

Ватеечкина Лариса Викторовна

Муниципальное казенное образовательное учреждение Первомайская основная общеобразовательная школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области

КОНСПЕКТ УРОКА В 7 КЛАССЕ
«СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ»

Предмет: Русский язык.

Класс: 7.

Тема урока: «Сочинительные и подчинительные союзы».



	Этапы работы	Содержание этапа	
1.	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) 	<p>Цели обучающихся: подготовиться к продуктивной работе на уроке, включиться в деловой ритм урока.</p> <p>Цели учителя: выявить степень готовности учащихся к уроку, способствовать подготовке обучающихся к продуктивной работе.</p> <p>Задачи: -создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Методы: словесный, наглядный.</p> <p>Ход этапа урока: 1) <i>Приветствие «Улыбнемся друг другу»</i></p> <p>2) <i>Тест-опрос «Что вы ожидаете от урока?» (нужное подчеркнуть):</i></p> <table border="1" data-bbox="645 544 2134 807"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Над какой темой мы сейчас занимаемся «Союз», «Предлог», «Частица»? 2. Определите порядковый номер урока в разделе: 1 2 3 4 5; 3. Предположите, какой будет урок: повторение, изучение нового, итоговый; 4. Что вы ожидаете от урока: - узнаю много нового, - меня, что-то и заинтересует, - испытаю трудности, неуверенность в себе </td> </tr> </table> <p>Посмотрим, совпадут ли ваши ожидания по пунктам 3 и 4 с вашим заключением конце урока.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Над какой темой мы сейчас занимаемся «Союз», «Предлог», «Частица»? 2. Определите порядковый номер урока в разделе: 1 2 3 4 5; 3. Предположите, какой будет урок: повторение, изучение нового, итоговый; 4. Что вы ожидаете от урока: - узнаю много нового, - меня, что-то и заинтересует, - испытаю трудности, неуверенность в себе
<ol style="list-style-type: none"> 1. Над какой темой мы сейчас занимаемся «Союз», «Предлог», «Частица»? 2. Определите порядковый номер урока в разделе: 1 2 3 4 5; 3. Предположите, какой будет урок: повторение, изучение нового, итоговый; 4. Что вы ожидаете от урока: - узнаю много нового, - меня, что-то и заинтересует, - испытаю трудности, неуверенность в себе 			
2.	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</p>	<p>Цели обучающихся: смогут объяснить правописание не с разными частями речи; определить к каким частям речи относится союз, и какова его роль в тексте</p> <p>Цели учителя: выявить уровень усвоения знаний и умений: правописание не с разными частями речи и определение, какова роль союзов в тексте; провести оценку знаний, выявить ошибки и затруднения (если такие возникли) при выполнении заданий.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повторить по изученной теме правила, 2) проверить умения и навыки решать орфографические задачи по изучаемой теме, 3) выявить и устранить ошибки и затруднения <p>Методы: учебный диалог, наглядный</p> <p>Ход этапа урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания. Чтение и объяснение пунктуационных знаков в составленных предложениях с союзами «цепочкой», оценка сигнальными карточками «да», «нет». 2. Работа в парах. Разминка «Что вы знаете об этом?». Самостоятельная работа по карточкам. Дополнение предложений: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Части речи в русском языке делятся на самостоятельные и ... • К служебным частям речи относятся.... • Служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов в предложении, а также простых предложений в составе сложного – это... • Союзы бывают... </div> <ol style="list-style-type: none"> a) взаимопроверка ответов в парах, б) выявление недочетов и их устранение, Когда возникают спорные вопросы, то обращаются к сообщению на доске, где указаны страницы учебника, на которых есть соответствующие правила. в) Индивидуальная оценка работ, каждый пункт ответа оценивается: + верно, - + есть недочеты, - неверно <p>4. Работа по устранению недочетов: повторить соответствующие ответам правила во внеурочное время Поднимите руки, кто все выполнил верно – Молодцы!</p> <p>5. Обсуждение недочетов самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где были недочеты? - Как их можно устранить? (а) повторить соответствующее правило; б) выполнить дополнительные задания на карточке для самостоятельной работы во внеурочное время).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. 	
3.	<p>Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне 	<p>Цели обучающихся: смогут познакомиться с группами сочинительных и подчинительных союзов, сформулировать уметь находить отличия функций подчинительных и сочинительных союзов, правила постановки запятой в сложных и простых предложениях</p> <p>Цели учителя: организовать работу по изучению нового материала «Сочинительные и подчинительные союзы» и формированию умения сформулировать правила</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> обсудить затруднение в формулировке нового определения, наметить проект решения учебной задачи, формулировать правила постановки запятой в сложных предложениях формировать умения применять правила на практике, <p>Методы: проблемный, частично-поисковый</p> <p>Ход этапа урока:</p> <p>1. <i>Самостоятельная работа в мини группах. Выполнение задания на неизученное правило. Сравните предложения, укажите союзы, разделите предложения на две группы</i></p> <div data-bbox="645 986 2134 1102" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Небо потемнело, и пошел снег. Я воротился домой и с наслаждением ходил по дорожкам, осыпанным снежными хлопьями. Небо потемнело, потому что пошел снег. </div> <p>2. <i>Защита работ, выявление разных ответов.</i></p> <p>Один человек от каждой группы защищает свое решение и обоснует его.</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему получились разные ответы? Как определить, кто выполнил верно? А возможно ли еще на какие-нибудь другие группы разделить эти предложения?

