



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»

Москва
5 июня 2018 г.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Обеспечение формирования Национальной системы учительского роста (НСУР) требует установления для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации**

Определение набора профессиональных компетенций

Оценка уровня владения педагогом профессиональными компетенциями

Подходы к организации процедуры аттестации – одному из инструментов констатации учительского роста

**Требования ФГОС
общего образования**

**Требования
профессионального
стандарта педагога**

С ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» заключен государственный контракт № 08.029.11.0043 от 20.09.2017 г. на выполнение работ для государственных нужд по проекту «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО СУЩЕСТВУЮЩИМ ПОДХОДАМ И МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

1

По поручению Министерства Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) проведено исследование по существующим содержательным подходам и механизмам оценки квалификации педагогических работников

2

Проведено экспертное обсуждение результатов этого исследования (создана рабочая группа, в которую вошли представители Профсоюза работников народного образования и науки образования, эксперты, сотрудники МГППУ)

Модель или порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 (Порядок)

Выводы

- **Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации**
- **Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей**
- **Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности**
- **Наличие вопросов к построению контрольных измерительных материалов**



ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Анализ лучшего российского и зарубежного опыта в осуществлении **процедуры** аттестации на соответствие занимаемой должности и установления квалификационной категории показывает, что наиболее успешными являются системы аттестации проектирующие оценивание учителей как композитную систему, использующую **разные инструменты** по **разным уровням** и разным задачам внутри дифференцированной, но **единой национальной системы оценивания**



Единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)

Дифференцированность уровней профессиональных компетенций

Предметные

Методические

Психолого-педагогические

Коммуникативные

Элементы модели

Независимая оценка по ЕФОМ по четырем компетенциям

Анализ контекстуализированных условий

Анализ образовательных результатов деятельности

Учет мнения выпускников общеобразовательных организаций



АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕФОМ

Цель

Проверка и экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ

Задачи

Разработка типовых/вариативных подходов учета региональной специфики при рассмотрении элементов модели аттестации

Доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для представления на общественно-профессиональное обсуждение в субъектах Российской Федерации

Особенности проведения апробации – деятельностная экспертиза всех элементов разработанной модели при активном участии самих учителей, экспертов Общероссийского народного фронта, Общероссийского профсоюза образования, профессиональных педагогических Ассоциаций, общественных объединений, НКО

Сроки и этапы проведения апробации проектной модели

сбор данных – **май – июнь 2018 г.**

анализ и обобщение результатов – **июль 2018 г.**

рассмотрение результатов в Апробационной экспертной аттестационной комиссии (АЭАК) – **август – сентябрь 2018 г.**



АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕФОМ

Порядок проведения апробации

- 1 Прохождение учителями ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методической компетенциям
- 2 Экспертиза, доработка и предоставление типовой формы справки работодателя с учетом социокультурной характеристики класса / школы, мнения обучающихся, выпускников (при наличии) и индивидуальных достижений учителя
- 3 Разработка представлений учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителя, участвующего в апробации, за последние пять лет
- 4 Апробация методики учета мнения выпускников общеобразовательных организаций, выработка предложений, новых способов сбора и анализа мнений выпускников общеобразовательных организаций
- 5 Анализ полученного массива данных, формирование предложений по доработке модели аттестации на основе использования ЕФОМ

*Обработка и агрегирование всей информации, включая предоставление материалов и экспертных заключений (протоколов) по прохождению учителями ЕФОМ, осуществляется **на специализированном портале ЕФОМ.РФ в личных кабинетах***



АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕФОМ

КАРТА ПОКРЫТИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Участники апробации

- учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации
- педагогические коллективы
- проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования
- педагогические ассоциации
- МГППУ

8

Федеральных округов
Российской Федерации

19

Субъектов
Российской Федерации





ПЛАН РАБОТЫ

Направления работы комиссии

Деятельностная экспертиза на основе результатов анализа, представленных в ходе апробации предложений

Рассмотрение деперсонифицированных аттестационных кейс-комплектов результатов участия учителей в апробации элементов модели аттестации

Анализ и обобщение разработанных методик (по переводу справки работодателя в баллы, по учету мнения выпускников)

Анализ поступивших предложений по доработке проекта модели и порядка аттестации

сентябрь 2018 года

Доработка модели аттестации и общественно-профессиональное обсуждение

Всероссийская конференция – ноябрь 2018 года

Вынесение экспертных заключений и выработка предложений по внесению лучших апробированных методик в модель аттестации учителей на ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников

декабрь 2019 года

Анализ результатов апробации новой модели аттестации, научно-профессиональное обсуждение, обоснование и работа над проектом НПА

