

Храпунова Ольга Юрьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Космынинская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нерехта и Нерехтского района Костромской области

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«КАК НАЙТИ НЕИЗВЕСТНОЕ УМЕНЬШАЕМОЕ»

УМК «Перспективная начальная школа»

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода).

Цель: Создание условий для формирования умений находить неизвестное уменьшаемое по алгоритму.

Ход урока

1. Мотивация учебной деятельности

(Говорят хором, проверяют готовность)

- Ни к чему стоять на месте, от безделья скучать

Мы попробуем все вместе что-то новое узнать.

(Вывешивают сигналы своего настроения. Выполняют инструкции учителя.)

- Ребята, сегодня на уроке вы сами постараетесь открыть что-то новое.

Начнем урок с гимнастики ума. Устный счёт. Даны примеры. В них необходимо вставить числа. По угаданным числам прочитать зашифрованное слово.

2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в пробном действии

- Получилось слово. (*Уравнение*)

- Что мы знаем об уравнении? (*Числовое равенство с неизвестным числом*)



- Найдите уравнения. (Даны карточки)

$$24+x=48 \quad 16-x=10$$

$$X-15=40 \quad X+17=20$$

- Какие уравнения вы умеете решать? ($24+x=48$, $16-x=10$, $X+17=20$)

3. Выявления места и причины затруднения

- Почему у вас не назвали уравнение $x-15=40$? (Мы не решали такие уравнения)

- Что вы не знаете? А в чём особенность? (Как находить неизв. уменьшаемое)

- Какую цель поставим перед собой на уроке?

(Научиться решать данные уравнения)

4. Построение проекта выхода из затруднения. Работа с круговой схемой.

- Назовите компоненты действия вычитания. (Уменьшаемое. Вычитаемое. Значение разности)

- Запишите известные и неизвестное число в схему.

- В каком квадратике запишем неизвестное число x ? (В синем)

- Число 15? (В жёлтом); Число 40? (В красном)

- Каким знаком соединим стрелка квадратика с известными числами? (+)

- Как находится неизвестное уменьшаемое? (Проговаривают правило)

- Проверим по учебнику, правильно ли мы заполнили схему и сделали вывод.

Открывают стр. 82, №1.

Физкультминутка

5. Реализация построенного проекта

Задание №3 (У-2, с.83)

- Назовите: уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. (x , 65, 35)

- Составьте уравнение. ($X - 65 = 35$; 1 ученик объясняет и решает на доске)

6. Первичное закрепление во внешней речи

(Задание №4, У-2, с.83)

- Кто объяснит нахождение неизвестного уменьшаемого? (1 ученик у доски)



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Тетр: стр. 38, №1(2).

Самый первый, выполнивший задание, записывает на доске.

Самооценка.

-Что вам нужно было сделать?

-Удалось выполнить работу?

-Выполнили всё правильно или есть недочёты?

-Записали сами или с чьей-то помощью?

Объясняют, как выполняли задание.

Оценивают и отвечают на вопросы.

8. Включение в систему знаний и повторение

Работа в парах Р.Т. с. 38, №2.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)

- Чему мы сегодня учились? (Находить неизвестное уменьшаемое.)

- Достигнута ли цель урока? - Каких успехов добился на уроке каждый из вас? Выходят к доске и ставят + около смайликов.

