

Покотило Галина Анатольевна

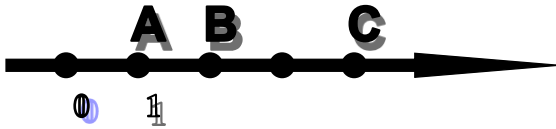
Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 133»

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ «ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА»

Тема урока: Положительные и отрицательные числа.

Цель: Через ситуацию затруднения ввести понятие отрицательного и положительного числа.

Форма работы: Групповая.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>1. Сегодня на уроке у нас будет групповая работа. прежде чем вы начнете выполнять задание в группах давайте совместно выполним задание, предложенное вам на доске:</p> <p>Задание: Определить коэффициенты точек, отмеченных на числовой прямой и определить их местоположение.</p>  <p>2. Молодцы вспомнили, а теперь задание для работы в группе. Проверяем через 10-12 минут.</p> <p>Задание: Начертите прямую. Отметьте начало отсчета и единичный отрезок. На прямой отметьте точки и определите их координаты:</p> <p>а) точку А, расположенную справа от нуля на два единичных отрезка;</p> <p>б) точку В, расположенную слева от нуля на три единичных отрезка;</p>	<p>Ответ: А(1) находит справа от нуля на один единичный отрезок; В(2) находится справа от нуля на два единичных отрезка; С(4) находится справа от нуля на четыре единичных отрезка.</p> <p>Выполняют задание: отмечают точки и определяют их координаты: А (2), В (3), С (3), М (1).</p>



	<p>в) точку С, расположенную справа от нуля на три единичных отрезка;</p> <p>г) точку М, расположенную справа от нуля на один единичный отрезок.</p>	
3. Постановка проблемы.	<p>Справились с заданием?</p> <p>Вызываются представители группы, которая неверно сделала задание. Ребята предъявляют свое решение на доске.</p> <p>У всех так? (Два варианта развития событий)</p> <p>1) У всех одинаково неправильно. У всех так получилось? Посмотрите на решение и ответьте мне на вопрос: «Сколько точек на прямой соответствует одному числу?» А у нас что? Точки А и В разные? А координаты у них какие? Тогда получается, что одному числу соответствуют две точки на числовой прямой. Такое может быть?</p> <p>А у нас получилось два! Что делать?</p> <p>2. Не у всех получилось одинаково. Тогда на доске предъявляют разные группы разное решение. Посмотрите, что у вас получилось, задание одно на всех, а ответы у вас получились разные. Как вы думаете в целом класс справился с заданием? Задание одно, а ответы разные. Может быть, что на одну задачу быть несколько разных правильных ответов? И тогда класс справился с заданием? Может неверно делали?</p> <p>И тогда задание выполняли правильно, а ответа общего не получилось.</p> <p>Задание, которое вы выполняли в начале урока все выполнили? Ответ у всех получился</p>	<p>Да</p> <p>Да, у всех.</p> <p>Одна точка.</p> <p>Разные Одинаковые</p> <p>Нет. Одно точке соответствует только одно число.</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Рассказывают, как откладывали точки.</p>



	<p>И тогда чем задание в группе отличается от задания, которое вы выполняли в начале урока?</p>	<p>Да</p> <p>Да у всех</p> <p>В первой задаче все числа располагались справа от нуля, а во второй задаче, а во второй задачей есть числа, которые расположены слева от нуля.</p>
<p>4. Открытие нового знания</p>	<p>? Как обозначить числа слева от нуля?</p> <p>Давайте вспомним, что такое координатная прямая – это один из видов шкал.</p> <p>Какие шкалы вы помните, может они смогут нам помочь?</p> <p>С помощью шкалы – «часы» мы сможем выполнить задание и отметить необходимые точки?</p> <p>.....</p> <p>С помощью градусника вы сможете отметить предложенные точки</p> <p>Изобразите градусник и отметьте предложенные вам точки.</p> <p>? Как бы вы обозначили эти точки?</p> <p>Если молчат, то ? Для чего нужен градусник?</p> <p>Как обозначают температуру зимой и летом</p> <p>Как отмечают в записи температуру, которая ниже нуля</p> <p>И тогда какой можно сделать вывод. Как обозначают числа, которые лежат ниже (левее) нуля</p>	<p>Молчат</p> <p>Часы</p> <p>Нет</p> <p>.....</p> <p>Градусник</p> <p>Да сможем.</p> <p>Выполняют задание, отмечают точки. (Может возникнуть плюс и минус)</p> <p>Измерять температуру.</p> <p>Больше нуля и меньше нуля</p> <p>Минус</p> <p>Числа обозначают со знаком «минус»</p>

	<p>Числа, в записи которых используется знак «минус» называются отрицательными числами.</p> <p>И тогда как бы вы сформулировали тему на урок. А какая цель была у нас сегодня с вами на уроке?</p>	<p>Отрицательные числа.</p> <p>Познакомиться с отрицательными числами. И узнать, как такие числа записываются.</p>
Первичное закрепление	<p>Задание:</p> <p>А) Отметить точки на числовой прямой: 3; -3; 5; -7; 1; -1. Б) Определить координаты точек</p> <p>Выполняют фронтально с проговариванием решения задачи.</p>	
Итог	<p>Какое было затруднение при выполнении задания? Что помогло нам решить задачу?</p> <p>Какой получился результат?</p> <p>Это помогло нам сформулировать тему и цель урока?</p> <p>Соответствует ли цель поставленная на урок тем результатам, которые у нас получились?</p>	<p>Не правильно записали координаты точек. Вспомнили другую шкалу (градусник), и посмотрели, как там обозначают числа.</p> <p>Узнали, как обозначают числа, расположенные слева(ниже) от нуля.</p> <p>Да.</p> <p>Да. Мы узнали, какие числа называются отрицательными – это числа, расположенные слева от нуля на координатной прямой, узнали, что эти числа записываются со знаком минус перед числом.</p>

