

Савченко Ольга Викторовна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

*«Средняя общеобразовательная школа №1» Петропавловск-Камчатского
городского округа*

ОТКРЫТЫЙ УРОК В 3 КЛАССЕ

«РАЗЛИЧИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННОЙ БУКВОЙ СОГЛАСНОГО В КОРНЕ И НА СТЫКЕ ПРИСТАВКИ И КОРНЯ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»)

Тип урока: Урок развития умений.

Цель как деятельность учеников:

Метапредметные результаты: Овладение умением сравнивать, на основе наблюдений устанавливать различие явлений при их формальном сходстве.

Линии развития учащихся: Развитие умений находить орфограмму-удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня и отличать эту орфограмму от орфограммы-буквы удвоенного согласного в корне.

Ход урока

1. Организационный момент

Нельзя кое-как, положась на удачу,

Усвоить тему, решить задачу.

Правильно сшить костюм без примерки –

Каждое дело «просит» проверки.



2. Разбор слов по составу

Рассвет, касса, грамм, рассказ.

Назовите все орфограммы в слове рассказ.

3. Актуализация

1. Блицопрос

Закончите предложение.

1) Части слова – это... (приставка, корень, суффикс).

2) Орфограммы - удвоенные буквы согласных могут находиться...(в корне и приставке).

3) Чтобы правильно написать удвоенную букву согласного, нужно выделить ... (части слова).

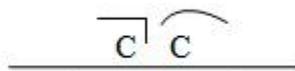
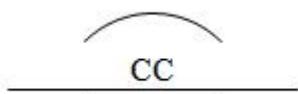
4) Орфограммы - удвоенные буквы согласных в корне нужно... (запомнить). Это...(словарные слова).

5) Если приставка заканчивается, а корень начинается с одного и того же звука, это называется ... (стыком).

6) На стыке согласных чаще всего пишется удвоенная буква... (с).

4. Формулирование цели урока

Что обозначают следующие схемы:



Сформулируйте тему урока. Цель урока (научиться различать написание удвоенных букв согласных на стыке приставки и корня).

5. Развитие учебно-языковых и правописных умений

1. Упр. 161 – развивается умение находить однокоренные слова, объяснять написание букв удвоенных согласных.

В первой группе слово посуда не является однокоренным.



В упражнении дан синонимический ряд слов для наблюдения.

- Что объединяет слова, записанные в рамке? (Близкое значение)
- Как называются такие слова? (Синонимы)
- Какое из них называет наиболее сильное проявление признака?
- А какое менее сильное?

Чтобы уточнить значение каждого слова, с ним устно составляем предложения.

Вывод: Слова в рамке расположены по степени усиления признака.

Задание: Выпиши слова с удвоенными буквами согласных, графически объясни, почему в словах пишутся удвоенные буквы.

Рассудить, рассердился, рассвирепел.

2. Упр. № 162 – развивает умение классифицировать слова по видам орфограмм.

1 этап – чтение текста и нахождение в словах указанных орфограмм.

1) Слова с удвоенными буквами согласных в корне:

Суббота, класс, коллекция, Брюллов.

2) Слова с удвоенными буквами согласных на стыке приставки и корня:

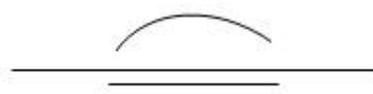
Рассмотрел.

3) Слова с приставками: побывал, посмотреть, осмотр, рассмотрел.

2 этап – запись слов по заданию (работа по карточкам).

1-я карточка:

Выписать слова к схеме:



(суббота, класс, коллекция, Брюллов)

2-я карточка:

Выписать слова с удвоенными буквами согласных, распределив их по столбикам:



Рассмотрел

Суббота

Класс

Коллекция

3 этап – взаимопроверка.

6. Словарная работа

Игра «Обгонялки»

- Я задумала слово, приготовила подсказки для вас. Кто первый догадается, что это за слово, тот запишет его на доске.

1.

а) В этом слове 4 слога, 10 букв, но 9 звуков, Один из которых долгий м.

б) В нем спряталась единица т массы.

в) Этим словом называют раздел науки о языке.

г) Так назывался учебник, который обиделся на Витю Перестукина за то, что он не знал правила о безударных гласных. (Грамматика.)

2.

а) В этом слове Зорфограммы.

б) В нем спрятался кросс, но слово к спорту не относится.

в) Часто этот род загадок встречается на последних страницах газет и журналов. (Кроссворд.)

3.

а) Литературный жанр, в котором описан один эпизод, одно событие из жизни героев.

б) В этом произведении мало героев, оно небольшое по объему. (Рассказ)

4.

а) В этом слове 2 орфограммы.

б) Этим словом называют людей на перроне. (Пассажир.)

5. Журналист «на посылках» (Корреспондент.)

6. Пассажирская платформа на вокзале. (Перрон.)



7. Игра «Помоги братьям Лосям». Электронное приложение к учебнику

8. Рефлексия

- Прочитайте ключевые слова темы. Все ли слова соответствуют цели нашего урока? Назовите лишние слова.

- Все ли было понятно на уроке?

- Оцени свои достижения.

- Кто доволен своей работой?

9. Итог урока

- Что понравилось?

- Что было трудно?

- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?

- Кто из одноклассников больше всех помогал вам на уроке?

- Где можно применить полученные знания?

10. Домашнее задание: стр. 131 упр. № 5

