

Лотош Галина Федоровна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска средняя общеобразовательная школа № 144

УРОК МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ, УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»
«СВОЙСТВА ПЛОЩАДИ»

Тема: «Свойства площади».

Тип урока: Урок - проект (краткосрочный, конструкторский).

Личностные результаты: Ценностное отношение к совместной проектной деятельности; учебно-познавательный интерес к свойствам площади.

Метапредметные результаты: П. умение находить площадь прямоугольника по числовым данным, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с опорой на ранее изученный материал, строить речевое высказывание в устной форме. Р. принимать и сохранять учебную задачу. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.

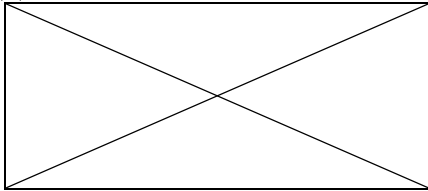
Предметные результаты: Находить площадь прямоугольника по числовым данным.

Цель урока: Формирование и развитие ценностного отношения к совместной проектной деятельности по изучению темы «Свойства площади» и умению находить площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять проектное задание с опорой на ранее изученный материал.



Этап урока/ учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога	Действия обучающегося
1. Самоопределение к деятельности	Формальная готовность к уроку	Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности	Ситуация самооценки	Выполняют самооценку готовности к уроку
2. Актуализация знаний (математическая разминка)	Воспроизведенные знания и способы действия: геометрические фигуры, нахождение Р и S	Воспроизведение знаний способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Определение границ знаний и незнаний	<p>-Что длиннее: прямая или отрезок? Как называются фигуры имеющие много углов?</p> <p>Фигура у которой 4-угла? Давайте вспомним свойства прямоугольника.. Молодцы Фигура, у которой все углы прямые и все стороны равны... Что мы находим, вычисляя сумму длин сторон многоугольника?</p> <p>Как называется отрезок, соединяющий противоположные вершины прямоугольника?</p>	<p><i>Прямая</i> (нет начала и конца)</p> <p><i>Многоугольник</i></p> <p><i>Квадрат , прямоугольник.</i></p> <p><i>Это фигура, у которой противоположные стороны равны</i></p> <p><i>Квадрат</i></p> <p><i>Периметр</i></p>



			<p>Мы не случайно вспомнили геометрические фигуры, вы можете назвать науку, которая изучает различные геометрические фигуры?</p> <p>Знаете ли вы, что такое геометрия?</p>	<p><i>Диагональ</i></p>  <p><i>Геометрия</i> Нет</p>
3. Постановка учебной задачи	<p>Сформулированная и зафиксированная вербально учебная задача в совместной деятельности с учителем. Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся?</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем.</p>	<p>А на какой вопрос вы хотели бы сегодня получить ответ на нашем уроке?</p> <p>Ребята, давайте сформулируем цель нашего урока.</p> <p>Для чего нужна геометрия в жизни человека?</p> <p>Правильно, молодцы! А теперь давайте сформулируем более точно нашу цель. Посмотрите на доску и прочтите ее.</p> <p>Ребята вы согласны с такой формулировкой цели?</p>	<p>Что означает слово геометрия?</p> <p>Найдем ответ на вопрос Что такое геометрия?</p> <p>(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)</p> <p>Цель урока: узнать, что такое геометрия, для чего она нужна человеку; попробовать использовать знания геометрии на практике</p>



			<p>Для того чтобы нам достичь поставленной цели, нам надо поставить перед собой ряд задач.</p> <p>Какие задачи стоят сегодня перед нами?</p> <p>Ребята, вы сегодня молодцы!</p>	<p>Узнаем, что такое геометрия</p> <p>Узнаем, для чего она нужна в жизни человека</p> <p>Научимся использовать свои знания на практике</p>
4. Решение учебной задачи		Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия(геометрия)	Учитель контролирует групповую деятельность учащихся, оказывает посильную помощь.	Работают по учебнику и печатному тексту. В процессе совместной работы, учащиеся выясняют значение нового понятия, определяют роль геометрии в жизни человека.
5. Первичное закрепление	Умение действовать по алгоритму	Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задания по алгоритму	Ребята, давайте попробуем узнать получилось ли у вас найти ответы на первые две поставленных задачи	<p>Ответы учеников по оценочным листам</p> <p>1.Узнаем, что такое геометрия</p> <p>2.Узнаем, для чего она нужна в жизни человека</p>
6. Проектная деятельность	Умение работать в группе и по предложенному плану (результат деятельности - бескозырка своими руками)	Формирование и развитие ЦО к совместной проектно-познавательной деятельности	<p>Ребята у нас с вами возникла проблема при подготовке к Конкурсу-смотрю песни и строя, посвященному Дню Защитников Отечества.</p> <p>Какая это проблема?</p> <p>Помогут ли нам знания геометрии при решении этой</p>	<p>Нет бескозырок</p> <p>Да.</p>



			проблемы. Давайте приступим к выполнению работы	Детали бескозырки состоят из геометрических фигур (прямоугольник, круг). Для изготовления бескозырок мы должны знать какую площадь займут детали на нашем расходном материале. Работа в группах по изготовлению бескозырок
8. Рефлексия	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения	Организация подведения итогов	Презентация работ, итог деятельности