

Дербаремдикер Александр Иосифович

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова

УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ: «ЗАКОН И ПРЕСТУПЛЕНИЕ»

Вашему вниманию предлагается урок английского языка по теме «Закон и преступление», входящей в модуль «Общественная жизнь». Огромная роль уделяется воспитательной работе на уроке: формирование гражданской позиции личности, осознание того, что за любое преступление или правонарушение приходится платить. Данный урок разработан на основе технологии критического мышления. Данная технология разделяет урок на три стадии: вызов, осмысление и рефлексия. Урок рассчитан на группу обучающихся 2 курса НПО технического профиля по профессии «наладчик компьютерных сетей», уровень обучающихся – А 2. Также данный урок может быть проведен в 10 – 11 классах общеобразовательной школы.

Таблица 1 – Технологическая карта урока по английскому языку по теме: «Закон и преступление (Law and crime)»

Предмет/дисциплина	Иностранный язык (английский язык)
Тема урока	«Закон и преступление» (Law and crime)
Преподаватель	Дербаремдикер Александр Иосифович
Группа, курс	2 курс НПО, группа 21 НК (профессия «наладчик компьютерных сетей»)



Продолжение таблицы 1

<u>Цели урока</u>		формирование коммуникативной компетенции учащихся формирование гражданской позиции учащихся		
<u>Задачи урока:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная • развивающая • воспитательная 		<ul style="list-style-type: none"> - узнать информацию лингвострановедческого характера: виды наказаний за преступления в англоязычных странах; знакомство с видами правонарушений; - развивать навыки речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо; - развивать самостоятельность, познавательные интересы; - развивать критическое мышление учащихся - воспитание гражданской позиции личности; - воспитание умения работы в группе, команде 		
Тип урока		Урок усвоения новых знаний		
Межпредметные связи		Основы права; обществознание		
Оборудование		Компьютер; CD- диск		
Оснащение		Ксерокопии с заданиями (учебное пособие English Vocabulary In Use Elementary; учебное пособие Speak English)		
Время урока		45 минут		
Учебный элемент, время	Название учебного элемента	Интегрирующая и дидактическая цель	Рекомендации к выполнению	Методы обучения
1. 2 мин	Орг. момент Сообщение темы урока	Узнать тему, цели и задачи урока	Преподаватель: Good morning, students! Today we shall speak about law and crime. Put down the date and the topic of the lesson.	Изложение
2. 5мин	Задание на письмо и говорение. Работа с активной лексикой урока, повторение лексики предыдущего урока	Ввести в тему занятия, развивать навыки познавательной деятельности Стадия <u>вызов</u> в технологии критического мышления	Преподаватель предлагает учащимся ответить на ряд вопросов: 1. Представьте список слов-ассоциаций по теме <i>Law and crime</i> .	Поисковый Фронтальная работа с группой



Продолжение таблицы 1

			2. Назовите преступников, совершивших то или иное преступление (задание 1 по ксерокопии).	
3. 3 мин	Задание на говорение	Обсудить текущие новости в СМИ Стадия <u>вызов</u> в технологии критического мышления	1. Какие виды преступлений вы слышали в новостях недавно? 2. Какие виды правонарушений были совершены вами или вашими друзьями?	Работа индивидуальная
4. 10 мин	Задание на чтение	Развивать навыки чтения с извлечением запрашиваемой информации Стадия <u>осмысление</u> в технологии критического мышления	Преподаватель предлагает студентам прочитать текст <i>The Youngest Bank Robber</i> . Этап перед чтением: ознакомление с новыми словами. После чтения текста студенты отвечают на вопросы по содержанию текста.	Сам. работа с текстом; частично поисковый Фронтальная работа с группой
5. 10 мин	Аудирование	Развитие навыков аудирования Стадия <u>осмысление</u> в технологии критического мышления	Преподаватель предлагает студентам прослушать записи (диск к учебному пособию <i>Speak English</i>) и ответить на вопросы.	Фронтальная работа; работа с аудио-текстом



Продолжение таблицы 1

<p>6. 10 мин</p>	<p>Задание по лексике и говорению</p>	<p>Развивать навыки говорения, закрепить активную лексику урока Стадия <u>рефлексия</u> в технологии критического мышления</p>	<p>1. Преподаватель предлагает студентам догадаться о видах возможных наказаний в ряде примеров (упр. 3 по ксерокопии). 2. Преподаватель предлагает студентам расположить виды правонарушений в порядке от наиболее серьезного до наименее серьезного. 3. Преподаватель спрашивает, какие виды преступлений связаны с будущей профессией обучающихся.</p>	<p>Развитие лексических навыков и навыков говорения Фронтальная работа</p>
<p>7. 5 мин</p>	<p>Заключительный этап урока: обобщение материала Домашнее задание</p>	<p>Обобщить тему урока</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам решить для себя вопрос относительно случаев профилактики правонарушений Домашнее задание: составить таблицу, пользуясь ресурсами сети Интернет</p>	<p>Фронтальная</p>



Ex. 57.1

What do we call...?

- 1) a person who steals cars?
- 2) a person who kills someone?
- 3) a person who steals things from shops?
- 4) a person who robs people's houses and flats?
- 5) a person who attacks someone in the street and steals their money?
- 6) a person who sells dangerous drugs?

