

Сотникова Елена Николаевна

Покотило Галина Анатольевна

Андреева Татьяна Алексеевна

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 133»

РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ
«СОСТРАДАНИЕ И МИЛОСЕРДИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19-20 В.В.

А. И. КУПРИН «ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР»

*«Главное – не падайте
никогда духом»*

А. И. Куприн

Тема: «Сострадание и милосердие в произведениях русской классической литературы 19-20 вв. А.И. Куприн «Чудесный доктор».

Цель: Воспитание сочувствия, милосердия, деятельного сострадания, гуманизма.

Задачи:

1. Обратить внимание детей на то, что и в мирной жизни людям приходится сталкиваться со многими проблемами: болезнями, безработицей.... Иногда эти испытания могут быть настолько трудными, что только поддержка окружающих, похожая на чудо, может изменить безвыходную ситуацию;

2. Познакомить учащихся с особенностями композиции рассказа «Чудесный доктор»;



3. Познакомить учащихся со святочными рассказами известных русских писателей;

4. Дать представление об анализе прозаического произведения.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя

Жизнь людей на Земле – взрослых, и детей – на протяжении всей истории человечества не была простой, безоблачной. Самые разные испытания и проблемы подстерегали и подстерегают буквально каждого не только во время войны, но и в мирные, казалось бы, спокойные дни.

Безработица, отсутствие средств к существованию, болезни, невозможность ничем помочь самым близким, дорогим людям... Эти испытания могут быть такими тяжелыми, что иногда даже у самого сильного человека опускаются руки. Им овладевает отчаяние... И поэтому помощь, которая (к сожалению, далеко не всегда) приходит в критический момент, воспринимается как чудо.

Согласитесь, любому хочется надеяться на возможность такой чудесной помощи. Очень хочется! Поэтому каждый подобный случай, услышанный где-то, рассказанный кем-то, только подкрепляет эту надежду.

Сегодня мы познакомимся с одним из таких рассказов.

Слайд № 3

Называется он «Чудесный доктор», написал его Александр Иванович Куприн в 1897 году. Мы будем работать с этим и другими рассказами, обсуждать их, чтобы в конце нашего разговора смогли ответить на очень важные вопросы:

- О каком ЧУДЕ идет речь в рассказах?
- В какие ЧУДЕСА надо верить людям?

II. Комментированное чтение и обсуждение рассказов

Слайд № 4

Учитель: Рассказ «Чудесный доктор», который вы прочитали дома, относится к жанру святочных (рождественских) рассказов.



- А кто знает, что такое святки? (При использовании интерактивной доски есть возможность на слайде записать ответы учащихся, иначе ответы можно зафиксировать на доске).

В Новом году всем хочется верить в добрые чудеса, в изменения к лучшему.

Вот в сюжете святочного рассказа всегда есть чудо, какая-то добрая неожиданность. И в конце концов даже самая безысходная, безвыходная ситуация изменяется к лучшему, а конец рассказа, как правило, хороший.

С аналогичными рассказами (тоже святочными) мы уже знакомились.

- Назовите эти рассказы и имена их авторов. (Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке»; Л.Н. Андреев «Ангелочек»)? (При использовании интерактивной доски есть возможность на слайде записать ответы учащихся).

Слайд №5

Рассказ Куприна называется «Чудесный доктор». Поработаем со словарем: познакомимся со словарными определениями этого слова, запишем их в тетрадь.

ЧУДЕСНЫЙ	1) Являющийся чудом, совершенно небывалый; 2) Чудный, очень хороший.
----------	---

- А почему Куприн так назвал доктора? Ответ найдите в тексте.

/Просто чудо совершил этот святой человек», с. 85/

- Какой он человек? Подберите определения.

Слайд №6

(Дети подбирают определения – душевный, гуманный, милосердный, чуткий, отзывчивый, сердечный, добрый; определения фиксируются на интерактивной доске).

- Что он сделал?

- Дает надежду;

- Помогает изменить безвыходную ситуацию;

- Помощь похожа на чудо;



- И очень важно, чтобы на пути человека, попавшего в такую ситуацию, оказались люди, которые могли бы проявить **СОСТРАДАНИЕ**.

Слайд №7

- Что же такое **сострадание** и какой смысл вкладывали в это слово Куприн, Достоевский мы постараемся выяснить после, как вы поработаете в группах с рассказами **«Чудесный доктор» и «Мальчик у Христа на елке»**.

1 группа (по обоим рассказам):

1. Проанализируйте поведение незнакомца.
2. Проанализируйте поведение барыни.
3. Ответьте: было ли в их действиях сострадание?

