете? <i>(Декабрь, январь, февраль).</i></p> <p>- А какой сейчас месяц? <i>(Декабрь).</i></p> <p><i>Словарная работа по ходу опроса.</i></p> <p><i>Просмотр развивающего мультфильма «Времена года: декабрь» с тетушкой Совой. Опрос по увиденному, о признаках зимы, проводится позже.</i></p>	<p>Ответы воспитанников.</p> <p>Читают и проговаривают словарные слова.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p>	<p>Развитие памяти, внимания и речевого общения.</p> <p>Коррекция и развитие связной устной речи.</p> <p>Коррекция и развитие памяти.</p> <p>Соблюдение режима охраны зрения.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного восприятия.</p>



<p>3.Изложение нового материала.</p> <p>Сообщение темы занятия.</p>	<p>- Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p>С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла...</p> <p>- Зима.</p> <p><i>Тема занятия вывешивается на доске.</i></p>	<p>Ответы воспитанников.</p> <p>Читают тему занятия.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, развитие слухового восприятия.</p> <p>Коррекция и развитие мышления.</p> <p>Коррекция и развитие связной устной речи.</p>
<p>Изучение материала, с использованием опроса и беседы.</p>	<p>Представьте, что мы во владениях Зимушки.</p> <p>- В зимнем царстве нас встречают три месяца.</p> <p>- Повторите какие? (Декабрь, январь, февраль.)</p> <p>Декабрь – “ветрозим”, полночь года, месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах. <i>Декабрь год кончает, зиму начинает.</i></p> <p>Январь – «студень», самый холодный и ветреный месяц в году. <i>Январь – году начало, зиме середина.</i></p> <p>Февраль - «лютый», “снежень”, “бокогрей”. Месяц снегопадов, злых вьюг и первого тёплого солнца. Говорят: <i>«Вьюги да метели под февраль прилетели».</i></p> <p>А какие признаки зимы вы знаете?</p> <p>Снег, мороз, метель, вьюга,</p>	<p>Ответы воспитанников.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности связной речи, зрительного восприятия.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>Коррекция и развитие мышления.</p>



	<p>лед на реках и озерах.</p> <p><i>Словарная работа.</i></p> <p>Давайте посмотрим презентацию и повторим признаки зимы.</p>	Просмотр презентации.	
Составление рассказа по картинке.	<p>Задание в группах:</p> <p>Составление рассказа по картинкам «Помощь взрослым», «Животные зимой».</p>	Воспитанники в группах составляют рассказ по картинкам.	Коррекция и развитие связной устной речи.
4. Физминутка.	<p>Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)</p> <p>На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)</p> <p>Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)</p> <p>Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)</p> <p>Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)</p> <p>Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)</p>	Выполняют физминутку.	Снятие напряжения.



<p>5. Дидактическая игра «Одежда».</p>	<p>- Ребята, а теперь давайте с вами попробуем подобрать одежду, в которой люди ходят зимой.</p> <p>Я раздам вам картинки с видами одежды, ваша задача ответить на вопрос, можно ли выходить в этой одежде на зимние прогулки, и объяснить свой ответ.</p> <p><i>Дается время на обдумывание и выполнение задания.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p>	<p>Воспитанники выполняют задание.</p> <p>Представляют свои рассказы у доски.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности связной речи, зрительного восприятия.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению.</p>
<p>6.Закрепление знаний</p>	<p>-И так теперь нам с вами осталось, проверить насколько вы запомнили признаки зимы.</p> <p>- На дворе зима, если: люди надевают теплую одежду, идет снег, жара на улице, вьюга, метель, холодно, ходят в майках, собирают ягоды и грибы в лесу, лед на реках и озерах.</p> <p><i>Игра на повторение. На доске висят признаки зимы (слова, предложения и картинки), нужно выбрать подходящие.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа.</i></p>	<p>Выполняют задание с помощью воспитателя.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, связной речи.</p>
<p>7.Подведение итогов занятия.</p>	<p>Я думаю, то, о чем мы говорили на занятие, надолго запомнится вам, и вы, точно будете знать какое время года на дворе.</p> <p>Большое спасибо всем, кто точно и правильно отвечал на все вопросы.</p>	<p>Воспитанники слушают.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия.</p>

