

Сорвина Светлана Петровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 городского округа г. Уфа республики Башкортостан

РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ
«ГЕОМАР КУЛИКОВ «КАК Я ВЛИЯЛ НА СЕВКУ»

Цель урока:

- Отрабатывать навыки чтения, учить давать характеристики главным героям;
- Учить обобщению, умению делать выводы из прочитанного, находить главную мысль произведения;
- Обогащать словарный запас детей новыми словами и фразеологическими оборотами;
- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Ход урока:

Организационный момент

I. Речевая разминка

Ни пуха, ни пера

Рано утром

Через час

Мама - квочка

Едва живой

В класс отправила

Петушок

Сыночка.

Идёт домой

Говорила:

Ковыляет еле-еле

- Не дерись,

Он со школьного двора,



- Не дразнись, *А на нём и в самом деле*
- Не петушишь. *Нет ни пуха, ни пера!*
- Поспеши, уже пора
- Ну, ни пуха, ни пера!

- Что пожелала мама - квочка, провожая сына словами «ни пуха, ни пера?»
(удачи)

- Почему стихотворение заканчивается словами: «Нет ни пуха, ни пера?»
(грустная история)

- Где эти слова употреблены в переносном значении? Подчеркните.

«Ни пуха, ни пера» - пожелание удачи – устойчивое сочетание слов, фразеологический оборот. Слова во фразеологических оборотах нельзя изменять, поменять местами, иначе изменится смысл всего выражения.

- Какие фразеологические обороты вы знаете? (2-3 примера)

2. Договорите стихотворения - шутки до конца.

- *Дружнее этих двух ребят*

На свете не найдёшь

О них обычно говорят...

(Водой не разольёшь)

- *Фальшивят, путают слова*

Поёт... (кто в лес, кто по дрова)

Ребята слушать их не станут

От этой песни уши... (вянут)

- *Товарищ твой просит украдкой*

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь... (медвежью услугу)



- Кто кому в повести Г. Куликова оказал «медвежью услугу»?

II. Работа с текстом

- Сейчас мы прочитаем этот отрывок по ролям. Где говорится об этой «услуге».

С. 135, глава 3, I часть

- Почему Костя Горохов был готов провалиться сквозь землю?

- Как вы поступили бы на месте Кости, если бы вам дали такое поручение?

III. Пересказ текста (IV главы I части)

- Сегодня у героев повести выходной и они всем классом собираются сходить в зоопарк.

- Расскажите, как ребята собирались у школы. (Пересказ)

- Какие вопросы вы задали автору по ходу чтения? (ученики читают ответы из тетради, которые записали дома).

- Почему Костя сомневался, идти ли в зоопарк, раз он так любил там бывать?

- О чём хотела сказать учительница, когда произнесла фразу: «Мымриков в своём репертуаре»?

Почему Костя оказался в сугробе?

IV. Беседа по вопросам

- Похожа ли встреча во дворе на первую встречу мальчиков в квартире Гороховых?

- Почему, по- вашему, Костя отказался от потасовки?

- Кто вступился за Костю? Прочитайте.

- На что намекал Игорь Булавин, предупреждая Костю об ответственности за Мымрикова?

- Как вы думаете, сможет ли Костя отдохнуть в зоопарке и порадоваться встречи с животными?

V. Чтение по цепочки. IV главы II части

- Будем читать II часть отдельными фрагментами. Помните, что для вас важны все детали в тексте, которые характеризуют мальчиков.



а) - Какой же была Севкина «точка зрения» на животный мир?

- За что же Севка Мымриков презирал одних животных и уважал других?

- Как относился к животным Костя Горохов?

б) - Каким предстал перед нами Севка?

- Можно ли назвать его невеждой?

(Он оказался малообразованным человеком, да ещё хвалится этим)

в) - Понятно ли почему Костя отказался от спора?

Мы знаем, что Севка всегда идёт до конца и добивается, чего очень хочет.

- Удастся ли ему склонить Костю к спору, как вы думаете?

г) - Что заподозрил Костя в поведении Севки? (хитрил)

- Почему же он, по – вашему, промолчал?

д) - Что значит **сокрушался**? (очень расстраивался)

е) - Что за «служебное помещение»?

- Что значит «Как две капли воды похожая»?

- Попробуйте предположить, почему эта птица оказалась в служебном помещении?

ж) - Почему Севка так настаивал на споре?

- Верите ли вы, что Севка готов купить 100 порций мороженого?

- Каким пытается предстать перед Костей Севка?

- В чём был уверен Севка, объявляя условия спора?

- Что обозначает слово канитель, а единоборство?

VI. Характеристика героев

- Что можно сказать о мальчиках, дайте им характеристику.

- В начале работы над повестью мы объяснили значение слова «мымра» и позволили себе предположить, что тот, кто носит фамилию Мымриков, тоже скучный, мрачный, неинтересный человек. Так это оказалось на самом деле, когда мы познакомились с ним ближе?

Вывод: Оба мальчика очень интересные люди.

- Как вы думаете, смогут ли они подружиться?



- Чем же закончилось единоборство в зоопарке?

- Какова главная мысль повести?

Итог. Оценки

Домашнее задание: Нарисовать обложку к книге Г. Куликова «Как я влиял на Севку».

