

*Агаркова Татьяна Николаевна*

*Культина Юлия Владимировна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида №6 «Ласточка»*

*Город Подольск, Московская область*

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ С ВОДОЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

**Цель:** Учить детей проводить опыты с водой и делать выводы.

**Задачи:**

- Учить детей обобщенным способам исследования свойств воды с помощью эталонов перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого характера.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная)
- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике воды и свойств воды эпитеты и сравнения).
- Создать условия для ознакомления детей со свойствами воды (теплая, холодная, жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха, без цвета).



- Формировать навыки безопасного поведения (потрогать таз, а не воду).
- На основе обогащения представлений о свойствах воды продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Учить детей различать и называть свойства воды.
- Вовлекать детей в разговор во время экспериментирования.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивая говорящего.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.
- Учить детей ходить, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать познавательный интерес, вызывать активные действия детей.
- Вызвать радостное настроение

**Материалы:** У воспитателя: Белый зайка (кукольный театр), интерактивная доска, презентация о воде, 2 таза с разной по температуре водой, стаканчики по количеству детей.

За столами для детей: по 2 стакана – в одном кипяченая вода, в другом томатный сок.

По 2 чайных ложки на блюдце и по кусочку сахара, рядом ароматизированные салфетки.

Замороженные льдинки – цветные.

Фартуки на каждого ребенка.

Бумажные полотенца.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Игровой прием:** - Ребята к нам гость пришел, ой, а где же он?

Слышите, кто плачет? Смотрите да это же Заинька – беленький какой. Привет, Зайка! Чего плачешь? (Зайка говорит, что никогда не видел и не слышал о воде, только снег в лесу, да лед на речке)

- А вы, ребята, слышали о воде?

Говорят она везде: (вот взгляните – слайды или иллюстрации)

- В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

В чайнике она кипит

И в тазу у нас стоит!

(Ну-ка ближе подойдите - Зайке воду покажите)

**Вопросы при рассматривании воды в двух тазах:**

- Как вы думаете, вода одинаковая в тазаках?

- Как узнать, какая вода в тазу? (теплая, холодная) (Ответы детей)

– Правильно, к тазу пальчиком коснемся (не горячий)?

Значит можно ладошкой воду потрогать. Какая она? (теплая, холодная).

Ребята, для чего нам нужна вода перед едой и после того как поели?

(Ответы детей).

- Зайке покажем?

**Пальчиковая игра:**

«Вот у нас водица, умоем наши лица.

Щечки умываем, нос не забываем!

Ручки намываем. Грязь не оставляем!»

**Опыт 1 «Вода жидкая».**

- Посмотрите, как много стаканчиков пустых рядом с нашим тазиком.

– Покажем, Зайке, какая наша вода. Берите стаканчики, воду набираем, а затем потихоньку выливаем. – Что делает вода? (Льется, течет, журчит)

– И мы можем воду набирать не только в стаканчики, вот попробуйте (дать игрушечную посуду) Вода все наши предметы наполнила.



– Почему? Вода какая? Жидкая.

(Зайка) – Всё равно не понимаю. А какая ваша вода еще?

– Что мокрая, теплая и жидкая я уже понял.

(Пригласить детей к столам, где стоят 2 стакана с водой и соком, 2 ложечки, кусок сахара на блюдце, салфетка ароматная)

### **Опыт 2 «Вода прозрачная»**

- Ребята перед вами два стаканчика, возьмите, положите в них по ложечке.

В каком стаканчике мы можем ложку увидеть, а в каком нет.

Здесь у нас вода, а здесь сок. Сок красный и невидна ложки, а вода какая?

(Она бесцветная, прозрачная)

- Что ж, Зайка, чтобы еще о воде узнать, надо с нами поиграть, да ребята.

### **П/игра**

«Большие ноги шли по дороге, то-оп – то-оп.

Маленькие ножки ходили по дорожке топ-топ-топ.

Шли, шли и Зайку к столу привели»

### **Опыт 3 «Вода не пахнет»**

(от лица Зайки) – А у вашей воды какой запах? Морковки или капусты?

- Ребята давайте поднесем к носу, стакан с водой, чем она пахнет?

У воды нет запаха, а вот салфетка рядом у нее есть запах? (да)

### **Опыт 4 «Вода без вкуса»**

(от лица Зайки) – А ваша вода какая на вкус? Сладкая, горькая или соленая?

– Ребята, попробуйте воду (кипяченая). Какая она на вкус? А сок попробуйте?

Он какой? А если мы положим в воду кусочек сахара и размешаем, что происходит? (Сахар растворился) И какой стала на вкус вода, теперь? (сладкой)

**Выводы:** (от лица Зайки) – Ура я понял, у вашей воды нет цвета, она прозрачная. Нет запаха и нет вкуса.

А еще она бывает холодная, теплая и горячая.

Выходите поиграть.



## Игра

«1,2,3.,4,5

вышел зайчик погулять...

**Вот мои подарки:** Смотрите, какие я вам кораблики принес разноцветные. Ребята, а кораблики - то не простые из чего они, возьмите их в руки? (Холодные, и таят в руках) они изо льда. А давайте запустим наши кораблики в нашем тазу. – Смотрите, что случилось? (Они растаяли и окрасили воду)  
Кто скажет, что такое лед? (замершая вода).

Спасибо, вам, ребята. Теперь я знаю все о воде.

А что ребята вы запомнили о свойствах воды? Вода какая? Какая она бывает?

**Рефлексия:** Что вам понравилось?

Что бы вы смогли рассказать о свойствах воды?

Молодцы, помогли зайке.

### Используемая литература:

1. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме “Вода”/ О.А. Скоролюпова.- Москва: издательство”Скрипторий”, 2003,
2. Лазарева Л. Экспериментирование с воздухом и водой. //“Дошкольное воспитание”, №5, 2008.
3. Мои первые научные опыты,- Словакия: Издательская группа ”Контэнт”, 2003.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.- Москва: Творческий центр “Сфера”, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Миры детства: конструирование возможностей/ Т.Н.Доронова, [и др.]; научн. рук. А.Г.Асмолов, Т.Н. Доронова. - Москва: АСТ: Астрель, 2015.-206[2]с.