<p>владения педагогом предметным материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; 	<p>- Что нам надо сделать, чтобы выполнить задание? Сформулируйте задачи урока. Слайд № 3. <i>Самостоятельная работа в парах по формулировке правила</i></p> <p>1. Работа с теоретическим материалом учебника (самостоятельно). Из предложенного вам правила нужно сформулировать правило</p>	
	Сочинительные союзы связывают	Подчинительные союзы связывают
	<p>от одного к другому можно поставить вопрос простые предложения в составе сложного: однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного. одно из предложений подчинено другому,</p>	
	<p>Проверка по эталону Слайд</p>	
	Сочинительные союзы связывают	Подчинительные союзы связывают
	однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного	простые предложения в составе сложного: одно из предложений подчинено другому, от одного к другому можно поставить вопрос
	<p>2. Задание: дать название каждой группе союзов. (Работа в парах) а) и, а, но, да, зато, однако же, то-то, или, либо, не то – не то, тоже, также; б) что, чтобы, потому что, оттого что, где, когда, затем, пока, если, если бы, поэтому, так как. 3. Задание: как вы думаете, как называются предложения с этими союзами? (Работа в парах) Вывод: Предложения, связанные сочинительными союзами называются сложносочиненными. Предложения, связанные подчинительными союзами называются сложноподчиненными.</p> <p>4. <i>Самостоятельная работа в мини группах №3 по проверке результатов самостоятельной работы №1</i> - Вернемся к нашему тексту, используя полученное правило укажите союзы, разделите предложения на две группы. 5. <i>Вывод:</i> - Какие теперь получились ответы? (одинаковые) Почему? - Так что надо знать и уметь, чтобы получать верные ответы? - Кто справился – молодец! У кого есть недочеты, я думаю, мы их устраним на последующих трех уроках по изучению этой темы.</p>	