TEXT

The Youngest Bank Robber

On February 25, 1981, a nine-year-old boy named Robert robbed the New York Bank of savings in Manhattan. He went up to a teller, pointed a gun at her and said, "This is a holdup. Don't say a word. Give me the money". The teller looked at the boy, looked at the gun, and then handed \$118 to him. Robert walked to the door. Then he turned, waved the money in the air, smiled and said, "Thanks a lot. Good-bye".

Robert spent almost all the money on hamburgers and French fries and a movie. He also bought a watch for \$29.95. Two days later, with only twenty dollars in his pocket, Robert went to the FBI and confessed. The FBI took the boy to the police.

Nine-year-old Robert dropped out of school in 1980. He stayed at home all day and spent hours in front of the TV. The night before the robbery he watched two programs about police and crime: "The Rockford Files" and "Adam 12". Robert's lawyer blamed television for the boy's actions. The lawyer also told the newspaper and television reporters, "Robert did not use a real gun in the robbery. He only had a toy gun".



Questions to the text:

- 1) Nine-year-old Robert entered a bank on February 25, 1981. What did he do next?
- 2) What did he say to the teller?
- 3) Did the teller give him any money?
- 4) How much money did Robert take out of the bank with him?
- 5) Robert walked to the door of the bank and turned around. Then what did he do?
- 6) What did he do with the money?
- 7) Robert watched a lot of television. Why?
- 8) What kinds of programs did he watch on the night before the robbery?
- 9) Who or what did Robert's lawyer blame for the boy's crime?
- 10) Did Robert use a real gun for the robbery?

Аудирование

1.1. *Прослушайте диалог. Укажите, какие предложения правильные, а какие – нет.*

- 1/ Mr. Smith was shopping on Tuesday.
- 2/ He was in the shopping centre in the High Street.
- 3/ He wasn't alone.
- 4/ He was with his friend Jane Roberts.
- 5/ They bought a sofa.

1.2. *Ещё раз прослушайте диалог. Вставьте в пропуски пропущенные слова.*

Detective: (1) _____ were you on Monday between 4 p.m. and 6 p.m.?

Mr. Smith: On Monday? Oh, yes, I was shopping in the shopping centre in the High Street.

Detective: (2) _____ did you go (3) _____? Or were you alone?



Mr. Smith: No, I wasn't. I was with my friend.

Detective: (4) _____ his name?

Mr. Smith: It's a woman. Her name is Jane Robinson. And her daughter Monique (5) _____ with us, too.

Detective: (6) _____ did you buy?

Mr. Smith: We wanted to buy a new sofa for my friend's house, but we didn't like any of the ones we saw.

2.1. *Прослушайте диалог детектива с госпожой Робинсон и ответьте на следующие вопросы:*

- 1) Where was Mrs. Robinson on Monday between 4 p.m. and 6 p.m.?
- 2) Was she alone?
- 3) What did she want to buy?
- 4) Which shopping centre did she go to?
- 5) Did she buy the armchair?
- 6) What was her daughter's name?

2.2. *Ещё раз прослушайте диалог. Выпишите три отличия между высказываниями господина Смита и госпожой Робинсон.*

3.1. *Прослушайте диалог и определите, кто является преступником.*

Задание по лексике

Ex. 57.3

What do you think should happen to these people? Choose from the list a – i on the right. If you do not like the list, what do you think should happen to them?

Таблица – 2

1) A man murdered his wife and three children.	a) fine of \$ 100
2) A student with no money stole a book from a bookshop.	b) 30 years in prison
3) A woman sold drugs to a teenager.	c) six months in prison
4) Some terrorists attacked a bus and	d) death



Продолжение таблицы 2

killed 5 people.	e) death
5) A woman parked her car and blocked the traffic.	f) five years in prison
6) A teenager broke some trees in the park.	g) in prison for life
7) A man who drank too much alcohol drove his car and crashed.	h) a fine of \$ 50
	i) must work in a hospital for six months
	j) must not drive a car for a year

Домашнее задание

Заполните таблицу:

Crime	Punishment
1) arson	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

Keys to exercises:

Ex. 57.1

1) a car thief; 2) a murderer; 3) a shoplifter; 4) a burglar; 5) a mugger; 6) a drug dealer (a drug pusher).

Аудирование

Ex. 1.1: 1) false; 2) true; 3) true; 4) false; 5) false.

Ex. 1.2: 1) where; 2) who; 3) with; 4) what's; 5) was; 6) what.

Ex. 2.1: 1) She was in the shopping centre. 2) No, she wasn't. 3) She wanted to buy an armchair. 4) The one in Hall Street; 5) No, they didn't. 6) Margaret.

Ex. 2.2: 1) He said the shopping centre was in High Street and she said it was in Hill Street.

2) The man said they wanted to buy *a sofa*. The lady said they wanted to buy *an armchair*.



3) Mr. Smith said her daughter's name is *Monique*. Mrs. Robinson said her daughter's name was *Margaret*.

Ex.3.1: Both variants are possible. Either Mr. Smith or Mrs. Robinson could be a criminal.

Ex. 57.3

Sample answers:

1) f (d); 2) g; 3) e; 4) b (f); 5) a; 6) h; 7) i.

Cultural note for students: In some countries there is moratorium for death penalty. In Great Britain death penalty was abolished in 1965. In the USA there is death penalty, it varies from state to state (electrocution, lethal gas, lethal injection).

Список литературы:

1. English Vocabulary In Use Elementary. Michael Vince. Издательство CUP, 2009.
2. Speak English. Аудиокурс. Издательство Dragostini, 2007.