2 группа (по рассказу Достоевского):

1. Проанализируйте поведение полицейского.
2. Проанализируйте поведение барыни.
3. Ответьте: было ли в их действиях сострадание?

3 группа (по рассказу Куприна):

1. Проанализируйте поведение швейцара, которому мальчики должны были отдать письмо. Есть ли в его действиях сострадание?

(Работа в группах рассчитана на 15 минут).

Выступления групп.

Вопросы учителя:

Слайд № 8, 9

- Что общего в поведении швейцара и полицейского? В чем разница?
- Чем различаются сострадание барыни и незнакомца (доктора)?
- Почему доктор поехал с Мерцаловым, ведь он мог просто дать деньги?
- Как связаны между собой 2 признака:

Отождествление (= себя с горемыкой), и действие (= конкретная помощь)?

(Они взаимосвязаны, и друг без друга не существуют. Если есть только 1 признак. То это еще не СОСТРАДАНИЕ).



- А какое сострадание проявил доктор Пирогов? (Деятельное! Не на словах, а на деле!)

- О таких людях в народе говорят: «У него золотое сердце».

- Подберите синонимы к слову «золотое сердце» - чуткое;

- Жил по зову сердца.

- Значит, он (Пирогов) готов страдать вместе с Мерцаловыми (или другими людьми, попавшими в беду), готов муки сообща, сочувствовать горю искренне, всем сердцем.

- Следовательно, только его действия можно назвать истинным состраданием.

- Что он сказал на прощание? Какой добрый совет дал? («Дай бог, чтобы наступающий год немного снисходительнее отнесся к вам, чем этот, а главное – не падайте никогда духом», с. 85)

- Могут ли эти слова быть эпитафией?

Запишите их в тетрадь.

- Почему незнакомец, уходя от Мерцаловых, не назвал себя, почему не дал деньги открыто? (скромный, умный, не хотел обидеть, унижить, не ждет за это благодарности).

- Познакомимся с афоризмами, (задание № 4, с. 87 учебника.)

- Какой из них больше перекликается с советом чудесного доктора Пирогова? (Третий) Запишите его.

- Итак, а что же было «чудесного» в поступке доктора? (Проявил доброту, милосердие, деятельностное искреннее сострадание – все это согревает каждого человека).

- А разве это чудо? Почему?

Таким образом, чудо деятельного сострадания, помощи человеку без ожидания благодарности должно стать «ОБЫКНОВЕННЫМ ЧУДОМ», естественным для каждого совестливого человека, довольно редкие примеры таких «чудес» в нашей реальной жизни хотя и оставляют надежду на поддержку со



стороны окружающих, тем не менее подсказывают, что «главное – никогда не падать духом», бороться с обстоятельствами и при первой же возможности протянуть руку тому, кому сейчас хуже, чем вам.

Домашнее задание на выбор:

Слайд № 10

Письменно ответьте на один из вопросов:

1. Были ли в вашей жизни или в жизни вашей семьи действительно сложные ситуации, в которых помощь других людей оказалась как раз вовремя?
2. А приходилось ли вам или кому –то из членов вашей семьи самим оказывать подобную помощь?
3. ИЛИ задание № 5 на с. 87.

Оформление доски.

Портреты: А.И. Куприна, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Андреева.

Словарь: Милосердие

Гуманность

Жалость

Сострадание

Святки

Святочные рассказы

Ключевые слова

Знакомая информация

Н. И. Пирогов

Гиппократ

Клятва Гиппократа

Рассказ в рассказе

Знакомая
информация

Оформление класса

Книжная выставка.



Список литературы:

1. Андреев Л. Рассказы и повести/ Л. Андреев; худож. В. Савадов. – М.: Недра, 1980. – 288 с.
2. Вокруг тебя – Мир...: книга для ученика, 5 класс. / Авт. – сост. А. Делетроз, В. Ю. Выборнов, М.Р. Саввова и др. – М.: Наука, 1996. – 96 с.
3. Вокруг тебя – Мир...: Методические рекомендации. 5 класс/К. Сухарев-Дериваз и др. – М.: Гендальф, 2001. – 44 с.
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. – М., 1955.
5. Достоевский Ф.М. Повести и рассказы/ Ф. М. Достоевский. – М.: Дет. лит., 1974. – 128 с.
6. Куприн А.И. Изумруд: Рассказы и повесть / А. И. Куприн. – Л.: Дет. лит., 1984. – 495 с., ил. – (Школьная б-ка)
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов, Шведова Н.Ю. – М.: Азъ, 1992. – 960 с.