<p>4.</p>	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; 	<p>Цели обучающихся: смогут применять правило, получают возможность применить правило при решении синтаксических заданий повышенной трудности</p> <p>Цели учителя: организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению правила, выявить степень усвоения учащимися новой темы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнить задания учебника, - обсудить затруднения, возникшие в ходе выполнения заданий, - наметить пути устранения недостатков и устранять недочеты, - получить возможность выполнить задания повышенной трудности. <p>Методы: практический, метод самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Ход этапа урока:</p> <p>1. <i>Работа в парах</i></p> <p>Прочитайте предложения и определите, сложносочиненными или сложноподчиненными они являются. 1) Солнце уже было высоко, и я открыл глаза. 2) А вы мне скажите, почему вы так боитесь молчания? 3) Я уговорил Шарика идти берегом, а это был длиннейший путь. 4) Я думаю, что Коновалов изменился от бродячей жизни. 5) Отец потребовал, и я ехала с ним.</p> <p><i>Проверка по эталону на слайде</i></p> <p>1) Солнце уже было высоко, и я открыл глаза. (и - сочинительный союз, значит предложение сложносочиненное). 2) А вы мне скажите, почему вы так боитесь молчания? (почему - подчинительный союз, значит предложение сложноподчиненное). 3) Я уговорил Шарика идти берегом, а это был длиннейший путь. (а - сочинительный союз, значит предложение сложносочиненное). 4) Я думаю, что Коновалов изменился от бродячей жизни. (что - подчинительный союз, значит предложение сложноподчиненное). 5) Отец потребовал, и я ехала с ним. (и - сочинительный союз, значит предложение сложносочиненное).</p> <p>2. <i>Самостоятельное выполнение заданий учебника (базовый уровень) №</i> Кто заканчивает работу раньше, тот поднимает руку, получает и выполняет задания повышенной трудности <i>Самостоятельное выполнение заданий учебника № (повышенный уровень).</i></p> <p>3. <i>Проверка заданий из учебника (базовый уровень) а)</i> взаимопроверка в парах, б) проверка по эталону ответов. Работа над ошибками; анализ, где и почему допущена ошибка. Выполнение дополнительных заданий (карточки) - аналогичных тем, в которых была допущена ошибка.</p>
-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. 		<p>Справившиеся с заданиями (во время работы над ошибками) обучающиеся, выполняют задания повышенного уровня.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i> Самопроверка по эталону, при выявлении недостатков - устранение в индивидуальном порядке на индивидуально-групповых занятиях.</p> <p><i>4. Тест «Выбери ответ» Текст Слайд № задания 1-3 (базовый уровень), задание 4 (повышенный уровень)</i></p> <p>1. Служебная часть речи, которая служит для связи простых предложений в составе сложного называется: а) союз, б) предлог, в) частица</p> <p>2. Укажите неверное утверждение. Союзы делятся на: а) сочинительные и подчинительные, б) простые и составные, в) производные и непроизводные.</p> <p>3. Выберите ответ, где все слова в ряду – союзы: а) как, который, и, б) за, да, чтобы, в) потому что, зато, но.</p> <p>4. Укажите строчку, в которой все союзы сочинительные: а) где, зато, также, б) и, однако, же, в) что, когда, да.</p> <p><i>5. Проверка по эталону.</i> Ответы Слайд №. - Поднимите руки те, у кого нет ошибок – молодцы!</p> <p><i>6. Работа в паре над дополнительным заданием</i> (выполнивший правильно предыдущее задание обучающийся и не выполнивший). - У кого есть ошибки – выполните дополнительные задания.</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Цели обучающихся: оценить собственную деятельность на уроке</p> <p>Цель учителя: выявить результативность деятельности обучающихся, определить степень удовлетворенности обучающимися уроком</p> <p>Задачи: - определить удалось ли решить поставленные задачи на уроке; - оценить свою работу на уроке и работу класса.</p> <p>Методы оценивания: взаимооценка, самооценка.</p>

		<p>Ход этапа урока:</p> <p>1) <i>Определение удалось или нет решить поставленные задачи на уроке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи ставили? - Удалось ли решить поставленные задачи? - Что нам помогло справиться с затруднениями? - Какие знания намгодились? <p>2) <i>Возврат к тесту-опросу «Что вы ожидаете от урока?», сравнение результатов.</i></p> <p>Оцените себя, свой уровень знаний и умений по данному вопросу.</p> <p>Самооценка «Жетоны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как оцениваете свою работу? <p>(узнал новое и хорошо разобрался - синий, остались вопросы - жёлтый, много непонятного - красный)</p> <p>Если остались вопросы, то, возможно, они будут решены на следующем этапе урока. Если много непонятного, то вопросы будут решены индивидуально на следующем уроке и во внеурочное время. Путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий (в зависимости от пробелов знаний).</p> <p>3) <i>Оценка степени удовлетворенности обучающимися уроком «Ваше настроение (смайлики)»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как оцениваете работу класса?
5.	<p>Задание на дом, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся 	<p>Цели обучающихся: выполнить одно из заданий (уровень 1 или 2) по выбору, применяя правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателям, получают возможность по желанию выполнить творческое задание.</p> <p>Цель учителя: дать инструктаж по выполнению домашнего задания; разъяснить критерии его успешного выполнения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить какое задание необходимо выполнить (осуществить выбор задания), - планировать и словесно описывать действия по выполнению Д/З. <p>Методы: словесные.</p> <p>Ход этапа урока:</p> <p>1) <i>Анализ домашних заданий</i>, разъяснение критериев успешного выполнения домашнего задания</p> <p><i>а) чтение, анализ, инструктаж по выполнению разноуровневых заданий:</i></p> <p>Разноуровневые домашние задания для выбора обучающимися (базовый, повышенный, творческий).</p> <p>Уровень 1(базовый): выполнить задание №.</p> <p>Уровень 2 (повышенный): выполнить задание: выпишите пять сложносочиненных и пять сложноподчиненных предложений из текстов художественной литературы.</p>

критериев успешного выполнения домашнего задания.	Творческий уровень (дополнительное задание) - подготовить сообщения на тему «Из жизни союзов» (удивительное рядом). <i>б) разъяснение критериев успешного выполнения домашнего задания</i> <i>2) Дифференцированный подбор домашних заданий (обсуждение с обучающими), обоснование того или иного выбора задания.</i>
---	---

