

Акбирова Елена Николаевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №157»

города Магнитогорска Челябинской области

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Успешное овладение детьми знаниями зависят от эффективности дидактического процесса в детском саду. Необходимо совершенствование дидактических средств образовательной работы, поиск путей рационального использования различных организационных форм обучения.

Дидактические игры - одна из замечательных находок дошкольной педагогики. Используя игровую форму в обучении, педагоги издавна относят дидактические игры к видам обучения и заботятся о создании действительно обучающих игр. Как использовать дидактические игры в процессе дошкольного обучения, во многом зависит от самих-игр: как в них представлены дидактические задачи, какими способами они решаются и какова в этом роль воспитателя.

Особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

Р.И. Жуковская рассматривает дидактическую игру (относя сюда настольно-печатные игры, драматизацию, подвижные игры) в качестве игровых



приемов обучения на занятиях по усвоению, обогащению и закреплению полученных знаний, раскрывает возможности дидактической игры в процессе прямого обучения. Игровые приемы повышают интерес детей к занятию, развивают сосредоточенность, способствуют направлению действий и движений детей в соответствии с указаниями воспитателя, обеспечивают лучшее усвоение программного материала всеми детьми. Жуковская показывает целесообразность применения дидактических игр в качестве вспомогательного средства образовательной работы, приема обучения на занятиях и этим исчерпывает поставленную перед собой узкую задачу.

Е.И. Удальцова подходит к дидактической игре как важному средству обучения дошкольников, ею было изучено дидактическое назначение, возможности в усвоении новых и закреплении имеющихся знаний, умений, навыков, в развитии речи, счета. При этом Е.И. Удальцова считает, что, несмотря на дидактическую направленность, обучающие игры остаются играми, детей увлекает игровое действие. Обучающие задачи воспринимаются детьми в процессе игры. Автор анализирует особую структуру дидактических игр, раскрывает значение и взаимосвязь обучающих задач, игрового действия и правил, благодаря чему обучение приобретает игровой характер, отличный от прямого обучающего воздействия.

Как видно из рассмотренных исследований, дидактическая игра считается важным средством образовательной работы с дошкольниками. В системе организованного обучения на занятиях ей отводится определённое место (как части занятия, как виду занятия, как приему обучения) Занятия, включающие в себя дидактические игры (а также и дидактические материалы), являются единственной формой организации обучения в детском саду.

Для дидактической игры характерно наличие игрового замысла или игровой задачи. Игровые задачи могут быть самыми разнообразными. В игре «Молчок» задача заключается в том, чтобы удержаться и не заговорить или не



засмеяться первому; при игре в лото первому закрыть все клеточки большой карточки; в игре с пирамидкой собрать ее так, чтобы ребро представляло собой ровную линию, и т. д. Разнообразны и игровые действия: подбор предметов или картинок, нанизывание, складывание, передвигание, имитация движений; они могут представлять собой сложную цепочку, состоящую из ряда отдельных действий или их элементов. Действие часто сопровождается речью.

Типичной дидактической игрой является игра в лото (любого содержания). Первому игроку необходимо правильно закрыть клетки большой карточки — основная игровая задача. Она решается через ряд игровых действий: выслушать водящего, закрыть клетки большой карты карточками, проверить партнеров. Правила игры несложны: ведущий не торопясь говорит, что изображено на его карточке, и делает заявку только тот, у кого есть соответствующее изображение на большой карте. Обучающая задача в лото выступает опосредованно. Она скрыта игровыми действиями. Основное развивающее значение игры — упражнение в применении знаний, уточнение и закрепление их, развитие внимания. Если в знаниях у играющего имеются пробелы, он делает ошибки и это приводит к проигрышу. При повторной игре ребенок учтет ошибки, на которые ему указали участники игры. Интерес к игре может побудить ребенка обратиться с вопросом к товарищам или взрослым после ее окончания. Сама же игра по своей структуре не представляет возможности сообщать ребенку новые знания.

Дидактические игры способствуют упражнению детей в применении знаний, более глубокому их усвоению. Существует большое количество дидактических игр, направленных на систематизацию знаний (лото «Четыре времени года», «Игрушки», «Растет, цветет и зреет» и т. д.)

Во время проведения дидактических игр идет совершенствование психических познавательных процессов. В играх с народными дидактическими игрушками, совершенствуется сенсорная культура детей: развивается восприятие цвета, величины, формы предмета, идет усвоение эталонов свойств



и качеств предметов, накопление сенсорного опыта. В играх с картинками и в ряде словесных игр совершенствуются операции сравнения, обобщения, классификации. В ряде игр формируется сообразительность и умственная активность. Каждая дидактическая игра требует от участников более или менее длительного и устойчивого внимания: играющий должен внимательно следить за действиями партнеров, за сигналами и т. д. Имеются и специальные игры на развитие внимания.

В дидактической игре формируется умение подчиняться правилам. Игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

Большинство игр такого рода являются коллективными. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений между детьми. Воспитатель подбором игр обеспечивает формирование в игре отношений сотрудничества, и игра служит средством всестороннего воспитания детей.

Дидактическая игра в педагогическом процессе выступает, прежде всего, как самостоятельная деятельность детей, что и определяет характер руководства ею. Воспитатель осуществляет подбор дидактических игр и игрушек, отвечающих воспитательно-образовательным задачам и возможностям детей, знакомит их с различными способами проведения игры, правилами и контролирует выполнение этих правил (особенно в младшей и средней группах).

Разнообразные дидактические игры условно делят на: дидактические игры с игрушками (предметами), с картинками, словесные. Различают дидактические игры, связанные с развитием речи, с формированием элементарных математических представлений, музыкально-дидактические игры, дидактические игры по ознакомлению с природой, игры экологического содержания.



В содержании дидактических игр для детей средней и старшей групп учитываются их возрастающий опыт, новые задачи ознакомления с окружающей жизнью, с разнообразным трудом взрослых, с сезонными изменениями в природе и развития их умственной деятельности. Детей этого возраста привлекают винтовые токарные игрушки, уже более сложные по конструкции, игры в «бирюльки», в которых надо проявить выдержку, усидчивость, терпение, разрезные картинки и складные кубики, разделенные на большее, чем раньше, количество частей.

Когда знакомим детей среднего и старшего возраста с дидактической игрой, то воспитатель должен раскрыть несколько существенных правил. Остальные правила и отдельные игровые действия он уточняет в ходе игры.

Детей подготовительной группы в дидактических играх привлекает возможность добиться результата, подумать, проявить сообразительность, смекалку, ловкость и выдержку. Этому служат игры типа «Лабиринт», многие народные игры «Черное и белое», «Молчок», «Телефон» и др. В подготовительной группе многие дети учатся играть в шашки и шахматы.

С содержанием и правилами игры детей подготовительной группы знакомят до начала ее, при этом воспитатель вместе с детьми анализирует правила, разъясняет их значение. Наблюдая за играми, он следит за выполнением правил отдельными детьми, иногда помогает робким и неуверенным, при необходимости включается в возникающие споры.

Включение в дидактический процесс детского сада наряду с занятиями, сохраняющими значение основной формы организованного обучения, также дидактических игр и упражнений значительно повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену деятельностей, предупредить утомляемость и в течение всего учебного времени сохранить хорошую работоспособность детей, расширяет возможности умственного воспитания.



Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 63 с.
2. Беспалова В.Р. Дидактические игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающей общественной жизнью. – М.: МГУ, 1978. – 98 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К., 1989. - 476 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1991

