

Шурухина Елена Юрьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ
С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

«ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»
(ПО УЧЕБНИКУ ПОД РЕДАКЦИЕЙ А. Д. ШМЕЛЕВА)

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока: Формировать у обучающихся умения реализации новых способов действия; развивать умения самостоятельно определять свои знания-незнания по изучаемой теме; сравнивать, анализировать, формулировать вопросы; воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме; формировать навыки сотрудничества

I. Мотивация учебной деятельности

Цель: Побуждение интереса у обучающихся к получению новой информации.

Приветствие учителя. Включение в работу.

Учитель читает отрывок стихотворения

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

Пробирается медведь.

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник...



-Кто автор этих строк? (*С. Маршак*)

II. Актуализация знаний

Цель: Повторить и актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.

- Слова какой части речи вы слышали больше? (*Существительные*)

Запишите их в тетрадь.

- На какие группы можно их разделить? (*Слова ед. и мн. числа, одушевленные и неодушевленные, в И. п. и косвенных, склонение*)

- Сколько падей в этом отрывке? А сколько знаете вы?

1. Сформулируйте тему урока. Запишите в тетрадь (Записывают тему урока в тетрадях; а учитель доске).

Над записанными словами поставьте букву **о** (одушевленный) и **н** (неодушевленный). Каким правилом, изученным в начальной школе, вы пользовались?

Проверим правильность ваших ответов, прочитав правило учебника на стр.122.

(Чтение правила с проговариванием вслух)

2. Распределите слова на две группы: одушевленные - к вопросу **КТО?**, неодушевленные - к вопросу **ЧТО?** (*Распределяют по вариантам в тетрадях и два человека пишут на доске*)

КТО?

шмель

сестра

учитель

кенгуру

ЧТО?

диван

парта

цветок

молоко



- Молодцы!

Но не всегда так просто бывает определить одушевленный или неодушевленный это предмет.

Перескажите правило об одушевленности по таблице, данной на стр.122 учебника. Сделайте вывод.

В. п. мн. ч. = Р. п. мн. ч. у одушевленных существительных мужского, женского и среднего рода.

В. п. ед. ч. = Р. п. ед. ч. у существительных мужского рода (2 скл.).

В. п. мн. ч. = И. п. мн. ч. у неодушевленных имен существительных.

3. Выпишите из предложений упр. 29 одушевленные и неодушевленные имена существительные в начальной форме (И. п. ед. ч.) К какому разряду по значению относятся эти существительные? Проверьте работу друг друга. (*Работа в паре*)

IV. Первичное закрепление изученного материала с проговариванием

Цель: проговорить новую информацию во внешней речи, переосмыслить собственные знания.

1. Прочитайте текст упр. 28. Перескажите его и докажите достоверность прочитанного. (*Применяют правило одушевленности- неодушевленности*)

2. Работа в паре. Придумайте и запишите диалог персонажей картины А. И. Корзухина «Птичьи враги». Вспомните пунктуационные правила оформления диалога.

V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: Тренировать способность к самоконтролю и самооценке; проверить свое умение проверить изученный способ; развивать умение самостоятельной проверки по эталону.

Самостоятельная работа.

Запишите слова по вариантам, определите одушевленные они или неодушевленные.



Слова спроецированы на экран.

Бабушка (О)	Ветеран (О)	Трамвай (Н)
Театр (Н)	Аппарат (Н)	Ровесник (О)
Пиджак (Н)	Клоун (О)	Медведь (О)
Домовой (О)	Юноша (О)	Ромашка (Н)

После того, как обучающиеся выполняют задание, на экран выводится правильный ответ и шкала оценивания. Дети проверяют самостоятельно свои работы.

VI. Итог и рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: Оценить результаты собственной деятельности; осознание обучающимися своей учебной деятельности.

- 1) Что нового вы узнали на уроке?
- 2) Что помогло вам в правильности определения одушевленности и неодушевленности предметов?
- 3) Подведение итогов урока
- 4) Домашнее задание: упр.30, упр.31
- 5) А теперь давайте проверим, какое же у вас настроение после урока?

Нарисуйте на полях тетради ступеньки и поставьте точку на той, которая соответствует вашему настроению.

- б) Спасибо за урок, мне очень приятно работать с вами.

